**МДОУ «Детский сад № 6»**

**ПРОЕКТ**

**«НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ»**

**Актуальность.**

Родителей и педагогов всегда волнует вопрос, как обеспечить полноценное развитие ребёнка в дошкольном возрасте, как правильно подготовить его к школе. Один из показателей интеллектуальной готовности ребёнка к школьному обучению - уровень развития математических и коммуникативных способностей.

Среди учебных предметов, вызывающих повышенные трудности в усвоении, математика занимает повышенное место. Это обнаруживается уже в дошкольном возрасте, но особенно четко наблюдается в процессе обучения в начальной школе. Абстрактный характер математического материала, который необходимо анализировать, обобщать, делая определенные выводы, недостаточное владение математической памятью создают особые трудности в освоении математики. Содержание учебного материала по отдельным разделам программы для многих детей оказывается непосильным, а медленный темп продвижения не позволяет им полностью усваивать программу в установленные сроки.

Математика для детей имеет наиболее важное значение, в плане развития памяти, и дальнейшего восприятия математической информации. Для более эффективного внедрения математики в сознание ребенка, изучение ее должно начинаться, безусловно, в детском саду. Причем не надо бояться серьезных геометрических фигур и прочего. В этом возрасте мозг ребенка улавливает все до мелочей, и если порой малыш не все понимает, это не страшно, все равно какая-то часть учебного процесса закладывается у него в памяти, мозг начинает привыкать к новым данным. Постепенно, после повторений, ребенок с легкостью уже будет различать геометрические фигуры, научиться прибавлять и вычитать.

Очень важно в этом плане иметь правильный подход, заниматься с ребенком только в игровой форме, методом игр и подсказок, иначе строгие занятия быстро станут малышу скучным проведением времени, и он не захочет больше к этому возвращаться.

Математика - это мощный фактор интеллектуального развития ребенка, формирования его познавательных и творческих способностей. Известно и то, что от эффективности математического развития ребенка в дошкольном возрасте зависит успешность обучения математике в начальной школе.

Почему же многим детям так трудно дается математика не только в начальной школе, но уже сейчас, в период подготовки к учебной деятельности? Попробуем ответить на этот вопрос и показать, почему общепринятые подходы к математической подготовке ребенка-дошкольника часто не приносят желаемых положительных результатов. В современных обучающих программах важное значение придается логической составляющей. Развитие логического мышления ребенка подразумевает формирование логических приемов мыслительной деятельности, а также умения понимать и прослеживать причинно-следственные связи явлений и умения выстраивать простейшие умозаключения на основе причинно-следственной связи. Чтобы ребёнок не испытывал трудности буквально с первых уроков и ему не пришлось учиться с нуля, уже сейчас, в дошкольный период, нужно готовить ребенка соответствующим образом.

Многие родители полагают, что главное при подготовке к школе - это познакомить ребенка с цифрами и научить его писать, считать, складывать и вычитать (на деле это обычно выливается в попытку выучить наизусть результаты сложения и вычитания в пределах 10). Однако при обучении математике по учебникам современных развивающих систем (система Л. В. Занкова, система В. В. Давыдова, система "Гармония", "Школа 2100" и др.) эти умения очень недолго выручают ребенка на уроках математики. Запас заученных знаний кончается очень быстро (через месяц-два), и несформированность собственного умения продуктивно мыслить (то есть самостоятельно выполнять указанные выше мыслительные действия на математическом содержании) очень быстро приводит к появлению "проблем с математикой".

В целях исполнения плана реализации Концепции развития математического образования , рекомендаций ГЦРО города Ярославля и актуальности данного вопроса в МДОУ «Детский сад № 195» организуется проект **" НЕДЕЛЯ МАТЕМАТИКИ "**

**Тип проекта -** информационно-творческий

**Предметно-содержательная область**:

проект межпредметный (задействованы несколько разделов программы: ФЭМП, познавательное развитие, развитие речи, ИЗО-деятельность, ознакомление с художественной литературой, физическое воспитание, игровая деятельность.) Включена работа с родителями.

**Продолжительность проекта:** среднесрочный

( 04.04.2016-08.04.2016 г).

**Участники:** педагоги ДОУ, дети, родители

**Цель проекта** – создание условий для повышения качества математического образования детей дошкольного возраста

**Задачи:**

1. Развитие познавательной и творческой активности воспитанников ДОУ;
2. Внедрение в практику работы ДОУ новых форм организации математического развития детей;
3. Обеспечение партнерского взаимодействия с семьями воспитанников по вопросам математического развития детей дошкольного возраста ;
4. Совершенствование профессиональной компетентности и профессионального мастерства педагогов через подготовку, организацию и проведение мероприятий с детьми и родителями;
5. Разработать систему занятий, включающих разнообразные игры и упражнения, направленные на развитие математических представлений, развитие способностей и мышления детей.

**Предполагаемый результат:**

* повышена компетентность педагогов в области математического образования : использование в работе ИКТ, современных развивающих игр ;
* обогащена в каждой группе РППС : математические уголки пополнились развивающими играми ;
* предполагается, что организованная работа по развитию математических способностей дошкольников в соответствии с современными требованиями будет способствовать повышению уровня развития математических способностей детей:
  + у детей выработан интерес к самому процессу познания математики;
* преодолевают трудности;
* не бояться ошибок;
* самостоятельно находят способы решения познавательных задач;
* стремятся к достижению поставленной цели;
* умеют переносить усвоенный опыт в новые ситуации.

