

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6», г. Ярославль

Утверждена на педагогическом совете
от 17.05.2023 год протокол № 4

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 6»
Тищенко Е.И.
Приказ № 02-02/300-1 от 01.08.2023 го



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Путешествие в Фиолетовый лес»

для детей дошкольного возраста 3-5 лет
(интеллектуально-развивающая направленность)

Автор-составитель: воспитатель Варенцова Т. А

Ярославль, 2023 год

Содержание

1. Целевой раздел.....	3
Пояснительная записка.....	3
1.1 Цели и задачи программы.....	4
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	5
2. Содержательный раздел.....	6
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.....	6
2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования.....	8
2.3. Формы организации работы с семьями воспитанников	10
2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы.....	11
3. Организационный раздел.....	13
3.1. Материально-техническая обеспеченность.....	13
3.2. Организация режима реализации Программы.....	14
3.3. Список литературы.....	16
4. Перспективный календарно-тематический план.....	17

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

В последние годы значительно возросли требования родителей к развитию детей дошкольного возраста. От того, насколько удачно заложен в дошкольном детстве потенциал для дальнейшего познавательного, волевого и эмоционального развития ребенка, зависит его дальнейшая успешность в любом виде деятельности.

В «Концепции дошкольного воспитания» утверждены такие важные принципы, как:

- интеллектуальное развитие;
- создание условий для развития личности ребёнка, его творческих способностей.

Современные дети живут и развиваются в эпоху информационных технологий. Это требует других подходов к образованию дошкольников – перехода от традиционного информационно – накопительного метода обучения к наиболее перспективному - развивающему обучению.

Обучение дошкольников будет осуществляться в соответствии с программой дополнительных платных услуг и создаст условия для развития у детей активности, самостоятельности, творческого мышления, креативности, высокого интеллекта. Это в свою очередь позволит детям быть более уверенными в себе, успешней учиться, лучше ориентироваться в социуме.

Дошкольное детство – особенно важный период в жизни детей. Именно в этом возрасте каждый ребенок представляет собой маленького исследователя, с радостью и удивлением открывающего для себя незнакомый и

удивительный окружающий мир. Чем разнообразнее детская деятельность, тем успешнее идет разностороннее развитие ребенка

В течение года в работе с детьми будут использоваться современные развивающие игры В.В.Воскобовича и игры - головоломки, направленные на развитие логики мышления, способности строить умозаключения, приводить доказательства, высказывать суждения, делать вывод и, в конечном счете, самостоятельно приобретать знания.

По решаемым образовательным задачам все развивающие игры В.В. Воскобовича делятся на три группы.

Первая группа игр направлена на математическое развитие детей. В процессе освоения чисел, геометрических фигур, пространственных отношений произойдет развитие мыслительных операций.

(«Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Конструктор цифр», «Прозрачная цифра», «Чудо – соты», «Чудо-крестики», «Двухцветный квадрат Воскобовича»).

Вторая группа-это игры с буквами, звуками, слогами и словами («Яблонька», «Парус», «Снеговик», «Звуки и буквы», «Шнур-затейник», «Читайка на шариках 1», », «Читайка на шариках 2»).

Третья группа – универсальные игровые обучающие средства. (Коврограф «Ларчик», «Игровизор», «Геовизор»)

1.1 Цели и задачи программы.

Цель работы по данной программе – развитие логического мышления и математических способностей, как основы интеллектуального развития дошкольников.

Основными задачами реализации программы являются:

- Обучение пониманию и решению логических задач.
- Развитие процессов внимания, памяти, воображения, мышления.

- Формирование таких умений, как абстрагирование, анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение, кодирование и декодирование.
- Развитие математических представлений о геометрических фигурах и их свойствах, количестве и счете, пространственной ориентировке.
- Развитие мелкой моторики пальцев и рук, координации действий «глаз – рука».
- Формирование умения понимать, прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на их основе.
- Развитие детской художественно – речевой деятельности, навыков речевого общения.
- Развитие у детей навыка самоконтроля, самооценки, самостоятельности, инициативности, стремления к самоорганизации в игровой и творческой видах деятельности.
- Формирование элементов коммуникативной культуры: умения слушать друг друга, договариваться между собой в процессе решения различных задач, умения работать в парах.
- Формирование устойчивого интереса у детей и родителей к развивающим играм.

