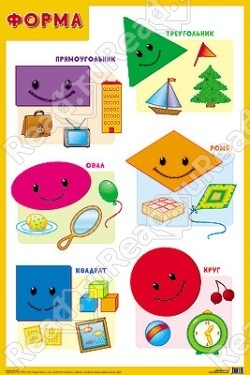
МДОУ «Детский сад №6»  
г. Ярославль

Проект на тему: «Наши первые шаги в страну «Математика»

в младшей группе №6 «Непоседы»

Подготовила воспитатель Королева С.В.



Апрель, 2016

Во второй младшей группе начинают проводить специальную работу по формированию элементарных математических представлений. От того, насколько успешно будет организовано первое восприятие количественных отношений и пространственных форм реальных предметов, зависит дальнейшее математическое развитие детей.

Современная математика при обосновании таких важнейших понятий, как «число»,

Работу с малышами начинают с заданий на подбор и объединение предметов в группы по общему признаку. («Отбери все синие кубики» и т п.)

Понятие взаимно-однозначного соответствия для двух групп состоит в том, что каждому элементу первой группы соответствует только один элемент второй и, наоборот, каждому элементу второй группы соответствует только один элемент первой (чашек столько, сколько блюдец; кисточек столько, сколько детей, и т. п.).

Большое внимание в младшей группе уделяется упражнениям в сравнении предметов по длине, ширине, высоте, объему. Малыши получают первоначальное представление о величинах и их свойствах, их начинают знакомить с геометрическими фигурами, учат различать и называть круг, квадрат, треугольник, узнавать модели этих фигур, несмотря на различия в их окраске или размерах. Детей учат ориентироваться в пространственных направлениях (впереди, сзади, слева, справа), а также во времени, правильно употреблять слова утро, день, вечер, ночь.

Развивающие игры, непосредственно образовательная деятельность по формированию математических представлений активизирует сотрудничество детей друг с другом. Поэтому деятельность надо построить таким образом, чтобы предусматривалось взаимодействие детей (распределение ролей, материала, функций и отдельных действий).

Большое внимание уделяется детской индивидуальности: учитываются темп развития и деятельности отдельных детей, их предпочтения.

И деятельность детей друг с другом, и взаимодействие воспитателя с детьми носят характер диалога и активного сотрудничества.

Проект «Наши первые шаги в страну « Математика» разработан для второй младшей группы.

Дети младшей группы занимаются самыми важными для их возраста видами деятельности – игрой, конструированием, рисованием. Кроме того, воспитатель читает им стихи, сказки, беседует о прочитанном. Большое внимание уделяется решению задач сенсорного развития, т. к. в ходе организуемой деятельности малыши, играя в дидактические игры, незаметно для себя овладевают такими свойствами окружающих предметов, как цвет, форма и величина.

Необходимо учитывать, что в современный детский сад приходят дети с разным опытом освоения математических представлений. Не следует интенсифицировать процесс математического развития детей. Однако в подборе материала важно учитывать разный уровень развития дошкольников.

Знакомство с величиной предметов, например, с одной стороны, обогащает чувственный опыт ребенка, с другой - является необходимым условием развития математических представлений. Именно от практического сравнения величин предметов и начинается путь к познанию количественных отношений «больше—меньше», «равенство-неравенство», что является важнейшим моментом в математическом развитии дошкольника.

В организации работы по ознакомлению детей с количеством, величиной, цветом, формой предметов выделяется несколько этапов, в ходе которых последовательно решается ряд общих дидактических задач. Необходимо:

· приучать малышей наблюдать за действиями взрослых с предметами, слушать, как эти действия характеризуются;

· привлекать детей к активному участию в совместных с воспитателем действиях по составлению групп однородных предметов, сопровождать действия соответствующими словами, поощрять их речевую активность; побуждать детей называть свойства предметов, повторять сказанное за воспитателем (о количестве, величине, форме, цвете предметов).

