

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 6», г. Ярославль

Утверждена на педагогическом совете  
от 17.05.2023 год протокол № 4

Утверждаю  
Заведующий МДОУ «Детский сад № 6»  
Тищенко Е.В.  
Приказ № 02-02/300-1 от 01.08.2023 год



# **Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Успешный малыш»**

для детей с 2 до 4 лет

социально – педагогическое направление

Автор – составитель:  
учитель-дефектолог Тарасенко Н. В.

Ярославль, 2023 год

## Содержание

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	с. 3
1.1. Цель и задачи Программы	с. 3
1.2. Основные принципы Программы	с. 3
1.3. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования	с. 4
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	с. 4
2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования	с. 5
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	с. 5
2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы	с.5
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технической обеспеченности	с. 6
3.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования	с. 6
3.3. Проектирование образовательной деятельности. Перспективный календарно-тематический план	с. 6

## **1. Целевой раздел**

Ранний и младший дошкольный возраст – это периоды наиболее интенсивного развития всех органов и систем организма ребенка, формирования разнообразных умений и поведения малыша. У детей трех лет быстро совершенствуется деятельность органов чувств, зрительные и слуховые восприятия. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от уровня сенсорного развития детей, т. е. от того насколько совершенно ребенок слышит, видит, осязает окружающее. Сенсорное развитие является фундаментом для умственного развития ребенка. Человечество выработало основные сенсорные эталоны, задача педагогов - передать этот опыт ребенку, научить его использовать этот опыт в дальнейшем.

### **1.1. Цель и задачи Программы**

Цель дополнительной образовательной программы «Успешный малыш» (далее Программы) – создание оптимальных условий для интеллектуального, социального и эмоционального развития ребенка.

Задачи:

- способствовать развитию познавательных и сенсорных способностей;
- развивать коммуникативные навыки, речевую активность
- формировать умение сдерживать собственные импульсы, выражать свои чувства и желания, соблюдать внешние правила

### **1.2 Принципы построения программы**

Программа строится на следующих принципах:

- природосообразности
- целостности
- развивающего обучения
- наглядности
- доступности
- индивидуализации

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Программа реализуется 2 года.

*К концу 1 года обучения ребенок:*

- может безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух – трех предметов по форме, величине и цвету;
- способен конструировать, сохраняя заданную цель;
- воспринимает речь взрослого, умеет соблюдать очередность в беседе;
- удерживает внимание, легко запоминает стишки, любознателен;
- выполняет физические упражнения, координируя движения рук и ног.

*К концу второго года обучения ребенок:*

- классифицирует предметы, относящиеся к понятиям «пища», «животные», «одежда», «мебель»;
- находит одинаковые предметы, лишний предмет, соотносит по величине и длине;
- хорошо ориентируется в пространстве;
- различает предлоги, местоимения, стремится к общению, понимает правила взаимодействия;
- с удовольствием запоминает стихи, соединяет действия с движением;
- выполняет основные движения, координирует действия обеих рук и ног.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка**

Принципы построения занятия:

- использование ритуалов;
- наличие эмоциональной «завязки» занятия;
- использование заданий по возрасту;
- подбор заданий от простого к сложному;
- выполнение заданий, требующих высокой концентрации внимания, мышления, в первой половине занятия;

- чередование заданий, требующих усидчивости, с заданиями на двигательную активность;

- использование заданий на все познавательные сферы.

Структура занятия:

1. Начало занятия: ритуал – приветствие
2. Эмоциональная завязка (герой, тема)
3. Показ предмета по теме занятия и подробное знакомство с ним, исследование через все сенсорные каналы.
4. Речь с движением (в контексте темы)
5. Игры по теме, направленные на развитие внимания, мышления, речи.
6. Двигательная активность (под музыку или стихотворение)
7. Спокойные игры по теме (с предметом, на мелкую моторику, эмоции)
8. Ритуал прощания.

Содержание занятия.

Содержание занятия направлено на развитие следующих познавательных сфер ребенка:

- восприятие (слуховое, зрительное, тактильное);
- сенсорная сфера (форма, цвета, размер);
- речевая сфера (речедвигательные игры, развитие речи);
- когнитивная (память, внимание, мышление);
- мелкая моторика;
- крупная моторика.

## **2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования**

Образовательная деятельность осуществляется в форме игры.

Методы и приемы, используемые педагогом на занятии:

- игровой (игровые задания, упражнения, разные виды театра)
- наглядный (демонстрационный материал, раздаточный материал)
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий)

- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения)

Применяется дифференцированный и индивидуальный подходы в работе по малым подгруппам, с целью учета зоны ближайшего развития детей; в работе с одаренными детьми.

### **2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

С целью осуществления взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, используются следующие формы:

- родительское собрание (ознакомительное, тематическое – при наличии запроса)

- индивидуальные консультации

- взаимодействие через мессенджеры

### **2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы**

Диагностическая методика разработана на основе целей и задач программы (Приложение 1). Проходит обследование в форме игровых занятий в конце каждого года реализации программы. Детям предлагаются задания и упражнения, в ходе которых фиксируется уровень сформированности представлений, развития умений и навыков. Данные наблюдения вносятся в протокол обследования. В ходе обработки данных учитываются качественный показатель, особенности ответов, способов выполнения действий.

После обработки данных наблюдения выявляются три уровня развития воспитанников:

- Низкий уровень – дети не смогли выполнить более 70% заданий

- Средний уровень – дети выполнили от 30% до 60%

- Высокий уровень – верно выполнено более 60% заданий.

По результатам диагностического исследования выявляется эффективность посещения занятий, определяется направление дифференцированного и индивидуального подхода в дальнейшей работе.

### **III. Организационный раздел**

#### **1.1. Описание материально – технической обеспеченности**

Для реализации программы необходимо:

- столы и стулья
- магнитная доска
- дидактический комплект к программе (Приложение 2)

#### **1.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования**

Образовательная деятельность проводится по подгруппам численностью не более 10 человек во вторую половину дня. Продолжительность занятия – 20 минут.

#### **Проектирование образовательной деятельности**

Реализация перспективного плана обеспечивает достижение поставленной цели и задач. Перспективный план разработан на два года (Приложение 3).

#### **1.3. Особенности традиционных событий**

Традиционным мероприятием является показ открытой образовательной деятельности (в мае). Тем самым родителям демонстрируется результативность посещения занятий.

**Диагностика 1 год  
(реализация Программы)**

**Критерии (1 год):**

- знание основных цветов, форм;
- умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине;
- умение конструировать, сохраняя заданную цель
- воспринимает речь взрослого, умеет соблюдать очередность в беседе;
- удерживает внимание, легко запоминает стишки, любознателен;
- выполняет физические упражнения, координируя движения рук и ног.

**Критерий (2 год):**

- классифицирует предметы, относящиеся к понятиям «пища», «животные», «одежда», «мебель»;
- находит одинаковые предметы, лишний предмет, соотносит по величине и длине;
- хорошо ориентируется в пространстве;
- различает предлоги, местоимения, стремится к общению, понимает правила взаимодействия;
- с удовольствием запоминает стихи, соединяет действия с движением;
- выполняет основные движения, координирует действия обеих рук и ног.

**Описание процедуры:**

Задания даются на протяжении двух занятий в виде занимательных упражнений. Педагог фиксирует информацию о затруднениях или успехах детей в таблице.

**Задания:**

**1. Знание основных цветов, форм**

**Ход:** Педагог предлагает угостить игровых персонажей Мишку и Зайчика угощениями. Только Мишка любит желтые конфеты, а зайчик – красные.

1 год – угощаем одного персонажа. Дети находят блоки Дьенеша заданного цвета и собирают в корзинку около персонажа;

2 год – угощаем двух персонажей. Дети находят заданные фигуры и классифицируют их между персонажами.

2. Умение характеризовать предмет по размеру, конструировать, сохраняя заданную цель

Ход: Педагог ставит игровую задачу: «Необходимо построить дорогу для маленькой машины и большой. Маленькая машина может ехать по дорожке из маленьких фигур, а большая – из больших.»

1 год – дети выполняют задание с одним признаком

2 год – два признака – две дороги

Аналогично с толщиной предмета – машина не может ехать по неровной дороге – тонкие блоки необходимо разделить от толстых.

3. Развитие основных движений, координации рук и ног  
«Нейропсихологическая дорожка»

Ход: пройди по дорожке, касаясь ногами – следов, а руками отпечатков.

1 год – увидел и дотронулся

2 год – прошел дорожку, не упуская следов и отпечатков

4. Определение одинаковых предметов

«Найди пару»

Ход: посмотри на игрушки (1 год), на картинки (2 год) и найди одинаковые.

5. Нахождение отличительного предмета (картинки) – 2 год

Ход: посмотри и найди тот, который не подходит к остальным.

