**Муниципальное дошкольное образовательное учреждение**

**"Детский сад № 6»**

Выступление

 на родительском собрании

**«Речевая готовность к школьному обучению»**

Учитель-логопед Ширяева О.Н.

Дата проведения: февраль 2018 г.

2018 г.

 положил-взял). близкие по смыслу слова (синонимы: ходить- идти, шагать, вышагивать и т. д.). подбирать прилагательные к существительным (дождь-холодный, сильный, мелкий, грибной и т. д.);подбирать наречия к глаголам (как может говорить мальчик? – быстро, медленно, хорошо, чётко, тихо, громко и т. д.) .

Грамматический строй речи.

На шестом году жизни ребёнок овладевает грамматическим строем и пользуется им достаточно свободно, реже допускают ошибки в согласовании слов, в падежных окончаниях существительных и прилагательных; правильно употребляют родительный падеж существительных во множественном числе (окон, ламп, карандашей) ; легко образуют существительные и другие части речи при помощи суффиксов (столик, стульчик; учит детей – учитель, строит дом-строитель); образует прилагательные из существительных (ключ из железа-железный, окно из стекла – стеклянное и т. д.) Встречаются неточности в употреблении предлогов (между, из-за, из-под и др.)

Связная речь.

У ребёнка шестого года жизни совершенствуется монологическая речь. Речь перестаёт носить ситуативный характер.

- может без помощи взрослого передать содержание сказки, мультфильма, рассказа;

- описывает события, свидетелем которого он был, не только ближайших дней, но и давно прошедших;

- свободно раскрывает содержание картины (но при составлении рассказа**концентрирует внимание на основных деталях, а второстепенные упускает)**

Произносительная сторона речи.

Произношение шестилетних детей мало чем отличается от произношения взрослых. Ошибки отмечаются лишь в тех случаях, когда встречаются трудные для ребёнка новые слова, насыщенные сочетанием звуков, которые он ещё недостаточно чётко дифференцирует (например с-ш: Шла Саша по шоссе; Саша любит сушки, а Соня ватрушки).

Дети имеют достаточно развитый фонематический слух - способность воспринимать на слух и точно дифференцировать (различать) все звуки речи: Хорошо слышат звуки и способны выполнять различные задания, связанные определением наличия звука в словах, определения первого звука в слове, умением подбирать слова на определённые звук.

Дети хорошо владеют интонационными средствами выразительности (выразительно рассказывают стихи; пользуются вопросительной, повествовательной интонациями; передают свои чувства по отношению к различным явлениям: огорчение, негодование, радость и т. д.).

Хорошо развитый фонематический слух в сочетании с артикуляционными навыками способствует быстрому усвоению правильного звукопроизношения в целом.

Отчетливо произносить звуки – очень сложная задача. Только языком мы совершаем больше 30 движений, которые дают разные акустические эффекты. (Произнесите звук Ш, почувствйте, как язык «прижимается» к небу за верхними зубами…..) Малейшие отклонения от правильного положения и звучание звука становится нечистым. При формировании звукопроизношения ребенок ведет поиск правильных положений языка в соответствии с тем что слышит. Движения языка несовершенны, не упорядочены, поэтому ребенок совершает множество ошибок. По мере роста мышцы языка становятся крепче, эластичнее, гибче. При помощи слуха язык находит правильное положения, ошибок становится меньше – двигательные навыки совершенствуются и переходят в автоматизм – ребенок говорит чисто. Там где подвижность языка остается вялой или напряженной- закрепляются неверные положения и ребенок и в 5 и в 7 лет продолжает говорить как в 3 года.

Говоря о звукопроизношении, следует учитывать, что звуки появляются постепенно:

1-2 года необходимо произносить следующие звуки: **а о э п б м;**

В 2-3 года: **и ы у  ф в  т д н г к х  й;**

В 3-4 года: **с з   ц ш ж ч щ;**

В 4-5 лет**: р л**

Дефекты звукопроизношения сами собой не исчезают. Но при благоприятных условиях обучения дети способны к самокоррекции. Родители могут им в этом помочь

***Советы родителям!!!!***

Для того чтобы ребенок научился хорошо говорить:

1. У ребенка должен быть стимул для разговора (это может быть Ваш вопрос, просьба о чем-то рассказать). При этом взрослый действительно заинтересован услышать ответ, рассказ ребенка. Можно предложить ребенку поделиться своими впечатлениями от просмотра мультфильма, от совместной прогулки, посещения спектакля, музея, выставки и т.д.