В процессе непосредственно образовательной деятельности, организованной в игровой форме воспитатель учит детей рассматривать различные группы предметов, замечать их существенные признаки (цвет, форму, величину); группировать однородные предметы по указанным признакам, называть их количество, оперируя понятиями «много – один», «один – много», «много – мало», «мало – много».Должны быть представлены также мозаика ,пазл из 5—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук, развивающие игры (например, «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Уголки»), а также игры с элементами моделирования и замещения. Разнообразные «мягкие конструкторы» на ковролиновой основе позволяют проводить игру по-разному: сидя за столом, стоя у стены, лежа на полу.

Для успешного различения свойств детям необходимо практическое обследование, «манипулирование» с предметом (держать фигуру в руках, хлопать, ощупывать, надавливать и т. п.).

Особый интерес у детей проявляется к так называемым «универсальным» множествам — логическим блокам Дьенеша и цветным счетным палочкам Кюизенера. Пособия интересны тем, что представляют несколько свойств одновременно (цвет, форму, размер, толщину в блоках; цвет, длину в палочках); в наборе много элементов, что активизирует манипулирование и игру с ними.

**Проект на тему: «Наши первые шаги в страну « Математика»**

|  |  |
| --- | --- |
| Проблема | Систематизация работы по формированию элементарных  математических представлений во второй младшей группе детского сада. |
| Цель | Выявить эффективные способы формирования элементарных  математических представлений у детей 2 младшей группы. |
| Задачи | 1.Формировать элементарные математические представления у детей.  2.Отобрать наиболее эффективные приемы и методы  активизации познавательной деятельности на занятиях с детьми  второй младшей группы.  3. Создать максимально благоприятные условия для раннего  выявления и развития интересов, склонностей и способностей ребенка.  4.Систематизировать подобранный материал для использования на занятиях  в виде практического материала и рекомендаций по их использованию. |
| Участники  проекта | 1. Дети 3-4 лет  2. Педагоги группы  3. Родители |
| Сроки  реализации | Краткосрочный- 04.04.2016-08.04.2016 г. |
| Ожидаемые результаты | Ожидаемые результаты ориентированы не только на сформированность  отдельных математических представлений и понятий у детей, но и на  развитие умственных возможностей и способностей, чувство уверенности  в своих знаниях, интереса к познанию, стремление к преодолению трудностей,  интеллектуальному удовлетворению.  Сформированность у воспитанников умения:  - группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т. д.);  - составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;  - находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;  - правильно определять количественное соотношение двух групп предметов;  понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;  - различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и  круглую форму; |
| Продукты реализации проекта | - загадки, пословицы, считалки с элементами счета, цифр,  геометрических фигур  - логические блоки Дьенеша  - цветные счетные палочки  - мозаика ,пазлы из 5—15 частей, наборы кубиков из 4—12 штук,  развивающие игры (например, «Сложи узор», «Найди пару»,  «угости Матрешку»), а также игры с элементами моделирования и замещения,  мягкий конструктор. |

**План реализации проекта:**

**понедельник:**

1.родителям найти загадки, пословицы, считалки с элементами счета, цифр, геометрических фигур

2.игра с карточками — давай угостим матрешку яблоками: сколько матрешек? Если не дать одной, то сколько матрешек получат яблок? Если дали двум, то сколько не получили- больше или меньше? И т. д.

3. логические блоки Дьенеша

**Вторник:**

Матрешки принесли с собой фигуры: треугольники, кружки, квадраты.

1.Д/упр "Назови геометрическую фигуру (тело)". (Круг, квадрат, треугольник;);

2. Д/игра "Разложи фигуры такой же формы в первое,второе и третье ведерко";

3.Д/упр. "Найди в группе предметы квадратной, круглой, треугольной формы";

**Среда.**

1. апликация из геометрических фигур.

2. Дидактическая игра: «Угостим белочек грибочками»

Цель игры: формирование у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов.

Задача. формировать у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Игровой материал. Белочки, грибочки.

**Четверг.**

1.В гости приходит баба Яга с загадками (задание для родителей)

2. дидактическая игра:«Бабочки и цветы»

Цель игры: формирование у детей умения сравнивать две группы предметов на основе сопоставления, устанавливать равенство и неравенство двух множеств, активизирование в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Задача. Закрепить умение сравнивать две группы предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Игровой материал. Бабочки, цветочки.

**Пятница.**

1. Д/у «угощение для зайчат»

Цель игры: формирование у детей представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов.

Задача. Закрепить представления равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково», поровну».

Игровой материал. Зайчики, морковки

2. Развлечения для родителей «Сказочное путешествие»

**Результат:**

дети научились группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые и т. д.);

- составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

- находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов;

- правильно определять количественное соотношение двух групп предметов; понимать конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же»;

- различать круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму.

Сценарий развлечения для родителей (с участием родителей) математического содержания с использованием игр Дьенеша, для детей младшей группы

**«Сказочное путешествие»**

**Программное содержание развлечения:**

**1. умение быстро находить, показывать и называть геометрические фигуры – круг, квадрат, треугольник;**

2. умение зрительно различать основные цвета;

3. продолжать развивать пространственные представления и умение ориентироваться;

4. прививать интерес к решению занимательных задач с математическим смыслом;

5. развивать у детей настойчивость и умение сосредоточиваться;

6. развивать творческие способности детей: умение интонацией голоса, жестами, мимикой, движениями отражать характерные особенности героев;

7. побуждать детей к активному участию в развлечении;

8. активизация словаря детей;

9. развивать у детей эмоциональную отзывчивость, доброжелательность, чуткость.

Материал:

* Дидактический материал: «Логические цепочки», «Сложи картинку», «Собери бабочку», «Логические блоки Дьенеша», лабиринт, схемы.
* Использование ТСО: музыкальный центр для воспроизведения фрагментов произведений - П.И.Чайковский марш из оперы «Щелкунчик», Э.Григ «Утро», Ф.Шуберт «Аве-Мария», А.Лядов «Баба Яга» и Мелодии нового тысячелетия.
* Атрибуты: ширма, избушка Бабы Яги, домик зайца, три елки, мольберт, магнитная доска, столы, шесть цветов (красные 2, синие 2, желтые 2), грибок, бочонок меда, цветочек, ткань (зеленая, синяя), кочки с цифрами, костюмы (Машеньки, зайца, медведя, Бабы Яги, Иванушки; медведицы и медвежонка (детские)), кореагирующие дорожки.

**Предварительная работа с детьми:**

* знакомство и обучение играм: «Логические блоки Дьенеша», «Собери картинку»;
* разучивание стихов о цифрах;
* знакомство и разучивание игры «Зайчик»;
* работа над мимикой, жестами, движениями, интонацией;
* знакомство со сказкой об упрямом медвежонке В.Орлова;
* разучивание стихотворения «Медведь» Г.Лагздынь;
* обогащение словаря детей;
* работа с родителями над ролями героев – Машенька, Заяц, Медведь, Баба Яга.
* **Конспект мероприятия для детей и родителей младшей группы.**

**с использованием математических развивающих игр**

Ведущий: Ребятки, я приглашаю вас сегодня в сказку! В некотором царстве, в некотором государстве…

Звучит фрагмент оперы «Щелкунчик» П.И.Чайковского; открывается дверь, ребята проходят в зал, вдруг слышится плач.

Ведущий: Что случилось? Кто же это плачет? Давайте, посмотрим откуда доносится плач! Может вон из той избушки?

Дети подходят к избушке.

Ведущий: Давайте постучим!

Дети стучат и выходит Машенька.

Машенька: Здравствуйте, ребятки! Меня зовут Машенька!

Дети: Здравствуй Машенька! Что случилось? Почему ты плачешь?