Возраст детей – 3-5 лет.

1.2 Планируемые результаты освоения программы.

Программа рассчитана на реализацию в течение 2020-2021 учебного года.

К концу года дети научатся:

- различать, называть геометрические фигуры, составлять плоскостные изображения по схемам и по замыслу;

- использовать приемы анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать закономерность;
- ориентироваться в пространстве и на плоскости;
- повышение степени активности в самостоятельной деятельности.
- высказывать суждения, доказательства, объяснять свою позицию, выражать свое мнение.

Ожидаемым результатом в работе с родителями является:

- Повышение педагогической культуры родителей.
- Формирование интереса к развивающим играм.

2. Содержательный раздел

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Программа дополнительных платных услуг составлена с учетом ФГОС дошкольного образования, в которых утверждены основные принципы, цели и задачи.

Основные принципы:

- самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии;
- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка через его включение в различные виды деятельности,
- содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей.

Стандарт позволяет решить основную **цель** - обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования.

ФГОС нацеливает на решение следующих **задач**:

- сохранения и поддержки индивидуальности ребёнка, развития индивидуальных способностей и творческого потенциала каждого ребёнка;
- формирования общей культуры воспитанников, развития их нравственных, интеллектуальных, эстетических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различных уровней сложности и направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

В соответствии с ФГОС программа платных услуг направлена на создание условий социальной ситуации развития дошкольников, его всестороннего и познавательного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе соответствующих дошкольному возрасту видов деятельности (игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки), сотрудничества со взрослыми и сверстниками в зоне его ближайшего развития. Методика работы кружка «Путешествие в Фиолетовый лес» направлена на освоение детьми задач образовательных областей:

- коммуникативно-личностное развитие;
- познавательно-речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы воспитанников группы, членов их семей и педагогов, и ориентирована на сложившиеся традиции группы.

В соответствии с ФГОС создана предметно-развивающая среда:

- развивающие игры математического характера: «Геоконт», «Волшебная восьмерка», «Прозрачная цифра», «Чудо – соты», «Двухцветный квадрат Воскобовича», «Чудо-цветик», «Чудо-крестики», «Прозрачный квадрат» «Сложи узор», «Танграм», «Колумбово яйцо».
- игры с буквами, звуками, слогами и словами: «Яблонька», «Парус», «Снеговик», «Шнур-затейник», «Читайка на шариках 1», «Читайка на шариках 2».
- универсальные игровые обучающие средства: Коврограф «Ларчик», «Игровизор».

2.2 Формы, способы, методы и приемы реализации Программы дополнительного образования.

Формы организации работы с детьми:

1. Логико-математические игры.
2. Интегрированные игровые занятия.
3. Совместную игровую деятельность детей и взрослых.
4. Конструктивную деятельность.

5. Развлечения

Методы и приемы в организации работы с детьми.

Игровые приемы:

- манипуляции с игровыми персонажами, фигурками;
- побуждение к действию (в том числе мыслительной деятельности).

Практические приемы:

- манипуляция,
- превращение,
- складывание,
- выбор,
- складывание,
- показ,
- совместные действия,
- сравнение.

Словесные приемы:

- диалог с игровыми персонажами,
- объяснение,
- описание,
- рассказ,

- сказка,
- уточнение,
- стимулирование и коррекции (поощрение, похвала, соревнование, оценка, взаимооценка, саморефлексия);
- игровая мотивация, метод предварительной ошибки (особенно при закреплении материала).

2.3. Формы организации работы с семьями воспитанников:

- консультации о подборе развивающих игр для детей 3-5 лет;
- индивидуальные беседы с рекомендациями для каждого конкретного ребенка;
- развлечения, педагогические всеобучи - практикумы, собрания с показом фрагментов деятельности детей;
- совместный выбор и приобретение развивающих игр для группы;
- подбор и демонстрация специальной литературы, направленной на развитие логического мышления;
- организация «Домашней игротеки»;
- разъяснительная и образовательная работа.

Методы и приемы:

- Словесные (беседы с родителями, рассказ о работе).
- Наглядные (реклама, просмотры материалов и документов).
- Практические (показ предоставляемых услуг)

2.4 Диагностика освоения воспитанниками Программы.

Педагогическая диагностика проводится в соответствии с рекомендациями автора развивающих игр:

Воскобович В.В., Харько Т.Г. «Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей

Дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры».

При исследовании фиксируется понимание инструкции, быстрота, точность выполнения, адекватность действия, заинтересованность, принятие помощи, установка на результат, обучаемость, реакция на успех.

Диагностика детей на начало и конец учебного года (октябрь-май)

Игра	Уровень освоения					
	высокий		достаточный		низкий	
	октябрь	май	октябрь	май	октябрь	май
1 год обучения						
1. «Квадрат Воскобовича» (двухцветный)						
2. «Фонарики»						
3. «Чудо-крестики 1»						
4. «Лепестки»						
5. «Логоформочки 3»						
6. «Черепашки «Пирамидка»»						
7. «Черепашки «Ларчик»»						

8. «Черепашки «Пирамидка»»						
9. «Чудо-соты 1»						
10. «Чудо-цветик»						
2 год обучения						
11. «Геоконт»						
12. «Математические корзинки 5»						
13. «Шнур-затейник»						
14. «Игровизор»						
15. «Прозрачный квадрат»						
16. «Прозрачная цифра»						
17. «Кораблик «Плюх-Плюх»»						

3. Организационный раздел

Образовательная деятельность по Программе проводится в игровой комнате,

оборудованном аудиоаппаратурой, развивающая среда «Фиолетовый лес» (ковролин 1,5х2,5м), играми и персонажами. Организация развивающей предметной среды:

- создание единого сказочного пространства («Фиолетовый лес») для проведения занятий;
- оснащение комплектами игр и игровых пособий. РППС музыкального зала соответствует всем требованиям ФГОС.

3.1. Материально-техническая обеспеченность

1. «Квадрат Воскобовича (двухцветный)» - по количеству детей в подгруппе.
2. «Квадрат Воскобовича» + сказка – 1 шт.
3. «Фонарики» - по количеству детей в подгруппе.
4. «Фонарики «Ларчик»» - 1 шт.
5. «Чудо-крестики 1» - по количеству детей в подгруппе.
6. «Лепестки» - по количеству детей в подгруппе.
7. «Логоформочки 3» - по количеству детей в подгруппе.
8. «Черепашки «Пирамидка»» - по количеству детей в подгруппе.
9. «Черепашки «Ларчик»» - 1 шт.
10. «Коврограф «Ларчик»» - 1 шт.
11. «Шнур-затейник» - по количеству детей в подгруппе.

12. «Елочка» (двухцветная) по количеству детей в подгруппе.
13. Кораблик «Плюх-плюх».
14. «Чудо-соты1».
15. «Чудо-цветик».
16. «Геоконт».
17. «Математические корзинки 5».
18. «Игровизор».
19. «Прозрачный квадрат».
20. «Прозрачная цифра».
21. Персонажи: Малыш Гео, Девочка Долька, Гусь и лягушки, Краб Крабыч, Китенок Тимошка, Лопушок, Гномы, Магнолик, Медвежонок Мишик, Галчонок Каррчик, Крутик По, Гусеница Фифа, Пчелка Жужа, Краб Крабыч, Лопушок, Паучок-внучок; Забавные цифры - Ежик-наездник, Зайка-укротитель, Мышка-гимнастка, Крыска-силачка, Пес-жонглер.

3.2. Организация режима реализации Программы

Педагог дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая допустимые санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет не более 15 минут; от 4 до 5 лет не более 20 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03).

Категория учащихся:

Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 3 до 4 лет; от 4 до 5 лет

Условия реализации программы:

Участниками программы являются дети младшего дошкольного возраста, посещающие детский сад. Состав постоянный, набор обучающихся свободный. Количество детей в группе не более 10 человек.

Срок реализации программы – 2 года.

Формы организации детей: групповая.

Режим занятий 1 раз в неделю.

