**Схема логопедического обследования детей от 3-х месяцев** (взята из методических рекомендаций **,Учреждение разработчик:** ГБУЗ «Научно-практический центрдетской психоневрологии» Департамента здравоохранения города
Москвы, 2016 год)

**ФИО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата рождения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Контакт** (эмоциональный, вербальный, игровой, предметно-действенный, жестовый, мимический):

• в контакт не вступает;

• контакт формальный;

• контакт поверхностный;

• контакт устанавливает не сразу, с трудом;

• контакт избирательный;

• легко и быстро устанавливает контакт;

• инициирует контакт самостоятельно;

• поведенческий негативизм;

• речевой негативизм; аутистические черты характера.
**Эмоционально-волевая сфера:**

• эмоциональные реакции: мало дифференцированы, не адекватны, адекватны;
• активен/пассивен;

• работает с удовольствием/ из подчинения;

• познавательный интерес: отсутствует, снижен, присутствует;

• двигательная расторможенность;

• агрессивность.

**Состояние слуха:** норма, тугоухость, глухота;

**Слуховые реакции:**

• прислушивается к звукам/ нет;

• ищет источник звука/ нет.

**Состояние зрения:** норма, близорукость, дальнозоркость, косоглазие, нистагм, атрофия

зрительного нерва, ретинопатия, амавроз.

Зрительно-моторная координация:

• взгляд фиксирует /нет; • прослеживает движение предмета в полном объеме, фрагментарно, не прослеживает;

• тянется рукой к игрушке/нет;

• захватывает игрушку/ пытается/ нет;

• захватывает игрушку, не глядя на нее;

• перекладывает из руки в руку/ нет.

**Моторика рук:**

• ведущая рука: правая, левая;

• кистевой захват: сформирован, не сформирован, пальцы сжаты в кулаки, удерживает вложенный предмет;

• отведение большого пальца есть/ нет;

• тремор, гиперкинезы, атаксия;

• манипулятивная функция верхних конечностей: сохранна, ограничения легкие, средней степени, выраженные.

**Игровая и познавательная деятельность:**

• интерес к игрушкам проявляет/ кратковременный / не проявляет;
• участвует в совместной со взрослым игре/ нет;

• использует игрушки по назначению/ нет;

• игра отсутствует, манипулятивная, процессуальная, сюжетно-ролевая;
• ориентирован в ближайшем окружении/ частично/ не ориентируется;
• знает близких, маму/ нет;

• представления о схеме тела, лица отсутствуют/ частично сформированы/ соответствуют возрасту;

• запас знаний и представлений резко ограничен, ограничен, по возрасту.
**Характер затруднений в игровой и предметной деятельности:**• моторные;

• когнитивные;

• перцептивные;

• психоаффективные.

**Внимание:**• концентрация: достаточная, низкая;

• устойчивость: достаточная, низкая;

• переключаемость: затруднена, сохранена.

**Навыки самообслуживания:**

• отсутствуют;

• ниже возрастной нормы;

• сформированы по возрасту.

**РЕЧЬ:
Раннее речевое развитие:** по возрасту/ с задержкой.

**Уровень понимания обращенной речи:**

• нулевой;

• реагирует на интонации;

• понимает инструкции, подкрепленные жестом;

• ситуативный: выполняет простые инструкции, знает имена близких;
• номинативный: ориентируется в названиях предметов;

• предикативный: знает названия действий, ориентируется в вопросах косвенных падежей, различает значения простых предлогов;
• понимает обращенную речь на уровне возрастной нормы.
**Экспрессивная речь:**

• отсутствует;

• гуление;

• лепет: несоотнесенный, отраженный, соотнесенный;

• лепетные слова;

• звукоподражания;

• аморфные слова;

• фраза из 2, 3, 4 и более слов.

**Особенности речи:** вербализм; эхолалии; штампы; эмболы.
**Словарный запас:** резко ограничен, беден, достаточен.
**Грамматический строй:** сформирован по возрасту/ недостаточно.
*ПРОИЗНОСИТЕЛЬНАЯ СТОРОНА РЕЧИ:*

**Разборчивость речи:** не нарушена, снижена, речь малопонятна для окружающих.
**Темп речи:** нормальный, ускоренный, замедленный.
**Ритм речи:** нормальный, скандированный, растянутый, зависит от степени проявления гиперкинезов, нарушен из-за тонических / клонических судорог в речевом аппарате.

**Дыхание:**• особенности: свободное, затрудненное, поверхностное, неровное, вдох неглубокий, выдох короткий, неэкономный;

• дифференциация носового и ротового выдоха нарушена / не нарушена;
**Голос:** норма, недостаточной силы и звонкости /тихий, маломодулированный, прерывистый, дрожащий, назализованный, иссякающий /;
**Синхронность в работе дыхательной, фонаторной и артикуляционной систем:** нарушена, не нарушена;

**Ведущий неврологический синдром:** апраксия, спастический парез, ригидность, гиперкинезы, атаксия.

**Мимическая мускулатура:**

• лицо безучастное, осмысленное;

• амимия, гипомимия, N;

• сглаженность носогубных складок справа/слева; асимметрия;
• тонус мышц: гипотония, гипертонус, дистония, норма.
**Губы:** тонкие, толстые, норма;

• тонус: гипотония, гипертонус, дистония,N;

• подвижность: малоподвижные, подвижные;

• оформление лабиализации;

• смычка губ с разрывом.

**Прикус:** норма, прогения, прогнатия, глубокий,
открытый передний, боковой;

**Мягкое небо:** подвижное / малоподвижное /неподвижное, язычок по средней линии, отклонен вправо/влево;

**Твердое небо:** норма, готическое, низкое;

**Язык:** норма, широкий, узкий, толстый, маленький, раздвоенный;
• мышечный тонус: норма, спастичность, гипотония, дистония, спастичность корня в

сочетании с гипотонией передних отделов;

• девиация вправо/влево;

• гиперкинезы, тремор;

• посинение кончика языка;

• объем движений: строго ограничен, неполный, полный;
**Подъязычная связка:** норма, укорочена, состояние после резекции.
**Саливация:** в норме, слегка повышена, значительно повышена.
**В покое** рот закрыт/ открыт.

**Процесс принятия пищи:** сосет, жует

/с трудом /не жует/ давится.

**Глотание:** в норме, затруднено, поперхивается,
захлебывается, пьет из ложки, чашки.

**Произвольные движения** губ, языка выполняет, не выполняет.
**Фонетический строй речи:**

• сформирован по возрасту;

• при увеличении речевой нагрузки наблюдается общая смазанность речи;

• сформирован не достаточно.

***ЗАКЛЮЧЕНИЕ:
ЗАДАЧИ***: