

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6», г. Ярославль

Утверждена на педагогическом совете
от 17.05.2023 год протокол № 4

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 6»
Тищенко Е.В.
Приказ № 02-02/300-1 от 01.08.2023 год



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь читать 5 +»

для детей 5 - 6 лет

«социально-гуманитарной направленности»

Автор – составитель:
учитель-дефектолог Тарасенко Н.В.

Ярославль, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка	с. 3
1.1. Цель и задачи Программы	с. 3
1.2. Основные принципы Программы	с. 4
1.3. Учебный план программы. Организация режима реализации программы дополнительного образования	с. 4
1.4. Календарный учебный график	с. 5

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	с. 11
2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования	с. 12
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	с. 12
2.4. Ожидаемые результаты освоения Программы дополнительного образования	с. 12
2.5. Контрольно-измерительные материалы по освоению Программы	с. 13

3. Организационный раздел

3.1. Список информационных источников	с. 15
3.2. Описание материально-технической обеспеченности	с. 16
3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	с. 16
Приложение 1 «Дидактический комплект к программе»	с. 16

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа призвана решить проблему правильного раннего обучения чтению. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Знакомству с буквой предшествует большая работа со звуком. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы.

Программа составлена на основе следующих материалов:

- Д.М. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!..»
- О.М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»
- Е.А. Янушко «Кто читает? Я читаю?»
- Г. Абдулова «Скорочтение для детей»
- Е.В. Колесникова «От слова к букве»

1.1. Цель и задачи Программы

Цель дополнительной образовательной программы «Учусь читать 5 +» (далее Программы) – стимулировать речевое развитие дошкольников через чтение и обучение грамоте в соответствии с возрастными, индивидуальными и психологическими особенностями.

Задачи:

- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для развития навыков чтения;

- совершенствовать и автоматизировать умение выполнять звуковой анализ слова, анализ предложения с составлением схем;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание помочь друг другу.

1.2 Принципы построения программы

Программа строится на следующих принципах:

- *Принцип индивидуальности.* Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка.
- *Принцип доступности.* Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.
- *Принцип наглядности.*

1.3. Учебный план программы. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Сроки реализации программы - 1 год. Занятия проводятся с октября по май во второй половине дня, когда дети не заняты в ООД. Количество детей в группе 10-12 человек. _ Возраст детей – 5-6 лет. Данная категория имеет свои возрастные особенности, которые учитываются при организации образовательной деятельности.

Содержание	Группа детей 5-6лет
Продолжительность	28 недель
Количество занятий в неделю	2
Длительность занятий	30 мин.

Учебный план для детей 5-6 лет

Тема образовательной деятельности	Количество занятий	Всего часов (академический час =30 мин.)	Теоретическая часть		Практическая часть	
			Одно занятие	Итого	Одно занятие	Итого
Как хорошо уметь читать	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Буква Р, звуки Р, Р'	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Буква Я, звуки А, ЙА	2	2	0,2 часа	0,4	0,8 часа	1,6

				часа		часа
Буква Ё, звуки О, ЙО	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Буква Ю, звуки У, ЙУ	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Буква Е, звуки Э, ЙЭ	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Йотированные буквы	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Всегда твердые и всегда мягкие	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Буква Л, звуки Л, Л'	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Знаки Ъ, Ь	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Алфавит	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Читаю слоги	4	4	0,2 часа	0,8 часа	0,8 часа	3,2 часа
Читаю слова	10	10	0,2 часа	2 часа	0,8 часа	8 часов
Пишу сам	10	10	0,2 часа	2 часа	0,8 часа	8 часов
Словосочетание	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Предложение	4	4	0,2 часа	0,8 часа	0,8 часа	3,2 часа
Знаки препинания	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
Звуковой анализ слова	2	2	0,2 часа	0,4 часа	0,8 часа	1,6 часа
ИТОГО	56	56		11,2		44,8

1.4. Календарный учебный график

Реализация графика обеспечивает достижение поставленной цели и задач.

Календарный учебный график Старшая группа (5 - 6 лет)

М	Н	Программное содержание	Материал
Октябрь	1	- Познакомить детей с понятием буква и звук - развивать фонематический слух - заинтересовать изучением букв и звуков	Презентация «Как хорошо уметь читать»
		- Способствовать различению понятий звук и буква; - вовлечение детей в изучение букв, знакомство с	Музыкальные инструменты Книжки

		главными персонажами «Звукиным» и «Буквиным» - выявление уровня развития графических навыков	Буквы Сказочные герои Задания на печатной основе
	2	- познакомить детей с буквой Р, звуками Р, Р' - развивать умение детей дифференцировать звуки по твердости – мягкости - познакомить со звуковым анализом слова (РАК)	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа
		- закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков	Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные)
	3	- познакомить детей с буквой Я, звуках, обозначаемой буквой в разных вариантах размещения - формировать умение определять место звука в слове - развивать навыки звукового анализа слов	Буквы Тетради Карандаши Схемы
		- закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков	Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные)
	4	- познакомить с буквой Ё, звуках, обозначаемой буквой в разных вариантах размещения - формировать умение определять место звука в слове - развивать навыки звукового анализа слов	Буквы Тетради Карандаши Схемы
		- закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков	Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные)
Ноябрь	1	- познакомить с буквой Ю, звуках, обозначаемой буквой в разных вариантах размещения - формировать умение определять место звука в слове - развивать навыки звукового анализа слов	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа
		- закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения простых слов - развитие графических навыков	Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные)
	2	- познакомить с буквой Е, звуках, обозначаемой буквой в разных вариантах размещения - формировать умение определять место звука в слове - развивать навыки звукового анализа слов	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа
		- закреплять представления о ранее изученных буквах	Макет «Город Звукоград»

		<ul style="list-style-type: none"> - тренировка сложения простых слов - развитие графических навыков 	Буквы Задания (печатные)
	3	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о йотированных буквах - развивать навыки звукового анализа слова - развивать графические навыки 	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа
		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - совершенствовать навыки звукового анализа слова - тренировка сложения простых слов 	Макет «Город Звукоград» Слова Задания (печатные)
	4	<ul style="list-style-type: none"> - закрепить представления о всегда твердых звуках Ц, Ш, Ж, и всегда мягких звуках Й', Щ', Ч' - продолжать развивать умение находить заданный звук в слове - развивать графические навыки 	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа
		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - совершенствовать навыки звукового анализа слова - тренировка сложения простых слов 	Макет «Город Звукоград» Слова Задания (печатные)
Декабрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Л, звуками Л, Л' - способствовать развитию фонематического слуха - закреплять представления о ранее изученных буквах (написании) 	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа
		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - совершенствовать навыки звукового анализа слова - тренировка сложения простых слов 	Макет «Город Звукоград» Слова Задания (печатные)
	2	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквами Ъ, Ь - закреплять представления детей о буквах и звуках - способствовать развитию навыков выполнения звукового анализа слова, с опорой на написание данного слова 	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа
		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - совершенствовать навыки звукового анализа слова - тренировка сложения простых слов 	Макет «Город Звукоград» Слова Задания (печатные)
	3	Алфавит <ul style="list-style-type: none"> - закрепление представлений о буквах - классификация букв русского алфавита 	Плакат «Алфавит Алфавит разрезной Тетради карандаши

		<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - совершенствовать навыки звукового анализа слова - тренировка сложения простых слов 	Макет «Город Звукоград» Слова Задания (печатные)	
	4	<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно читать слоги по слоговой таблице - учить соединять слоги в слова - развивать умение следить глазами за чтением 	Слоговая таблица Задания на печатной основе Карандаши	
		<ul style="list-style-type: none"> - развивать умение самостоятельно читать слоги по слоговой таблице - учить соединять слоги в слова - развивать умение следить глазами за чтением 	Слоговая таблица Задания на печатной основе Карандаши	
Январь	1	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение обратных слогов, соединение 2 слогов - закрепление представлений детей о буквах - развивать умение детей выполнять звуковой анализ слога - способствовать активизации словаря – подбор слов к заданным слогам 	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа	
		Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение простых слов - закрепление представлений детей о буквах - развивать умение детей выполнять звуковой анализ слога - способствовать активизации словаря – подбор слов к заданным слогам 	Буквы Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа	
		Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
			<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слов из двух слогов - развивать навыки плавного чтения - способствовать развитию умения выполнять звуковой анализ слова - подбирать слова, схожие по звуковой схеме 	Слоговая таблица Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа
		Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
Февраль	1	<ul style="list-style-type: none"> - Чтение слоговой таблицы - развивать умение детей читать слова, состоящие из двух слогов - развивать умение выполнять звуковой анализ слова 	Слоговая таблица Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа	
		<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование представлений о написании букв 	Печатные задания	
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Самостоятельное составление слов из двух слогов - продолжать развивать умение читать слоги, складывая из них слова - активизировать словарный запас 	Слоговая таблица Тетради Карандаши Схемы	

			Пеналы для звукового анализа	
		- написание слогов под диктовку - закрепление написания букв	Печатные задания	
		- Чтение слов по слоговой таблице - продолжать развивать навыки чтения по слогам - способствовать развитию умения выполнять звуковой анализ слова из трех и более слогов	Слоговая таблица Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа	
		- написание слогов под диктовку - закрепление написания букв	Печатные задания	
	3	- знакомство с понятием «словосочетание» - продолжать развивать умение детей читать по слогам - расширять словарный запас – составление словосочетаний	Слоговая таблица Тетради Карандаши Пеналы для звукового анализа	
		Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
Март	1	- Чтение слов по слоговой таблице - Составление словосочетаний, с использованием слов – действий, либо признаков, на основе словесной инструкции	Слоговая таблица Тетради Карандаши Схемы Пеналы для звукового анализа	
		- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	2	- Знакомство с понятием «предложение» - расширение представлений детей о речи - развивать умение работать со схемой простого предложения	Схема предложения Тетради карандаши	
		- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	3	- Знакомство со знаками препинания .?! - продолжать развивать умение детей выполнять схему предложения - развивать интонационную выразительность речи	Схема предложения Тетради карандаши	
		- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	4	- Чтение слов по слоговой таблице - Составление словосочетаний - Составление предложения	Слоговая таблица Тетради Карандаши Схема предложения	
		- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	А	1	- Составление схемы предложения	Схема предложения

		- закреплять представления детей о схеме предложения, знаках препинания - закреплять умение выполнять звуковой анализ слова	Тетради Карандаши Пеналы для звукового анализа	
		- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	2	- Составление предложения по схеме - активизировать словарный запас детей - закрепить имеющиеся представления о схеме предложения - развивать графические навыки	Схема предложения Тетради Карандаши	
		- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	3	- Чтение слова по слогам - составление словосочетания с заданным словом - составление предложения с заданным словосочетанием	Слоговая таблица Тетради Карандаши Схема предложения	
		- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	4	- познакомить со способами распространения предложения (перечисление) - познакомить со знаком «,» - продолжать развивать умение составлять схему к распространенным предложениям	Тетради Карандаши Схема предложения	
		- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания	
	Май	2	- закрепления навыка чтения по слогам - закреплять представления детей о буквах алфавита - закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слова	Слоговая таблица Тетради Карандаши
			- способствовать развитию выполнения звукового анализа слова, подбор другого слова, со схожей схемой - развивать умение подбирать к заданному слову признак, либо действие с целью образования словосочетания - закреплять умение составлять предложение и схему к нему	Слоговая таблица Тетради Карандаши Схема предложения
		3	- Отработка техники чтения - Развитие графических навыков – подготовка руки к письму	Печатные задания
			Открытый показ для родителей воспитанников	

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Приоритетное направление – речевое развитие.

В ходе проведения занятий проходит интеграция с:

- познавательным развитием (упражнения на развитие ориентировки на плоскости и в пространстве);

- социально – коммуникативным развитием (задания и упражнения обобщают представления детей о предметах окружающего мира, семье, своей стране, городе; в ходе решения проблемных ситуаций дети осваивают умение вести диалог, выслушивать противоположную позицию, объяснить свою точку зрения);

- художественно – эстетическим развитием (использование литературных героев – воспитание сопереживания, желания помочь; задания и упражнения творческого характера – «Портрет буквы», «Узорные дорожки»);

- физическое развитие (формирование двигательных умений, мелкой моторики).

Образовательная деятельность реализуется в виде игровых занятий.

Занятие включает в себя три этапа:

2. повторение материала с прошлого занятия в форме игровых упражнений;

3. знакомство с новым материалом;

4. обобщение полученных знаний, нахождение им практического применения.

Второй этап самый продолжительный и делится на два периода: знакомство и выполнение упражнений или заданий. Перед выполнением заданий проводится физкультминутка.

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Образовательная деятельность осуществляется в следующих формах: занятие, викторина, интеллектуальная игра.

Методы и приемы, используемые педагогом на занятии:

- игровой (интеллектуальная игра, игровые задания, упражнения)
- наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал)
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий)
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка).

Применяется дифференцированный и индивидуальный подходы в работе по малым подгруппам, с целью учета зоны ближайшего развития детей; в работе с одаренными детьми.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С целью осуществления взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, используются следующие формы:

- родительское собрание (ознакомительное, тематическое – при наличии запроса)
- индивидуальные консультации
- проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (1 раз в год) - взаимодействие через мессенджеры
- домашние задания – 1 раз в неделю.

2.4. Ожидаемые результаты освоения воспитанниками Программы

В результате освоения программы отслеживаются следующие показатели:

- уровень развития фонематического слуха
- знание букв алфавита
- сформированность умения читать по слогам, словам
- умение выполнять звуковой анализ слова
- составление схемы предложения
- умение объяснять своё решение, приводить доводы.