Машенька: Моего братца Иванушку унесли гуси-лебеди к Бабе-Яге. Что же мне делать? Матушка с батюшкой скоро вернутся, а Иванушки нет!

Ведущий: Ребятки поможем Машеньке, спасем ее братца Иванушку от Бабы-Яги! А далеко ли живет Баба-Яга?

Машенька:

За горами, за лесами,

За зелеными долами.

А дорога не проста-

Много опасностей она припасла!

А в помощь вам, я дам карту, по которой вы найдете дорогу к Бабе-Яге.

Машенька дает карту-лабиринт и прицепляет к мольберту.

Ведущий: Посмотрите, внимательно, от Машенькиного дома мы отправляемся до болота! А куда же потом?

Дети рассматривают карту.

Ведущий: видите, ребята, здесь дорожка нарисована- от болота идем к цветку, от цветка к домику, от домика к елочке! А там и избушка Бабы-Яги! Запомнили, ребята?

Дети: да.

Ведущий: Ну вот мы знаем наш путь. Карту мы возьмем с собой (или оставить на магнитной доске), чтобы не заблудиться. Не волнуйся, Машенька, мы вернем Иванушку!

Итак, куда мы отправляемся сначала?

Дети: К болоту.

Ведущий: А где же оно?

Звучит фрагмент произведения «Аве-Мария» Ф.Шуберт; дети подходят к болоту( имитация из ткани).

Ведущий: А болото-то не простое! Оно очень глубокое и если оступиться, то можно утонуть или завязнуть! Что же делать? Как перейти болото? Может быть по кочкам пройти?

Дети: По кочкам .

Ведущий: Ну давайте попробуем. Но чтобы пройти болото и не утонуть, надо наступать на кочки. Посмотрите внимательно, что же это на кочках нарисовано?

Дети: Фигуры

Ведущий: И чтобы не увязнуть, надо пройти по фигурам по порядку. Какая же первая фигура? Давайте посмотрим? (каждая кочка- фигура, поднимаем и показываем детям)

Дети высказывают свои предположения.

Ведущий: А вот теперь пора отправляться! Будьте внимательными, смотрите не ошибитесь!

Каждый раз, перед новой кочкой показываем фигуру. Дети проходят по кочкам.

Ведущий: Ай, да умницы! Надо посмотреть, куда же нам дальше идти! (смотрим карту)

Дети: К цветку.

Ведущий: А где же у нас цветы?

Дети подходят к поляне с цветами (6 цветков- красные, синие, желтые). Звучит фрагмент произведения «Утро» Э.Григ.

Ведущий: Куда это мы попали? А какие же цветы на поляне? Но чего-то на лугу не хватает. Послушайте загадку и узнаете.

Шевелились у цветка

Все четыре лепестка.

Я сорвать его хотел

Он спорхнул и улетел.

Дети: Бабочка.

Ведущий: Правильно, бабочек не хватает. Давайте это исправим. Сделаем бабочек сами.

(пока родители делают аппликацию бабочки, для детей физкультминутка)

**Комплекс утренней гимнастики для детей Бабочки**  
(комплекс с элементами дыхательной гимнастики)

Педагог предлагает им отгадать загадку:  
Не птица,  
А с крыльями.  
Не пчела,  
А над цветами летает.  
Дети. Бабочка.  
Воспитатель. Сегодня мы с вами будем маленькими, красивыми, легкими бабочками. Бабочки проснулись. (Ходьба по залу (20 секунд).) Бабочки полетели над полянкой. (Обычный бег (20 секунд)) Бабочки устали. (Ходьба в медленном темпе (15 секунд))  
Построение врассыпную.  
Воспитатель. Бабочки сели на цветы.   
Дыхательное упражнение «Ветер». Вдох, вытянуть губы трубочкой, длительный выдох. Повторить 2 раза.  
Упражнение «Бабочки дышат». Исходная позиция: ноги слегка расставлены, руки опущены. На счет 1, 2 —вдох. На счет 1, 2, 3, 4 —выдох. Повторить 4 раза, медленно.  
Указание детям: «Выдох должен быть длиннее вдоха».  
Упражнение «Бабочки радуются».

