

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6», г. Ярославль

Утверждена на педагогическом совете
от 17.05.2023 год протокол № 4

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 6»
Тищенко Е.В.
Приказ № 02-02/300-1 от 01.08.2023 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь читать 6 +»

для детей 6 - 7 лет

«социально-гуманитарной направленности»

Автор – составитель:
учитель-дефектолог Тарасенко Н.В.

Ярославль, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	с. 3
1.1. Цель и задачи Программы	с. 4
1.2. Основные принципы Программы	с. 4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования	с. 5
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	с. 7
2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования	с. 8
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	с. 8
2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы	с.8
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технической обеспеченности	с. 9
3.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования	с.9
3.3. Проектирование образовательной деятельности. Перспективный календарно-тематический план	с. 9
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	с. 10

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Если ребёнок не имеет возможности двигаться – он не научится ходить. Если с ребёнком не разговаривать – он не научится говорить. И точно так же, если ребенку не давать возможности проявлять и упражнять свой интеллект – он не сможет стать умным.

Иначе говоря, *человеческий ум развивается в процессе его применения, в процессе деятельности, требующей от ребёнка доступных ему интеллектуальных усилий.*

Дошкольный возраст – это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения ребёнка. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Ребёнка отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. Конечно, важно развивать не только речь, но и способность слушать и слышать, понимать различие между буквами и звуками, умение пересказывать и самому составлять рассказы. У многих детей проявляется ранний интерес к обучению чтению и формируются предпосылки для этого.

Программа призвана решить проблему правильного раннего обучения чтению. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в

произносимом слове. Главная задача всей работы – сделать для ребенка слово, его звуковую оболочку не только ощутимой, но и привлекательной, интересной. Когда дети в игровом, звукоподражательном действии научатся протягивать, усиливать, выделять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, ставится новая задача – запомнить знак, которым записывается на письме данный звук. Для более легкого запоминания букв их можно конструировать из палочек, лепить из пластилина, рисовать их на листе бумаги, штриховать, обводить образец буквы и т.д.

Программа составлена на основе следующих материалов:

- Д.М. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!..»
- О.М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»
- Е.А. Янушко «Кто читает? Я читаю?»
- Г. Абдулова «Скорочтение для детей»
- Е.В. Колесникова «От слова к букве»

1.1. Цель и задачи Программы

Цель дополнительной образовательной программы «Учусь читать 6+» (далее Программы) – создание условий для речевого развития детей 4 – 7 лет

Задачи:

- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для развития навыков чтения;
- совершенствовать и автоматизировать умение выполнять звуковой анализ слова, анализ предложения с составлением схем.
- воспитывать умение отстаивать свою точку зрения;
- формировать умение вести дискуссию.

1.2 Принципы построения программы

Программа строится на следующих принципах:

- *Принцип индивидуальности.* Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Дети учатся правильно составлять предложения, составлять рассказы по картинке, по данному началу, грамотно формулировать ответы на вопросы и т.д. В результате этих упражнений ребенок учится переносить сформированные речевые навыки на новый материал, умению пользоваться ими в самостоятельной речи. Навыки самостоятельных связных рассказов формируются в течение довольно длительного времени и требуют терпения, настойчивости, внимания и такта со стороны взрослого. Очень важно следить за тем, чтобы самостоятельные высказывания ребенка были логичные, последовательные и грамматически правильные.
- *Принцип доступности.* Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой, поэтому использование игровых технологий положительно влияет на процесс обучения чтению.
- *Принцип наглядности.*

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

К концу года ребенок:

- добивается осознанного чтения, возможности анализировать самостоятельно прочитанное

- самостоятельно составляет схему звукового разбора слова, схему предложения
- иметь развитые навыки мыслительной и учебной деятельности;

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Приоритетное направление – речевое развитие.

В ходе проведения занятий проходит интеграция с:

- познавательным развитием:

- совершенствуются представления о цвете и форме;
- закрепляются навыки счета;
- упражнения на развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.

- социально – коммуникативным развитием:

- задания и упражнения обобщают представления детей о предметах окружающего мира, семье, своей стране, городе;
- в ходе решения проблемных ситуаций дети осваивают умение вести диалог, выслушивать противоположную позицию, объяснять свою точку зрения.

- художественно – эстетическим развитием:

- использование литературных героев – воспитание сопереживания, желания помочь
- задания и упражнения творческого характера – «Портрет буквы», «Узорные дорожки»
- физическое развитие
- формирование двигательных умений, мелкой моторики

Образовательная деятельность реализуется в виде игровых занятий.

Занятие включает в себя три этап:

1. Повторение материала с прошлого занятия в форме игровых упражнений;
2. Знакомство с новым материалом;
3. Обобщение полученных знаний, нахождение им практического применения.

Второй этап самый продолжительный и делится на два периода: знакомство и выполнение упражнений или заданий. Перед выполнением заданий проводится физкультминутка.

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Образовательная деятельность осуществляется в следующих формах: занятие, викторина, интеллектуальная игра.

Методы и приемы, используемые педагогом на занятии:

- игровой (интеллектуальная игра, игровые задания, упражнения)
- наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал)
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий)
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка)

Применяется дифференцированный и индивидуальный подходы в работе по малым подгруппам, с целью учета зоны ближайшего развития детей; в работе с одаренными детьми.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С целью осуществления взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, используются следующие формы:

- родительское собрание (ознакомительное, тематическое – при наличии запроса)
- индивидуальные консультации
- проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (1 раз в год) - взаимодействие через мессенджеры
- домашние задания – 1 раз в неделю

2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы

Диагностическая методика разработана на основе целей и задач программы (Приложение 1). Проходит обследование в форме игровых занятий. Детям предлагаются задания и упражнения, в ходе которых фиксируется уровень сформированности представлений, развития умений и навыков. Данные наблюдения вносятся в протокол обследования. В ходе обработки данных учитываются качественный показатель, особенности ответов, способов выполнения действий.

После обработки данных наблюдения выявляются три уровня развития воспитанников:

- Низкий уровень – дети не смогли выполнить более 70% заданий
- Средний уровень – дети выполнили от 30% до 60%
- Высокий уровень – верно выполнено более 60% заданий.

Диагностика проводится два раза в год:

- начальная (октябрь)
- итоговая (май).

По результатам диагностического исследования комплектуются подгруппы для посещения занятий, определяются направления дифференцированного и индивидуального подхода.

При выявлении высокого уровня, следует вывод о присутствии одаренности. Следовательно, разрабатывается индивидуальный план, с целью содействия дальнейшему развитию способностей дошкольника.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технической обеспеченности

Для реализации программы необходимо:

- столы и стулья
- экран, проектор, ноутбук, программное обеспечение для их работы
- магнитная доска
- методический комплект к программе (Приложение 2)
- дидактический комплект к программе (Приложение 3)

3.2. Организация режима реализации программы

дополнительного образования

Сроки реализации программы - 1 год. Занятия проводятся с октября по май во второй половине дня, когда дети не заняты в ООД. Количество детей в группе 10-12 человек. _ Возраст детей - 4-7 лет. Данная категория имеет свои возрастные особенности, которые учитываются при организации образовательной деятельности.

Содержание	Группа детей 6-7 лет
Продолжительность	28 недель
Количество занятий в неделю	2
Длительность занятий	30 мин.

Учебно-тематический план план для детей 6-7 лет

Тема образовательной деятельности	Количество о занятий	Всего часов (академический час =30 мин.)	Теоретическая часть		Практическая часть	
			Одно занятие	Итого	Одно занятие	Итого
Алфавит	3	3	0,2 часа	0,6 часа	0,8 часа	2,4 часа
Читаю слова	3	3	0,2 часа	0,6 часа	0,8 часа	2,4 часа
Словосочетание	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Предложение	8	8	0,2 часа	1,6 часа	0,8 часа	6,4 часа
Читаю сам	32	32	0,2 часа	6,4 часа	0,8 часа	25,6 часа
Звуковой анализ слова	4	4	0,2 часа	0,8 часа	0,8 часа	3,2 часа
Читаем быстро	4	4	0,2 часа	0,8 часа	0,8 часа	3,2 часа
ИТОГО	56	56		11,2		44,8

3.3. Проектирование образовательной деятельности

Реализация перспективного плана обеспечивает достижение поставленной цели и задач. Перспективный план разработан на три года (Приложение 4).