После обработки данных наблюдения выявляются три уровня развития воспитанников:

- Низкий уровень – дети не смогли выполнить более 70% заданий
- Средний уровень – дети выполнили от 30% до 60%
- Высокий уровень – верно выполнено более 60% заданий.

Диагностика проводится два раза в год:

- начальная (октябрь)
- итоговая (май).

По результатам диагностического исследования комплектуются подгруппы для посещения занятий, определяются направления дифференцированного и индивидуального подхода.

При выявлении высокого уровня, следует вывод о присутствии одаренности. Следовательно, разрабатывается индивидуальный план, с целью содействия дальнейшему развитию способностей дошкольника.

2.5. Контрольно-измерительные материалы по освоению Программы

Диагностическая методика (контрольно-измерительные материалы) разработана на основе целей и задач программы. Обследование проходит в игровых форме. Детям предлагаются задания и упражнения, в ходе которых фиксируется уровень сформированности представлений, развития умений и навыков. Данные наблюдения вносятся в протокол обследования. В ходе обработки данных учитываются качественный показатель, особенности ответов, способов выполнения действий.

Описание процедуры:

Задания даются на протяжении первых двух занятий в виде занимательных упражнений. Перед выполнением детям дается устная инструкция, выполняют все. Если ребенок затрудняется, то обращаемся за помощью к остальным. Педагог фиксирует информацию о затруднениях или успехах детей в таблице. В случае, если никто из детей не отвечает, то педагог говорит правильный ответ, не объясняя его (в начале года), переходя к разбору задания (в конце года).

Оборудование (см. Приложение 1).

Задания:

1. Знание алфавита

«Посмотри и назови»

Игровая ситуация «Буквы играют в прятки. И приглашают нас поиграть с ними. Предлагаю найти все спрятанные буквы». Дети ходят по залу и находят буквы, располагают их на магнитной доске и называют их. Затем называем все буквы.

2. Умение определять наличие звука в слове

«Поймай звук»

Педагог показывает картинки и произносит слово, если заданный звук в словах присутствует, дети хлопают в ладоши.

3. Сформированность умения читать по слогам, словам

Педагог вносит слоговую таблицу и предлагает найти слова, которые спрятались.

1 этап – чтение слогов

2 этап – чтение слов, по показу педагога

3 этап – самостоятельное нахождение и составление слов из слогов.

4. Умение выполнять звуковой анализ слова

1 этап – звуковая дорожка. Педагог называет звуки, ребенок выкладывает соответствующие фишки

2 этап – звуковой анализ слова СОК.

5. Составление схемы предложения

1 этап – схема предложения из двух слов «Миша играет.»

2 этап – схема предложения с предлогами/союзами «Маша играет с куклой».

6. Умение объяснять своё решение, приводить доводы.

Игровая ситуация «Фома». Педагог берет на себя роль Фомы, который ничему просто так не верит, даже очевидным вещам. Дети, находя веские аргументы стараются доказать. Поощряется и дискуссия между самими детьми. Однако педагог регулирует тон и содержание беседы.

III. Организационный раздел

3.1. Список информационных источников

1. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте».
2. Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4. Рахманова Е.М. «Графические диктанты для подготовки руки к письму»
5. Созонова Н., Куцина Е. «Учим звуки, пишем буквы»
6. Ю.С. Шестопалова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»
7. Шумаева Д.М. «Как хорошо уметь читать!..»
8. Е.А. Янушко «Кто читает? Я читаю?»
9. Г. Абдулова «Скорочтение для детей»
10. Е.В. Колесникова «От слова к букве»
11. Постановление правительства № 527-п 17.07.2018 "О внедрении системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей"
12. Концепция персонифицированного дополнительного образования детей в Ярославской области

13. Приказ департамента образования ЯО от 27.12.2019 №47-нп «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Ярославской области»

3.2. Описание материально – технической обеспеченности

Для реализации программы необходимо:

- столы и стулья
- экран, проектор, ноутбук, программное обеспечение для их работы
- магнитная доска
- дидактический комплект к программе (Приложение 1)

3.3. Особенности традиционных событий

Традиционным мероприятием является показ открытой образовательной деятельности (в мае). Тем самым, родителям демонстрируется результативность посещения занятий.

Приложение 1

Дидактический комплект к программе

1. Набор букв
2. Схемы для анализа звуков
3. Схемы слова
4. Дидактическая игра «Звуковой коврик»
5. Дидактическая игра «Звуковая дорожка»
6. Набор заданий на печатной основе
7. Слоговые схемы для чтения
8. Схемы предложений и знаки препинания