**ЭКОЛОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ**

**«ЖИВАЯ ВОДА»**

**группа № 11**

 **Воспитатели:**

 **Афанасьева Галина Федоровна**

 **Крайнова Валентина Борисовна**

**2019 г.**

Дети смотрят вниз:

Один видит лужу под ногами,

Другой звезды, отраженные в ней…

Эйзенштейн

Экологический проект «Живая вода»

Вид проекта: познавательно-исследовательский

Цель проекта: формировать познавательную активность, развивать исследовательскую деятельность через игры и эксперименты с водой

 Задачи проекта:

- Познакомить детей с водой, ее свойствами

- Дать знания о значении воды для людей, животных и растений

- Разучить короткие стихи и памятки о воде

- Обогащать и пополнять словарный запас

- Привлекать родителей к экологическому воспитанию

- Воспитывать бережное отношение к воде

Участники проекта: воспитатели, дети, родители

Срок реализации: апрель 2019 г.

Актуальность проекта:

Развитие исследовательских способностей ребенка – одна из важнейших задач современного образования.

Знания, полученные ребенком в результате собственного эксперимента, исследовательского поиска, значительно прочнее и надежнее тех сведений о мире, что получены репродуктивным путем. Главное достоинство метода исследования заключается в том, что он дает детям возможность получить реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта.

Эксперименты пронизывают все сферы детской деятельности, обогащают память ребенка, активизируют мыслительные процессы, развивают речь, стимулируют личностное развитие ребенка.

Дети рождаются ужасно любознательными и обожают все пробовать самостоятельно. Нас, взрослых, этот факт чаще раздражает, чем радует, потому что обычно заставляет тревожиться.

Но что, если объединить интересы ребенка с полезными знаниями?

Для этого и проводятся увлекательные эксперименты и опыты. И первое вещество, с которым знакомится ребенок – это вода.

Формы проведения: наблюдения, эксперименты, игры, беседы с детьми и родителями, совместное творчество, рассматривание книг и альбома.

Этапы реализации:

1. Подготовительный: сбор информации по теме, работа с методической литературой, подбор дидактического материала для игр и экспериментов.
2. Основной: реализация проекта
3. Заключительный: подведение итогов

Ожидаемый результат:

- сохранение интереса к экспериментальной деятельности

- пополнение картотеки игр и экспериментов с водой

- создание картотеки стихов, загадок и потешек о воде

- осознание родителями важности экологического воспитания в раннем возрасте

- совместное творчество: коллаж «Подводное царство»

- альбом «Кто живет в воде»

Реализация проекта

1я неделя с 3.04. по 7.04.

- Разучивание потешек при умывании № 6, № 14

- Эксперименты с водой

п. 1 «Вода чистая и грязная»

п. 2 «Холодная и горячая»

п.4 «Прозрачная – непрозрачная»

- Чтение. К. Чуковский «Мойдодыр», рассматривание иллюстраций

- Игры с водой «Мыльные пузыри»

- Рассматривание альбома « Кто живет в воде»

2я неделя с 10.04. по 14.04.

1.Эксперименты с водой

п. 7 «Волшебница вода»

п. 9 «Растения пьют воду»

2. Беседа о пользе воды для людей, птиц и животных

3. Наблюдение за дождем.

 Чтение стихов о дожде п.1, 2, 17

1. Игра на музыкальных инструментах (дождь стучит – металлофон, ливень – бубенцы, гром – барабан)
2. Разучивание потешек о дожде п. 2 и п.25
3. Игра «Тонет – не тонет»

3я неделя с 17.04. по 21. 04.

1. Разучивание пальчиковой гимнастики п.26
2. Эксперименты с водой

п. 3 «Разноцветная вода»

п. 5 «Вода прозрачная»

 3. Рисование «Дождик – дождик»

 4. Игры с водой «Вот, какая пена»

 5. Консультация для родителей «Организация игр, опытов и наблюдений за водой».

 4я неделя с 24.04. по 28.04.

1. Разучивание пословицы п. 19
2. Игры с водой «Кораблики»
3. Изготовление коллажа «Подводное царство»
4. Рассматривание иллюстраций к книгам
5. Досуг «Скажем мы воде спасибо»