Схема логопедического обследования детей (до3 месяцев).

Ф.И.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Дата\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Состояние зрения: косоглазие, атрофия зрительного нерва полная, частичная, ретинопатия, норма.

ОРИЕНТИРОВОЧНЫЕ РЕАКЦИИ:

а) зрительные:

– отсутствуют;

– ступенчатое слежение;

–зрительное сосредоточение на неподвижном объекте:
\*отсутствует;
\*кратковременное(5-10сек)
\*длительное(20-25сек)
\*зрительное сосредоточение в вертикальном положении на игрушке, лице взрослого (до30-40сек);

-плавное прослеживание движения предмета;

\*отсутствует;
\*прослеживает кратковременно;

\*длительно следит за движущейся игрушкой(10-15сек), поворачивая голову вправо и влево;

\*зрительное сосредоточение в вертикальном положении на игрушке, лице взрослого(до30-40сек);
\*ограничение поля зрения и прослеживания предметов за счет вынужденного положения головы.

б) слуховые:

– на звуки не реагирует;

– слуховые реакции защитного характера(при резких звуках зажмуривает

глаза, вздрагивает, плачет)

– реакция сосредоточения в ответ на звуковые сигналы (успокаивается при

сильном звуке

– длительное слуховое сосредоточение (прислушивается к голосу взрослого, звучанию игрушки до 10-15сек);

– поворачивает голову к источнику звука;

– поворачивает голову в сторону невидимого источника звука и находит его взглядом;

– поворачивает голову в сторону голоса взрослого/акустическая установка на речь не устойчива;

– по-разному реагирует на спокойную и ритмичную мелодию.
ЭМОЦИИ И СОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ:

– эмоциональный контакт невозможен/устанавливает с трудом/кратковременный/устанавливает легко

– контакт глаза в глаза устанавливает/нет

– период бодрствования : короткий/по возрасту;

\*в период бодрствования вял, сонлив;

\*преобладают отрицательные эмоциональные реакции;
\*бодрствует спокойно, рассматривает висящие над ним игрушки;

– эмоциональные коммуникативные рефлексы:

\*улыбается в ответ на общение/нет/улыбка неадекватна/улыбается только при тактильных раздражениях;

\*смеется /нет

– реагирует на дискомфорт/нет

– «комплекс оживления» в ответ на эмоциональное общение отсутствует,

/формируется/проявляется ярко;

– близких выделяет /нет

ДОРЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ:

– голосовая активность в период бодрствования присутствует/снижена/отсутствует;

– гуление отсутствует / гуканье /гулит, воспоизводит отдельные гласные звуки/гуление певучее, длительное/гулит спонтанно и отраженно
МОТОРИКА РУК, ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНАЯ КООРДИНАЦИЯ:
– хватательный рефлекс: отсутствует обеих сторон/присутствует;
– ассиметричен/симметричен;

– кисть сжата в кулачок, 1-й палец приведен/кисти рук раскрыты, вялые, свисают;

– раскрывает кисть/пытается /нет

– подносит ко рту кулачок и удерживает его;

– тянется к игрушкам/попытки /нет;

– вложенную игрушку удерживает/нет;

– прослеживает взглядом движения руки;

– хватает предметы, тянет в рот.

СОСТОЯНИЕ РЕЧЕВОГО АППАРАТА:

Дыхание: свободное/ поверхностное, аритмичное, асинхронно с сосанием, стридор.
Крик: громкий, чистый/глухой, тихий, гнусавый, маломодулиронанный/модулированный/крик разнообразен и выразителен.
Рефлексы орального автоматизма:
– ладонно-ротовой вызывается/нет/ослаблен;

– сосательный вызывается/нет/ослаблен, усилен;

– хоботковый вызывается/нет/ослаблен;

– поисковый вызывается/нет/ассиметричен, ослаблен справа, слева;
Мимическая и речевая мускулатура:

– мимика живая/лицо маскообразное, гипомимичное;
– лицо симметрично/асимметрия, угол рта опущен, губы несколько истончены справа, слева;

– рот в покое закрыт/открыт; – плотное смыкание губ возможно/нет;
– перетягивание рта во время плача вправо, влево;

– отвисание нижней челюсти;

ЯЗЫК: норма, массивный язык без выраженного кончика, раздвоенный;
– Подъязычная уздечка: укороченная /норма/состояние после резекции;
– положение языка в период бодрствования: на дне полости рта/вне полости рта, по средней линии/девиация вправо, влево;
– вне сна язык постоянно в движении/подвижность языка недостаточна;
– тонус мышц языка: повышен, снижен, дистония, неравномерное распределение тонуса;

– язык уплотненный, напряженный, оттянут комом назад/жалом вытянут вперед;
– гиперкинезы языка, тремор подбородка и языка;

– оральные синкенизии.

ОСОБЕННОСТИ КОРМЛЕНИЯ:

– сосание не нарушено/нарушено: отсутствие сосательных движений, слабость сосательных движений, плохое присасывание, медленное сосание, быстрая истощаемость сосательного рефлекса;
– пища вываливается изо рта, подтека из углов губ;
– глотание не нарушено/нарушено, ребенок задерживает пищу во рту, поперхивается, захлебывается, пища выливается через нос.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:
ЗАДАЧИ: