**Дыхательные игровые упражнения, направленные на тренировку речевого выдоха**



* Дуем на кусочки бумажной салфетки, ваты, через трубочку в воду — пускаем пузыри
* Задуваем свечки — конечно, под строгим контролем взрослых
* Делаем пособия на ниточках – бумажные бабочки, тучки, снежинки, и дуем на них
* Пускаем кораблики с бумажными парусами из пластиковых стаканчиков в миску с водой и дуем в паруса
* Показываем «ветерок» — дуем друг на друга
* Сдуваем с поверхности пёрышки, шарики для пинг-понга
* Дуем через трубочку в бутылку, накрытую крышкой с шариками пенопласта.

**Советы родителям неговорящего ребенка**

1. Больше говорите с ребенком, озвучивая все действия (кормление, одевание, купание), комментируя окружающее, не боясь повторения одних и тех же слов, произносите их четко, терпеливо, доброжелательно.
2. Развивайте понимание речи, используя простые инструкции типа "Дай ручку", "Где ножка?" Опирайтесь на то, что ребенку доступно. Неоднократно повторяйте уже усвоенное.
3. Используйте в речи наряду с полными словами их упрощенные варианты: машина — би-би, кукла — ля-ля, упал — бах.
4. Пойте ребенку перед сном. Лучше не менять часто репертуар.
5. Вызывайте желание подражать взрослому. Это возможно, когда сочетаются эмоциональная заинтересованность и доступность слов, которые ребенок произносит во время совместных игр (Прятки — ку-ку, Паровозик — ту-ту). Можно вместе удивляться увиденному: "Ух ты"! Первые слова, произносимые на эмоциональном фоне, могут быть междометиями: ой, ай, ух. Ребенку позволительно повторять только гласные: о, а, у.
6. Почаще рассказывайте, читайте первые детские сказки, стихи. Побуждайте досказывать слова по мере речевой возможности.
7. Не перегружайте ребенка телевизионной, видео- и аудиоинформацией. При чтении сокращайте текст до понятных фраз.
8. Не говорите при ребенке о его отставании.
9. Не раздражайтесь, не стесняйтесь того, что ваш ребенок не говорит. Не проявляйте излишнюю тревогу: у каждого свои сроки, свои проблемы.
10. Не дожидаясь, пока ребенок заговорит. Начинайте учить его различать предметы по размеру (большой — маленький); соотносить цвета, форму (дай такой же); количество (один — много).
11. Проводите массаж пальчиков рук и ладошек, игры типа "Сорока-белобока".



**Артикуляционные упражнения для развития и укрепления речевого аппарата**

1. Игры с различными звуками: цокаем как лошадка, сопим как ёжик, чмокаем – целуемся
2. Развиваем артикуляционные мышцы:
	* Надуваем пузырь щечками, лопаем ладошками
	* Показываем язычок – дразнимся/ язычок выглянул из ротика и спрятался обратно
	* Показываем зубы – «У*кого есть зубки?!»*
	* «Лакаем молоко» как кошка.
3. Звукоподражание с повторами — полезно делать в разных темпах:

*Как машина гудит? Би-би-би!*
*Как коровка мычит? Му-му-му!*
*Как барабанчик стучит? Та-та-та!*
*Как мама песенку поет? Ля-ля-ля!*
*Как курочка зерно клюет? Клю-клю-клю!*
*Как дудочка дудит? Ду-ду-ду!*



**Эффективные игры с дидактическим материалом, увеличивающие пассивный словарь**

* 1. Прятки игрушек под платочком
	2. ДАЙ! (По инструкции взрослого ребенок дает игрушку заданного цвета, формы или размера)
	3. ПОКАЖИ! (Взрослый знакомит с новым понятием, показав его на картинке, затем ребёнок по инструкции родителя ищет продемонстрированный предмет у себя на раздаточном листе и показывает пальчиком или накрывает ладошкой)
	4. Сортировка по цвету, форме или размеру (Например, Мишке собираем красные шарики, а Зайчику желтые).
	5. Ищем в сенсорном тазике спрятанные фигурки (животных, игрушки, посуду, кумушки разных цветов) — ребенок находит, взрослый называет.



**Игры на развитие слухового восприятия**

Неразвитое слуховое восприятие влияет на развитие речи. Ребенок не способен внимательно и сосредоточенно слушать и слышать и, соответственно, плохо воспроизводит звуки. Если ребенок хорошо различает неречевые звуки – фонематический слух (способность различать звуки речи) будет развиваться автоматически.

Игры на развитие слухового восприятия:

* Угадай, что звучит.
* Жмурки
* В какой руке звучало
* Быстро-медленно
* Громко-тихо
* Справа-слева (после 2 лет)
* Если звучит бубен прыгаем, если треугольник, хлопаем в ладоши (как пример)



**Правила общения с неговорящим малышом**

В современное время многие малыши по каким-то причинам не начинают говорить в положенные сроки. Конечно, родители волнуются и хотят помочь своему ребёнку. В этой статье я хотела написать о том, как правильно общаться с неговорящим малышом.