Исходная позиция: стоя, ноги слегка расставлены, руки на поясе.

2–3 пружинки, 8 подпрыгиваний, чередовать с ходьбой. Повторить 3 раза.

Заключительная часть:

Воспитатель. Улетели бабочки с цветков.  
Бег врассыпную (20 секунд).  
Ходьба (15 секунд).  
Дыхательное упражнение. На счет 1, 2 —вдох; на счет 1, 2, 3, 4 —выдох. Повторить 2 раза.  
Дети возвращаются на места.

**Родители справились к этому времени с заданием.**

Ведущий: Ребятки, какие фигуры родители использовали?

Дети: Треугольники (квадраты, круги) красные (желтые, синие) большие, треугольники (квадраты, круги) красные (желтые, синие) маленькие.

Ведущий: Давайте посадим наших бабочек на цветок такого же цвета.

Дети раскладывают бабочек на цветы.

Ведущий: Как узнать по сколько бабочек получилось на каждом цветке?

Дети: посчитать.

Дети считают.

Ведущий: Что надо сделать, чтобы на каждом цветке было по две бабочки?

Дети высказывают предположения и перекладывают бабочек.

Ведущий: Вот теперь на каждом цветке по 2 бабочки! А как по другому можно сказать?

Дети: Поровну, одинаковое количество, столько же сколько и…

Ведущий: Ну вот на поляне есть и бабочки! И стало веселее!

Но нам пора отправляться в путь. Куда же нам дальше?

Смотрим карту.

Дети: К домику.

Подходим к домику. Звучит спокойная мелодия из серии «Мелодии нового тысячелетия». Стучим.

Ведущий: Кто – кто в домике живет?

Заяц: Ишь, какие хитрые, не скажу!

Воспитатель: ребята, давайте попробуем отгадать загадки.

Дети отгадывают загадки про зайчика.

|  |  |
| --- | --- |
| Я справляюсь очень ловко, С сочной, свеженькой морковкой. А еще люблю капусту, Зря считают меня трусом, Признаю, что быстр на ноги, Пыль мне – дальняя дорога, Ну – ка кто я угадай ка, Ведь зовусь я братец –(**Зайка**). |  |
| Ушки вечно на макушке, Притаился на опушке. Чуть передохну с дороги, Подустали мои ноги. Волка нет, лисы не видно, Трусом все зовут, обидно, Ведь прыгуч я, словно мячик, Знамо дело, я ведь  — (**Зайчик**). | загадки про зайца |

Ведущий: Кто же в домике живет?

Дети: зайчик

Выходит заяц.

Заяц: Привет, ребятишки,

Девчонки и мальчишки!

Ведущий: Заинька зайка, длинные уши,

А мы про тебя игру знаем!

Заяц: Правда? Ой, как я рад, давайте поиграем!

Игра-имитация «Снежный зайка».

Дети

зайка серенький сидит и ушами шевелит

зайке холодно сидеть - надо лапочки погреть

зайке холодно стоять - надо зайке поскакать

кто-то зайку напугал, зайка прыг и ускакал.

Заяц: Спасибо вам ребятки, я так весело давно уже не играл. А куда вы идете?

Дети рассказывают зайцу куда направляются.

Заяц: Да вам через речку надо перейти, но только мост еще не построен.

Дети подходят к речке (имитация из ткани).

Ведущий: Ничего страшного, мы с ребятками поможем построить.

Игра:

А дощечки не простые,

А дощечки то цветные,

Да с цепочками на них,

И продолжить надо их!

Интересно, для чего дощечки цветные? Ребята, как вы думаете?

Предположения детей. Останавливаемся на том, что будем чередовать по цвету.

Ведущий показывает, а дети отвечают. Игра «Логические цепочки».