3.4. Особенности традиционных событий

Традиционным мероприятием является показ открытой образовательной деятельности (в мае). Тем самым родителям демонстрируется результативность посещения занятий.

**Диагностика
(реализация Программы)**

- уровень развития фонематического слуха
- знание букв алфавита
- сформированность умения читать по слогам, словам
- умение выполнять звуковой анализ слова
- составление схемы предложения
- умение объяснять своё решение, приводить доводы.

Описание процедуры:

Задания даются на протяжении первых двух занятий в виде занимательных упражнений. Перед выполнением детям дается устная инструкция, выполняют все. Если ребенок затрудняется, то обращаемся за помощью к остальным. Педагог фиксирует информацию о затруднениях или успехах детей в таблице. В случае, если никто из детей не отвечает, то педагог говорит правильный ответ, не объясняя его (в начале года), переходя к разбору задания (в конце года).

Оборудование (см. Приложение 3).

Задания:

1. Знание алфавита

«Посмотри и назови»

Игровая ситуация «Буквы играют в прятки. И приглашают нас поиграть с ними. Предлагаю найти все спрятанные буквы». Дети ходят по залу и находят буквы, располагают их на магнитной доске и называют их. Затем называем все буквы.

2. Умение определять наличие звука в слове

«Поймай звук»

Педагог показывает картинки и произносит слово, если заданный звук в словах присутствует, дети хлопают в ладоши.

3. Сформированность умения читать по слогам, словам

Педагог вносит слоговую таблицу и предлагает найти слова, которые спрятались.

1 этап – чтение слогов

2 этап – чтение слов, по показу педагога

3 этап – самостоятельное нахождение и составление слов из слогов

4. Умение выполнять звуковой анализ слова

1 этап – звуковая дорожка. Педагог называет звуки, ребенок выкладывает соответствующие фишки

2 этап – звуковой анализ слова СОК.

5. Составление схемы предложения

1 этап – схема предложения из двух слов «Миша играет.»

2 этап – схема предложения с предлогами/союзами «Маша играет с куклой»

6. Умение объяснять своё решение, приводить доводы.

Игровая ситуация «Фома». Педагог берет на себя роль Фомы, который ничему просто так не верит, даже очевидным вещам. Дети, находя веские аргументы стараются доказать. Поощряется и дискуссия между самими детьми. Однако педагог регулирует тон и содержание беседы.

Приложение 2

Методический комплект к программе.

1. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте».
2. Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4. Рахманова Е.М. «Графические диктанты для подготовки руки к письму»

5. Созонова Н., Куцина Е. «Учим звуки, пишем буквы»
6. Ю.С. Шестопалова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»
7. Шумаева Д.М. «Как хорошо уметь читать!..»
8. Е.А. Янушко «Кто читает? Я читаю?»
9. Г. Абдулова «Скорочтение для детей»
10. Е.В. Колесникова «От слова к букве»

Приложение 3

Дидактический комплект к программе

1. Набор букв
2. Схемы для анализа звуков
3. Схемы слова
4. Дидактическая игра «Звуковой коврик»
5. Дидактическая игра «Звуковая дорожка»
6. Набор заданий на печатной основе
7. Слоговые схемы для чтения
8. Схемы предложений и знаки препинания

Приложение 4

Дополнительная платная образовательная программа «Учусь читать 6+»
 Перспективное планирование занятий (56 занятий)
 /на 1 неделе 2 занятия/