**План реализации проекта:**

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Постановка проблемы.
3. Постановка цели.
4. Обдумывание шагов по достижению цели, форм и методов работы, распределение ролей.
5. Самостоятельная работа участников проекта по своим задачам : составление подпроектов
6. Промежуточное обсуждение полученных данных.
7. Коллективное обсуждение, результаты внешней оценки, выводы.

**Работа с педагогами** :

* консультации « Алгоритм педагогического проекта» , «Особенности развития творческих способностей в дошкольном возрасте», «Развивающие игры в математике» , « Математическое образование как одно из приоритетных направлений образования в России»
* Анкетирование «Математическое развитие дошкольников»
* Семинар-практикум «Развивающие игры нового поколения в интеллектуальном развитии дошкольника»

**Работа с детьми и родителями:**

* беседы, занятия, привлекались родители
* через исследовательскую деятельность нахождение фигур, тел, цифр и линии в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе.
* Через развитие речи составление описательных рассказов, сочинение сказок.
* Через ознакомление с художественной литературой знакомство с произведениями, в которых встречаются предметы различной формы «Колобок», «Цветик-семицветик» и др., встречаются определенные цифры «Три медведя», «Волк и семеро козлят» и др.
* Через физическое воспитание закрепление в подвижных играх и играх-соревновниях геометрические фигуры, тела, цифры и линии.
* Через разнообразную игровую, продуктивную деятельности закрепление знаний детей
* С родителями : сочинение и иллюстрирование сказок, составление коллажей , создание картотек стихов, загадок и др.
* Реализация подпроектов на каждой группе через различные виды деятельности

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид деятельности | Задачи | Методы и приемы |
| ФЭМП | Познакомить с геометрическими фигурами, телами, цифрами, разнообразными линиями. | Совместная организованная деятельность.  Дидактические игры. |
| Познавательное развитие | Расширить знания детей; умение находить заданные предметы в окружающей действительности, в предметах ближайшего окружения, в природе. | Наблюдения.  Отгадывание загадок.  Придумывание загадок  Беседы.  Рассматривание картин и иллюстраций. |
| Развитие речи | Учить описывать геометрические фигуры и тела, составлять рассказы и сказки о фигурах, цифрах, линиях. | Составление описательных рассказов о фигурах, предметах заданной формы.  Составление рассказов, сказок. |
| Ознакомление с худ. литературой | Закрепить математические понятия через знакомство с художественными произведениями; умение замечать в текстах сказок предметы заданных форм, цифр, творческого преобразования отдельных художественных образов.  Развивать стремление к новым встречам с героями, вспоминать, прогнозировать, досочинять происходящие с ними события. | Чтение разных сказок  Разные виды театра.  Переделать конец сказки,  Рассказывание сказки по схеме.  «Закончи сказку по-другому». |
| Физ. воспитание | Закрепить математические понятия через подвижные игры, игры-соревнования, через использование предметов определенных форм. | Подвижные игры.  Игры-соревнования.  Использование заданных предметов. |
| Изо-деятельность | Закрепить математические понятия через рисование разных предметов, лепку. | Превращение фигур, цифр и линий в предметы.  «На что похожи цифры»; составление коллажей, фризов, альбомов. |
| Игровая деятельность | Через разнообразную игровую деятельность закреплять полученные знания; формировать умение детей играть в разные игры, организовывать их. | Дидактические игры.  Подвижные игры.  Сюжетно-ролевые игры.  Театральные игры.  Словесные игры.  Строительные игры.  Подготовка атрибутов. |
| Продуктивная деятельность | Развивать эмоционально-целостное отношение к предметам и образам; творчество детей. Формировать умение создавать что-то новое, интересное и необычное; радоваться результатам своего труда. | Коллажи  Фризы Альбомы детской деятельности  Поделки  Постройки из конструктора, строителя, песка. |
| Самостоятельная деятельность | Развивать умение детей самостоятельно организовывать свою деятельность в разных видах деятельности, вовлекать в свою деятельность сверстников. | Разнообразные игры.  Исследовательская деятельность.  Рисование рисунков.  Продуктивная деятельность. |
| Работа с родителями. | Познакомить родителей с темой проекта, заинтересовать их. Развернуть родителей к своим детям, вызвать желание с ними играть, проводить больше времени, совместно создавать что-то новое. | Разнообразные игры.  Чтение художественной литературы.  «Сказки о геометрических фигурах».  «Сказки о числах и цифрах».  Опыт семейного воспитания. |

***Заключительный, обобщающий этап.***

В основе заключительного этапа лежит разнообразная самостоятельная деятельность детей, продукты детской деятельности: поделки, коллажи, фризы, альбомы, сказки .

**Итог проекта:**

При создании определённых условий, у детей сформируется стойкий интерес к исследовательской и творческой деятельности. Закрепятся знания о математических понятиях, применяя которые в разных видах деятельности, ребёнок может создать что-то новое.

Проявляя инициативу, интерес к исследованиям, дети учатся ставить цель, подбирать средства для ее достижения, оценивать последствия, принимать решения и нести за них ответственность, учатся логически мыслить

РППС групп пополнится : кубиками Никитина, играми Воскобовича, блоками Дьеныша, шашками и шахматами, картотеками математических игр, коллажами, математическими театрами.