Строим мостик, выкладывая цветные полоски чередуя.

Ведущий: Вот мост и построен! Спасибо тебе зайчик, но нам пора идти дальше. До свидания!

Заяц: Удачи вам! До свидания!

Переходим речку по мостику.

Ведущий: Ребятки, надо посмотреть на карту, куда же нам дальше?

Дети: К елкам.

Подходим к елкам. Выходит медведь.

Медведь:

Я мишка бурый-бурый,

По лесу я иду.

Кричит сорока: «Глупый!»-

Задачку не решу.

Это кто сюда пришел, уходи отсюда вон!

Ведущий: Здравствуй, Мишенька! Нам через лес пройти надо!

Медведь: Ого, чего выдумали! Не пущу!

Ведущий: Ребятки, не хочет нас мишка пускать.

Ведущий: Что же делать! Давайте присядем на пенечки, и подумаем как дальше быть.

Дети садятся на стульчики.

Ведущий: Ребятки, а, может, мы ему стихотворение про медведя расскажем.

Дети:

Про медведя есть молва:

-У медведя голова!

У него крупа – в горшках!

У него мука – в мешках!

Есть пшеница, рожь, овес!

На телеге все привез!

А еще в кульках компот!

А еще в бочонках мед!

На печи медведь лежит,

Никуда он не спешит! Г.Лагздынь.

Медведь: Знаете, ребята, а я вас все равно не пущу!

А мы еще стихотворение прочтем: дети читают стихотворение «Мишка косолапый»

Медведь: ну, хорошо, я вам помогу! Но расстроен я потому, что не могу правильно заплатки на свое одеяло поставить.

Ведущий: Мишенька, не расстраивайся, ребятки тебе помогут!

На магнитную доску вывешивается ватман с дырами в виде круга, квадрата, треугольника и прямоугольника. Дети в коробке выбирают соответствующие фигуры и закрывают дыры на одеяле.

Медведь: Ребята, а как вы догадались какие фигуры пропущены?

1-2 ребенка рассказывают свое решение.

Медведь: Ой, спасибо вам, ребятки-котятки, теперь и я знаю какие фигуры существуют. А куда же вы идете?

Рассказы детей.

Медведь: Да вам надо вот по этой дорожке идти и никуда не сворачивать, вы и дойдете к избушке Бабы Яги.

Дети благодарят Медведя за помощь и прощаются с ним.

Идут по кореагирующим дорожкам к избушке Бабы Яги.

Звучит фрагмент произведения «Баба Яга» А.Лядов.

Сидит Баба Яга за столом и кряхтит.

Баба Яга: Ох, что же делать! Ну что же это такое! Беда ой беда!

Ведущий: Здравствуй, бабушка!

Баба Яга: Чего вам? А вы откуда взялись? Не мешайте мне!

Дети: Отпустите Иванушку, пожалуйста!

Баба Яга: Не пущу!

Да что же это такое, все не то! Не получается!

Ведущий: Бабушка, а что ты делаешь?

Баба Яга: Да вот хочу построить новый дом, а какой придумать не могу! Моя то избушка, совсем дряхлая стала! Что же мне делать? Придумала!

Если поможете мне дом придумать, так и быть отпущу вашего Иванушку!

Ведущий: Ну конечно поможем! Сейчас ребятки построят тебе дом из кубиков (Дьенеша).

Дети выкладывают фигуру дома из игры: «Логические блоки Дьенеша».

Баба Яга: Да это просто чудо, а не дом! Вы настоящие архитекторы!

Спасибо вам, большое! Забирайте Иванушку, а то Машенька заждалась уже наверно! До свидания!

Дети вместе с Иванушкой возвращаются к Машеньке, которая их встречает!

Машенька: Какие вы умницы, что Иванушку вернули! Сложно ли вам было?

Дети рассказывают, кого они повстречали, и как им помогали!

Машенька: А я пока вас ждала, самовар поставила, да ватрушек испекла! Милости прошу к столу!