М	Н	Программное содержание	Материал
Октябрь	1	- выявить уровень сформированности представлений о буквах алфавита - умение определять заданный звук в слове - навыки звукового анализа - представление о словосочетании и предложении	Алфавит Задания на печатной основе
	2	- Чтение по слогам (слоговая таблица) - развивать навыки чтения по слогам - составление слов из слогов - звуковой анализ слова	Слоговая таблица Тетради Карандаши
	3	- Чтение словосочетаний по слогам - развивать навыки чтения по слогам - развитие графических навыков	Словосочетания Тетради Карандаши
	4	- продолжать развивать навыки звукового анализа слова - составлять предложения с заданным словом - способствовать становлению навыков письма	Тетради Карандаши
Ноябрь	5	- развивать умение читать по слогам предложения - составлять схему предложения, обращая внимание на смысловую нагрузку – знаки препинания - познакомить с союзами а, и, но	Тетради Карандаши Схема предложения
	6	- Закреплять навыка чтения по слогам - продолжать развивать умение составлять слова по слоговой таблице самостоятельно - продолжать совершенствовать навыки звукового анализа	Тетради Карандаши Слоговая таблица
	7	- формировать умение читать предложения - выделять смысл прочитанного - развивать графические навыки	Тетради Карандаши Задания на

			печатной основе
	8	- продолжать развивать умение читать текст из двух – трех предложений - Нахождения предложения по схеме - Беседа о смысле прочитанного	Тексты Тетрадь Карандаши
Декабрь	9	- совершенствовать умение выполнять звуковой анализ слова - составлять предложения и его схемы - продолжать развивать навык чтения текста (3 предложения) - Беседа о содержании	Тексты Тетрадь Карандаши
	10	- совершенствовать навык чтения текста с дополнением не хватающих слов - развивать графические навыки - упражнять в составлении звукового анализа слова (йотированные гласные, Ъ и Ь знаки)	Тексты Тетрадь Карандаши
	11	- развивать умение самостоятельного составления слоговой таблицы - познакомить детей с предлогами - продолжать развивать умение составлять схему предложения	Слоговая таблица Схема предложения
	12	- закреплять умение составлять звуковой анализ слова - развивать графические навыки	Слова Тетрадь Карандаши
Январь	13	- продолжать развивать умение детей читать - Чтение текста поочередно друг за другом - закреплять умение выполнять звуковой анализ слова - развивать графические навыки	Тексты Тетрадь Карандаш
	14	- продолжать совершенствовать представления детей о схеме предложения, знаках припенания - Составление текста по заданным схемам предложения	Схемы предложения Тексты Тетрадь Карандаш
	15	- совершенствовать навыки звукового анализа слова - чтение текста из 3 предложений - формировать умение анализировать содержание прочитанного	Тексты Тетрадь Карандаш
Февраль	16	- продолжать совершенствовать умение читать слоговую таблицу - выполнять звуковой анализ слова - воспитывать желание помогать сверстнику	Тетрадь Карандаш Слоговая таблица
	17	- совершенствовать представления детей о	Печатное задание

		буквах и звуках родного языка - развивать умение вдумчиво читать задания - находить ошибки в написании букв	Карандаш Тетрадь
	18	- способствовать расширению словарного запаса - чтение текста из 4 предложений - формировать устойчивое произвольное внимание	Печатное задание Карандаш Тетрадь
Март	19	- совершенствовать представления детей о буквах и звуках родного языка - развивать умение вдумчиво читать задания - находить ошибки в написании букв	Печатное задание Карандаш Тетрадь
	20	- совершенствовать представления детей о буквах и звуках родного языка - развивать умение вдумчиво читать задания - находить ошибки в написании букв	Печатное задание Карандаш Тетрадь
	21	- продолжаем развивать навыки чтения и письма - Чтение, вписывание недостающих слов - развитие графических умений	Печатное задание Карандаш Тетрадь
	22	- Связное чтение	Текст
Апрель	23	- продолжать развивать умение детей работать со схемой предложения, - закреплять представления о предлогах и союзах - Составления сложного предложения по схеме	Схемы предложения Тексты Тетрадь Карандаш
	24	- совершенствовать представления о буквах, их написании - формировать предпосылки грамотности письма - Написание предложения по схеме	Тексты Тетрадь Карандаш
	25	- Вдумчивое чтение	Текст
	26	- Обобщить представления детей о буквах и звуках родного языка - выполнение звукового анализа слова	Тетрадь Карандаши Картинки Буквы
Май	27	- Чтение по времени - умение отвечать на вопросы по прочитанному	Текст Секундомер
	28	Открытый показ для родителей воспитанников	