1. Все собственные действия, действия окружающих людей, а также действия самого ребёнка, нужно **сопровождать комментариями**. Например: *«Ваня проснулся. Пойдём в ванную. Нужно умыться»* или «*Послушай: тук-тук. Папа стучит молотком»*.

2. Речевые комментарии не должны перегружать малыша, поэтому нужно **дозировать речевой материал**.

Комментируя действия ребёнка, нужно говорить самое главное, фразы должны быть короткими и чёткими. Например: *«Это цветок. На цветке бабочка. Она красивая».*

3. Речевые комментарии должны включать в себя **различные части речи**: имена существительные, имена прилагательные, глаголы, наречия. Например: *«Вода тёплая. Вода течёт. Потрогай воду. Тепло»*.

4. Речь, обращённая к ребёнку, должна быть **эмоционально окрашенной**, с меняющейся интонацией и громкостью голоса. Артикуляция должна быть чёткой и даже слегка **утрированной**. Именно на такую речь будет реагировать кроха. Важно, чтобы ребёнок смотрел на рот взрослого, когда он говорит. Заставлять это делать не нужно, лучше привлечь внимание малыша чем-нибудь ярким. Например, можно надеть большие серьги или накрасить губы яркой помадой.

5. Если у ребёнка нарушено понимание речи, то комментирование нужно подкреплять **жестами**. Можно также использовать предметы или картинки, чтобы ребёнку было понятней.

Например, если вы хотите, чтобы ребёнок нашёл мяч в корзине с игрушками, то скажите: *«Найди мяч»* и покажите мяч на картинке.

6. Говорить нужно о том, что актуально для малыша. Например, о том, что он ощущает **в данный момент**: *«Это снежинка. Она холодная»*. Или о том, что делает в этот момент малыш: *«Это чашка. Пей из чашки»*.

7. Нужно также называть **чувства и эмоции** свои и малыша.

В ответ на плохое поведение ребёнка можно сказать: *«Я сержусь»* или *«Я расстроена»*. Когда малыш смеётся, комментируем: *«Ты рад»* или *«Тебе весело».*

8. Очень важно следить за **активностью** ребёнка.

Как только вы увидите, что малыш готов повторить или сказать сам что-либо, поощряйте это желание, а сами в этот момент прекращайте говорить.

9. Не запрещайте ребёнку **злиться**.

К сожалению, агрессия часто сопровождает поведение неговорящего ребёнка. Не нужно запрещать ребёнку злиться, это является естественной реакцией для него. Но необходимо чётко обозначить границы возможного проявления злости.

В момент ярких эмоций (даже негативных) взрослым необходимо следить за своей речью. Дело в том, что речь может появиться даже на фоне отрицательных эмоций, поэтому важно не читать ребёнку нотации, а говорить **чётко и понятно**.



**Нормы развития речи до 3 лет: как понять, что требуется помощь логопеда?**

Важно понимать, что нормы развития речи — это только ориентир. Одни дети начинают говорить очень рано, другие — немного позднее сверстников, и в этом зачастую нет ничего страшного.

Основные этапы развития речи:

* 2 месяца. Малыш кричит, издает звуки с разной интонацией.
* 4 месяца. Ребенок учится гулить: произносит слоги «гы», «га» и пр.
* 7 месяцев. Ребенок лепечет и повторяет одинаковые слоги: «ля-ля-ля», «на-на-на».
* 1 год. Малыш понимает самые простые фразы, знает слова «мама», «нет», «нельзя», «дай» и может использовать их.
* 2 года. Ребенок уже знает около 100-150 слов и умеет строить простые предложения, часто неправильные: «Маша баю-бай», «Это ка-ка». Коверкание слов («дяй», «тятя» и пр.) нормально на этом этапе.
* 3 года. Ребенок активно общается с окружающими, в его словарном запасе достаточно слов для бытового разговора. Он может рассказать, что было на обед в детском саду, и о чем рассказывала воспитательница. Перестановка слогов в слове, неумение следить за громкостью голоса, невнятное произнесение некоторых звуков — нормально на этом этапе.

Как понять, что пора обращаться к специалистам:

* Ребенок к двум месяцам почти никогда не кричит.
* Полугодовалый ребенок не гулит, не улыбается, когда с ним говорят, не прислушивается к звукам.
* Малыш в 7-8 месяцев не реагирует на голоса родителей.
* К 10 месяцам все еще не начался лепет.
* К двум годам ребенок не понимает простейших вопросов и просьб (например, «дай машинку папе»), не может произнести ни слова или использует максимум 10-20 слов, коверкая их до неузнаваемости.
* Ребенок в три года почти не разговаривает с окружающими, не может правильно построить даже простое предложение, в его словарном запасе около 50 слов. Есть серьезные проблемы с произнесением звуков — речь бессвязная, ее очень трудно понять даже родителям.

Даже 2-3 признаков нарушения речи достаточно, чтобы обратиться за помощью. Притом речь не только о логопеде. Для “запуска” речи у неговорящих детей с нуля может потребоваться консультация педиатра, невролога, психиатра, нейропсихолога, психолога, сурдолога, дефектолога.