**Игра - упражнение с ложками для детей младшей группы**

**Задачи:**

* обучать приемам игры на музыкальных инструментах
* развивать творческое воображение
* развивать ритмический слух



**«Утром солнышко проснется»**

Для музыкального сопровождения игры можно использовать любую русскую народную мелодию, например, «Ах вы, сени», «Светит месяц».

**Ведущий:**(*показывает солнышко*)

Вокруг солнышка, дружок,
Становись скорей в кружок.

*(Дети встают в круг, солнышко можно положить в середину круга. На полу по кругу разложены деревянные ложки по количеству детей ( 2 ложки на каждого ребенка))*

**Ведущий:**

Ребятки, солнышко приготовило нам ложки и хочет, чтобы мы для него сыграли.

(*Дети приседают на корточки около своей пары ложек. Воспитатель или музыкальный руководитель говорит текст, дети слушают. Потом под музыку дети ритмично играют на ложках*)

**Ведущий:**
**1.** Утром солнышко проснется,
 Сразу деткам улыбнется.
 Детки с солнышком встают,
 В ручки ложечки берут.

*Дети берут ложки в руки.*

**2.** Детки ложки в руки взяли,
 Дружно в ложки застучали.

*Ударяют ложкой о ложку перед собой*

**3.** Мы сейчас растопим печь –
 Надо блинчиков испечь.

*Немного наклонив корпус с ложками вправо, левая рука с ложкой сверху, затем тоже самое влево – «печем блинчики»*
**4.** Нам пора повеселиться,
 В каруселях прокатиться.

*Кружатся вокруг себя топающим шагом, играют на ложках, держат их перед собой*
**5.** С вами мы сейчас, ребятки,
 Поиграем вместе в прятки.

 *Ударяем ложками перед собой на сильную долю музыки, потом отводим руки за спину и ударяем в ложки за спиной*

**6.** Будем в горку подниматься,
 А потом с горы спускаться.

 *Постепенно поднимая прямые руки вверх, быстро ударяя ложками, потом опускаем руки вниз, ударяя ложками*
**7.** Наши ложки так устали,
 Очень весело плясали.
 На пол ложки мы положим
 И ладошки вместе сложим.
 Мы немножко отдохнем,
 И опять плясать начнем.

*Дети сидят на корточках, руки под щечкой – отдыхают*

**8.** Как мы весело плясали,
 Дружно ложками стучали.
 Солнце улыбается,
 Значит ему нравится.

**Мы загадки отгадаем, на инструментах поиграем.**

 *(для детей средней группы)*

**Цель:** закрепление знаний у детей о музыкальных инструментах.

**Задачи:**

* расширять представления детей о музыкальных инструментах
* знакомить с основными приёмами игры на музыкальных инструментах
* воспитывать интерес к отгадыванию загадок

*На мольберте выложить картинки с изображениями музыкальных инструментов. Ребёнок, который отгадывает загадку о*

*музыкальном инструменте, подходит к мольберту, находит картинку с соответствующим изображением инструмента и показывает всем. Остальные дети имитируют игру на этом инструменте. Картинку ребёнок может держать у себя в руках. По окончании отгадывания загадок, можно подвести итог и выявить детей, которые больше всех угадали загадок.*

**Варианты загадок:**

**1.** Две весёлые подружки
 Пляшут на его макушке.
 Сам пустой, а голос густой.
 Дробь отбивает, шагать нам помогает.

 *(****барабан)***

**2.** Он – деревянный инструмент,
 Зазвучит в один момент.
 Его струнам подпевай-ка,
 Заиграла … ***(балалайка)***

**3.** Быстро кнопки нажимай,
 Веселее запевай.
 Растяни меха немножко,
 И сыграй нам на … ***(гармошке)***

**4.** Оно большое, как комод,

 Под крышкой музыка живёт.

 А маленькие дамы

 На нём играют гаммы.

***(пианино)***

**5.** В руки их скорей бери,
 Веселей на них стучи.
 Поиграй еще немножко,
 На расписных красивых … ***(ложках)***

**6.** Приложи к губам её,
 Да еще подуй в неё.
 Губки сделай трубочкой,
 И сыграй на … ***(дудочке)***

**7.** Она у папы шестиструнная,

 Её настройка – дело трудное.

 И чтобы папу не расстраивать,

 Её нам лучше не настраивать.

***(гитара)***

**8.** Смычок на ней пиликает,

 Как воробей чирикает.

***(скрипка)***

**9.** Блестящая и медная

 Так здорово дудит,

 Что наша кошка бедная

 Под тумбочкой сидит.

***(труба)***

**10.** Он на солнце заблестит,
 Нежным звуком одарит.
 В джазе самый первый он,
 Серебристый... ***(саксафон)***

**11.** Отпускаем молоточки,
 На железные листочки
 И летит весёлый звон.
 Что звенит?

***(Металлофон)***

***12.*** Вот клавиши, как на рояле,

 Но чтобы они заиграли,

 Чтобы песня была неплоха

 Растягивать надо меха.

***(аккордеон)***

**13.** Инструмент тот с давних пор
 Украшал собой собор.
 Украшает и играет,
 Весь оркестр заменяет.

 ***(Орган)***

**14.** В самый сказочный момент вступит этот инструмент.
 Но совсем не каждый знает, что в оркестре он играет!
 Тихо, нежно зазвенит, будто всё посеребрит.
 А затем умолкнет скоро по сигналу дирижёра.
 Знает это каждый школьник. Что такое... ***(Треугольник)***

**15.** Весёлая птичка в орешнике пела,
 Лесного ручья где–то струйка звенела,
 А, может, в траве колокольчик звенел?
 А, может, не птичка, а ветер свистел?
 Весёлую, звонкую песенку лета
 Пропела волшебная дудочка…

 ***(Флейта)***

**Здравствуй, музыкант!**

*(для детей старшей группы)*

**Цель:** закрепить названия музыкальных инструментов и приемы игры на них.

*Перед игрой выбрать ведущего – музыканта!
Дети выстраиваются в шеренгу, к ним лицом встаёт музыкант. Ведущий за спиной музыканта показывает картинку определённого музыкального инструмента – дети имитируют игру на нём. Музыкант должен угадать по действиям музыкальный инструмент.*

Здравствуй, добрый музыкант!
Посмотри на наш талант.
Да смотри, не зевай –
Инструмент наш угадай!

*Дети по очереди имитируют игру на музыкальном инструменте – музыкант угадывает инструмент.*

*Варианты для отгадывания –*

* *балалайка*
* *скрипка*
* *колокольчик*
* *гармошка*
* *пианино*
* *барабан*
* *дудочка*

**РАЗ, ДВА!**

***Задача:***Развивать устойчивость внимания при воспроизведении ритмических рисунков.

***Ход игры****.*Ритмическая игра проводится под музыку танцевального характера.

***1 Вариант***

Звучит 1-я часть «Летки-енки» Р.Лихтенене. На первую и третью четверти нечетных тактов дети выполняют пружинки, считая вслух «Раз-два!». На четные такты – действия по тексту.

1т. – Раз, два!                  5т. – Раз, два!

2т. – Хлоп-хлоп-хлоп.   6т. – Шлеп-шлеп-шлеп.

3т. - Раз, два!                   7т. – Раз, два!

4т. -Топ-топ-топ.              8т. – По-во-рот!

Первый раз дети выполняют игру, стоя лицом в круг, на повторении – разворачиваются спиной в круг.

***2 Вариант***

Дети берут любые музыкальные инструменты и располагаются свободно по комнате.

        1 часть – отстукивают ритмический рисунок.

        2 часть – меняются инструментами.