Дидактический комплект к программе

1. Набор геометрических фигур
2. Пособие «Волшебный мешочек»
3. Предметные картинки по теме занятия
4. Цветные карандаши
5. Театры «Крылатый, мохнатый и масляный», «Теремок»
6. Развивающая игра «Закрой окошечко»
7. Развивающая игра «Чей домик?»
8. Макет «Ферма»
9. Развивающая игра «Разрезные картинки»
10. Блоки Дьенеша
11. Игрушки: заяц, слон, черепаха, жираф, мышка, кот, насекомые
12. Развивающее упражнение «Проведи дорожку»
13. Счетные палочки
14. Развивающая игра «Найди все»
15. Развивающая игра «Бабочки – цветочки»
16. Развивающая игра «Собери букет»
17. Развивающая игра «Силуэты»
18. Развивающая игра «Что лишнее?»
19. Развивающая игра «Прятки»
20. Нейропсихологическая игра «Дорожка»

Тематическое планирование занятий  
1 год (с двух до трех лет)

М	№	Тема	Цели и задачи
Октябрь	1	Знакомство	<p>Цели:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование у ребенка положительного настроения на игру и взаимодействие со взрослыми и детьми.</li> <li>2. Развитие умения слушать и концентрировать внимание на том, о чем говорят.</li> <li>3. Развитие разговорных навыков малышей от использования одиночных слов до употребления простых предложений.</li> <li>4. Формирование наглядно – действенного мышления.</li> <li>5. Формирование умения подбирать, сортировать, отбирать по определенному признаку</li> <li>6. Развитие способности понимать и проявлять чувства.</li> </ol> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тренировка мелкой моторики с помощью пальчиковых игр</li> <li>2. Обучение правильно держать карандаш, обводить по трафарету;</li> <li>3. Обучение соотносить по цвету, с помощью взрослого называть основные цвета;</li> <li>4. Развитие умения подбирать предметы по размеру;</li> <li>5. Обучение складыванию разрезной картинки из трех – четырех частей;</li> <li>6. Развитие тактильной чувствительности;</li> <li>7. Развитие умения к переключению</li> </ol>
	2	Детский сад	
	3	Домашние животные	
	4	Дикие животные	
Ноябрь	5	Овощи	
	6	Фрукты	
	7	Черепашка	
	8	Жираф	
Декабрь	9	Мышка	
	10	Домашние и дикие животные	
	11	Птицы	
	12	Домашние птицы	
Январь	13	Музыкальные инструменты	
	14	Семья	
	15	Семья	
Февраль	16	Профессии	
	17	Профессии	
	18	Инструменты	
	19	Мебель	
М	20	Весна	

	21	Деревья	внимания; 8. Развитие умения дифференцировать по форме; 9. Развитие навыков конструирования методом наложения и по подражанию 10. Развитие умения выполнять простейшие действия в сюжетно – ролевой игре
	22	Дикие животные	
	23	Птицы	
Апрель	24	Солнышко и дождик	
	25	Кузнечик	
	26	Рыбка	
	27	Лягушка	
Май	28	Паучок	
	29	Лето	
	30	Лето	

2 год (с трех до четырех лет)

М	№	Тема	Цели и задачи
Октябрь	1	Детский сад	Цели: 1. Формирование у ребенка произвольного внимания, действий, самоконтроля. 2. Развитие слухового внимания, памяти. 3. Развитие лексического и грамматического строя речи 4. Развитие наглядно-действенного мышления 5. Развитие простейшей аналитико – синтетической деятельности 6. Развитие способности понимать и управлять своими чувствами 7. Развитие эмоционально – волевой сферы ребенка. Задачи: 1. Тренировка мелкой моторики рук; 2. Обучение правильно держать карандаш, обводить по трафарету, штриховать; 3. Обучение детей узнавать и правильно называть геометрические
	2	Осень	
	3	Овощи	
	4	Фрукты	
Ноябрь	5	Домашние животные	
	6	Дикие животные	
	7	Птицы	
	8	Транспорт	
Декабрь	9	Игрушки	
	10	Одежда	
	11	Посуда	
	12	Новый год	
Январь	13	Зима	
	14	Мой дом	
	15	Семья	

Февраль	16	Зимние забавы	фигуры; 4. Обучение сравнивать предметы по величине; 5. Обучение складывать разрезную картинку из четырех частей; 6. Упражнение детей в счете до 5; 7. Развитие тактильного восприятия; 8. Развитие умения переключать внимание; 9. Развитие навыков конструирования по подражанию; 10. Развитие умения участвовать в сюжетно – ролевой игре; 11. Развитие воображения и умения перевоплощаться.
	17	Зимующие птицы	
	18	Профессии	
	19	Мебель	
Март	20	Весна	
	21	Деревья	
	22	Дикие животные	
	23	Птицы	
Апрель	24	Солнышко и дождик	
	25	Одежда	
	26	Цветы	
	27	Насекомые	
Май	28	Ягоды	
	29	Лето	
	30	Лето	