Учитывая возраст детей и новизну материала, для успешного усвоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку. Первые три недели производится диагностика детей, знакомство с играми и технологией их применения, в последнюю неделю проводится открытое игровое занятие с использованием игровых пособий. В начале и конце учебного года проходит диагностика уровня освоения детьми Программы. В октябре и мае проводится открытое занятие для родителей.

Список литературы:

Книги

1. Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ: конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича: практ. пособие для воспитателей и методистов ДОУ / Т.М. Бондаренко. - Воронеж: Лакоценина Н.А., 2012. - 190 с.
2. «Коврограф Ларчик» и «МиниЛарчик». Универсальные средства в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Под ред.Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой. - ООО «РИВ». – 288с.
3. «Фиолетовый лес». Развивающая предметно-пространственная среда. Под редакцией В.В. Воскобовича, Л.С. Вакуленко, О.М. Вотиновой.ООО «РИВ». - 176 с.
4. Харько Т.Г. Методика познавательного-творческого развития дошкольников «Сказки фиолетового леса»: (ранний и мл.возраст) / Т.Г. Харько. - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012. - 203с.

Статьи

5. Бондаренко Т.М. Интересная игра - маленькое счастье ребенка / Т. М. Бондаренко, Т.В. Кутищева, Л.А. Паршина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2007. - № 5. - С.30-36.
6. Игровые комплекты Воскобовича: [игра «Геоконт»] // Обруч: образование, ребенок, ученик. - 2003. – № 1. - С.19-20.
7. Квадрат-трансформер: мини-занятия для малышей // Дошкольное образование. – 2005. – 1-15 февр. (№ 3). – С. 20; 16-28 февр. (№ 4). – С.20.
8. Карелина С.Н. Разные виды занятий с развивающими играми Воскобовича / С.Н. Карелина // Дошкольная педагогика. - 2008. - № 6. - С. 23- 27.
9. Радеева М.Н. Совместная деятельность с использованием развивающих игр В.В. Воскобовича в младшей группе: по сказке Ш. Перро "Красная Шапочка" / М.Н. Радеева, Т.Б. Фролова //

Дошкольная педагогика. - 2007. - № 1. - С.16-17.

10. Сказка об удивительных приключениях — превращениях квадрата // Дошкольное образование. – 2005. – 1-15 янв. (№ 1). – С. 22-23; 16-31 янв. (№ 2). – С.20-21.

4. Перспективный календарно-тематический план.

Работа осуществляется под руководством педагога, проводится 1 раз в неделю, в форме игрового тренинга длительностью 15-20 минут. Все полученные знания и умения закрепляются в разнохарактерных дидактических играх. В течение года будет запланировано провести 31-34 занятия.

Перспективное планирование работы с детьми 3-4 года.

Месяц	Вид деятельности	Задачи
Сентябрь	1. Игры «Найди по цвету» и «Объедини по цвету»; 2. Игра «Сколько одинаковых фигур?»; 3. Игра «На что похоже?».	-Формировать у детей представление о «Волшебном лесе»; - Развивать у детей умения выбирать фигуры заданного цвета, группировать их по цвету, определять количество фигур (много-мало); - Активизировать речь детей, готовность и желание беседовать со взрослым, отвечать на вопросы, называть предметы окружающего мира; - Развивать у детей образное воображение, умение

		придумывать, на что похожи фигуры по форме.
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Фонарики». 2. Игра «Составь целое из двух частей». 3. Игры: «Чудо - крестики 1». 4. Игра «На что похоже игровое поле?» - «разноцветная поляна», «радуга», «пестрый ковер», «мозаика», «калейдоскоп». 	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение составлять фигуры из двух частей по образцу взрослого, сравнивать их; - Активизировать речь детей; - Вызывать у детей познавательный интерес к новой игре, желание обследовать ее; - Создавать условия для эмоциональной раскрепощённой и удовлетворения потребности в двигательной активности; - Развивать воображение и образное восприятие.
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квадрат Воскобовича двухцветный; 2. Чудо-крестик 1. 3. Чудо-соты1. 4. Игра «Чем похожи фигуры и чем отличаются?» 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать познавательные способности; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать умению находить геометрические фигуры на пластинах и объединять в группу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей по образцу.
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Квадрат Воскобовича; 2. Квадрат Воскобовича (двухцветный); 3. Игра - сказка «Четырёхцветный квадратик». 4. Игра «Чудо-крестик» 	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Формировать умение складывать квадрат из треугольников по образцу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей

<p>Январь</p>	<p>1. Игра - сказка «Четырёхцветный квадратик»; 2. Игра - сказка «Чудо - крестики»; 3. Чудо-Цветик 1 4. Игра «Лошадка»</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Познакомить детей с четырёхцветным квадратом; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей; - Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами, совершенствовать процессы логического мышления; - Способствовать умению создавать фигуры путём сложения из частей по образцу.
<p>Февраль</p>	<p>1.Квадрат Воскобовича Двухцветный, Игра «Семафор» 2. Нетающие льдинки озера Айс. Игра «Домики»; 3. Игра «Черепашки» 4.Игра на выбор.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики; - Развивать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей, используя игровое поле
<p>Март</p>	<p>1. Квадрат Воскобовича четырёхцветный. Игра «Квадратные забавы», 2. Геоконт Игра «Большой и маленький стол»; 3.Чудо - Соты. Игра «Подарок маме» 4. Игра на выбор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Развивать умение различать предметы по размеру (большой, маленький), конструировать предметы соответствующего размера; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их.

Апрель	1. Квадрат Воскобовича. Игра «Звезда» совместная деятельность; 2. «Прозрачный Квадрат». Игра «Придумай фигуру»; 3. Чудо - крестики. Игра «Башня», совместная деятельность 4. Геокоонт	- Развивать умение конструировать плоскостные и объёмные фигуры, мелкую моторику рук; - Способствовать созданию образов объектов с использованием образца; - Совершенствовать процессы логического мышления, свойства внимания и пространственного мышления.
Май	1.Квадрат Воскобовича 2х цветный Игра-сказка «Мышка» совместная деятельность; 2.Чудо - цветик Игра «Звездочка»; 3. Геокоонт Игра «Теремок», совместная деятельность. 4. Путешествие на кораблике «Плюх-Плюх»	- Способствовать развитию внимания, мышления и творческого воображения, умения сравнивать; - Совершенствовать умение складывать предметы по образцу, путём сложения из частей; - Способствовать освоению детьми цветов радуги; развитию самостоятельно создавать образцы объектов.

Перспективное планирование работы с детьми 4-5 лет.

Месяц	Вид деятельности	Задачи
Сентябрь	1. Квадрат Воскобовича Игра - сказка «Волшебный квадратик»; 2. Игра «Домик», совместная деятельность;	- Познакомить детей с двухцветным квадратом; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных

	<p>3.Чудо - соты 4.Чудо -крестики</p>	<p>способностей; - Формировать умение конструировать простую плоскостную фигуру; - Познакомить детей с игрой, способствовать пониманию приёма сложения предмета из частей</p>
Октябрь	<p>1. Квадрат Воскобовича. Игра «Конфета» совместная деятельность 2. Волшебная восьмерка 3.Чудо - соты 4.Игра на выбор с рассказыванием</p>	<p>- Развивать внимание; - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать умение создавать предметы по образцу и называть их.</p>
Ноябрь	<p>1. Квадрат Воскобовича Игра «Конверт», совместная деятельность; 2. Игра - сказка «Нетающие льдинки озера Айс» ;(2 занятия) 3. Кораблик «Плюх-плюх» 4. Фонарики</p>	<p>- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать познавательные способности; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать умению находить геометрические фигуры на пластинах и объединять в группу; - Продолжать формировать умение создавать фигуры, используя приём сложения из частей по образцу.</p>
Декабрь	<p>1. Квадрат Воскобовича. Игра «Летучая мышь», совместная деятельность; 2. «Нетающие льдинки» Игра-сказка «Письмо Деду Морозу»; 3. Фонарики. Новый год в Фиолетовом лесу (2 занятия)</p>	<p>- Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Формировать умение складывать квадрат из треугольников по образцу; - Продолжать формировать умение создавать</p>