2. Рассматриваете ли Вы картинку, слушаете ли сказку, обращайте внимание ребенка на редко встречающееся слово, меткое, образное выражение - это приучит его «вслушиваться» в речь, осмысленно использовать слова в своем рассказе. Для развития речи ребенка можно использовать любую ситуацию: поездку в транспорте, прогулку и т.д. В литературе можно встретить множество игр на развитие словаря, разговорной речи дошкольников. Это такие, как: «Назови любимые игрушки», «Каких животных ты знаешь?», «Скажи по-другому», «Опиши свою одежду» и многие другие. Поиграйте с детьми.

3. В каждой семье есть детская литература. Ее можно использовать для развития детской речи. Прочитайте с детьми книгу, разберите новые (сложные, непонятные) слова, встреченные в тексте, попросите ребенка рассказать понравившийся эпизод, рассмотрите вместе иллюстрации в книге и попросите рассказать, что на них изображено. А потом предложите нарисовать понравившегося героя. Важно, чтобы такая работа по развитию речи была систематической. Взрослые должны постоянно помнить: речь не передается по наследству. Ребенок перенимает опыт речевого общения от окружающих, т.е. овладение речью находится в прямой зависимости от ок ружающей речевой среды. Поэтому так важно, чтобы взрослые создавали эту речевую среду для постоянного общения с ребенком. Помните об этом, уважаемые взрослые!!!

4. Не торопитесь все рассказать и объяснить сами (взрослые это очень любят). Дайте ребенку возможность самому рассказать, объяснить, не торопите его. Взрослый может подсказать необходимое слово, поправить произношение, но всегда нужно дать выговориться ребенку и поучиться внимательно его слушать, не перебивая, не торопя, не отвлекаясь

"**Что надо делать дома, чтобы обогатить речь ребенка"( памятка)**

В первую очередь, разговаривая с ребенком, постоянно обращайте внимание на собственную речь: она должна быть четкой и внятной. Разговаривайте всегда спокойным тоном. Не забывайте, что ребенок в первую очередь учится говорить у вас, поэтому следите за своей речью, за её правильностью

Во - вторых, как можно чаще общайтесь с ребенком. И если вы заметили, что у ребенка возникают проблемы с речью, не бойтесь обратиться к специалистам (логопеду, психологу, невропатологу, психиатру)

Чаще читайте ребенку. Чтение на ночь играет важную роль в развитии речи ребенка, он усваивает новые слова, обороты, развивает слух. И помните, что ваше произношение должно быть четким и ясным, выразительным и обязательно обсуждайте прочитанное.

Задумайтесь, как часто вы говорите ребенку эти фразы:

Ты самый любимый!

Ты очень многое можешь!

Что бы мы без тебя делали?!

Иди ко мне!

Я помогу тебе.

Я радуюсь твоим успехам

Расскажи мне, что с тобой

Продолжительность занятий – от 20 до 30 минут в день.

Не старайтесь ускорить ход естественного развития ребенка. В общении с ребёнком следите за своей речью. Говорите с ним не торопясь, при чтении не забывайте о выразительности. Объясняйте ребёнку непонятные слова, которые встречаются в тексте.

8. Поощряйте малыша, чаще хвалите, радуйтесь его успехам, подбадривайте его, если что-то не получается. 9.Обращайте внимание и устраняйте недостатки речи ребёнка. Если ребёнок торопится высказать свои мысли или говорит тихо, напоминайте ему: говорить надо внятно, чётко и не спеша.

10. Никогда не оставляйте без ответа вопросы ребёнка.

***И напоследок я хочу вам сказать: любите своих детей, помогайте им. Это самое дорогое, что у вас есть!***