		<p>фигуры, используя приём сложения из частей.</p>
Январь	<p>1. Игра - сказка «Четырёхцветный квадратик»; 2. Игра - сказка «Чудо - крестики»; 3-4. Шнур - малыш</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать знакомить детей с сенсорными эталонами, совершенствовать процессы логического мышления; - Способствовать умению создавать фигуры путём сложения из частей по образцу. - Знакомство с новой игрой
Февраль	<p>1. Квадрат Воскобовича Двухцветный, Игра «Семафор», совместная деятельность; 2. Нетающие льдинки озера Айс. Игра «Домики»; 3. Игра - сказка о Геоконте. 4. Шнур - малыш</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию познавательных способностей, мелкой моторики; - Развивать умение конструировать плоскостную фигуру; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их; - Познакомить детей с новой игрой; - Способствовать развитию сенсорных и познавательных способностей, используя игровое поле.
Март	<p>1. Квадрат Воскобовича двуцветный. Игра «Квадратные забавы», совместная деятельность; 2. Геококт. Игра «Большой и маленький стол»; (2 занятия) 3. Чудо - Цветик 1. Игра «Подарок маме» 4. Прозрачный квадрат 5. Игровизор</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение конструировать плоскостную фигуру; - Способствовать развитию познавательных способностей; - Развивать умение различать предметы по размеру (большой, маленький), конструировать предметы соответствующего размера; - Развивать умение создавать предметы самостоятельно и по образцу, называя их.

<p>Апрель</p>	<p>1. Квадрат Воскобовича. Игра «Звезда» совместная деятельность; 2. «Прозрачный Квадрат». Игра «Придумай фигуру»; 3. Чудо - крестики. Игра «Башня», совместная деятельность 4. Шнур Малыш, Игровизор (на выбор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развивать умение конструировать плоскостные и объёмные фигуры, мелкую моторику рук; - Способствовать созданию образов объектов с использованием образца; - Совершенствовать процессы логического мышления, свойства внимания и пространственного мышления.
<p>Май</p>	<p>1.Квадрат Воскобовича 2х цветный Игра «Мышка - норушка» совместная деятельность; 2. Геоконт Игра « Теремок», совместная деятельность. 3-4. Шнур-затейник, Волшебная Восьмерка (на выбор)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Способствовать развитию внимания, мышления и творческого воображения, умения сравнивать; - Совершенствовать умение складывать предметы по образцу, путём сложения из частей; - Способствовать освоению детьми цветов радуги; развитию -Самостоятельно создавать образцы объектов.

*Перспективный календарно-тематический план для работы с детьми 5 лет
«Сказкотерапия» (по развивающим сказкам и играм В.Воскобовича)*

В течение года будет запланировано провести 30-31 занятие.

	Неделя	Тема занятия и используемые игры	Задачи
--	--------	-------------------------------------	--------

Октябрь	1	<p><u>Тема:</u> «В гостях у зверятцифроцирка»</p> <p>«Цифроцирк», «Чудо-соты»</p> <p><i>(стр.12; Т.Г.Харько «Сказки Фиолетового леса» средний возраст)</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять изображения цифр по схемам с помощью деталей игры «Чудо-соты»; • упражнять в счете от 1 до 5, называть цифры, располагать их по-порядку. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать зрительную память, внимание через игру «Что изменилось?»; • формировать элементы театрализованной деятельности посредством изображения действий цирковых артистов. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение внимательно слушать ответы сверстников, не выкрикивать.
---------	---	--	--

2		<p>Тема «Как Кораблик Плюх-Плюх готовился к путешествию»</p> <p>(«Кораблик Плюх-Плюх» и «Прозрачный квадрат»</p> <p><i>(стр. 61 Г.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ» и стр.14 «Сказки Фиолетового леса»)</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с новой игрой «Кораблик Плюх-Плюх», ее персонажами; • учить самостоятельно группировать предметы по одному признаку (цвету), определять и называть высоту предметов. • учить складывать фигуру «лодочка» за счет перемещения частей в пространстве из деталей игры «Прозрачный квадрат» <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственные представления (слева – справа, вверху – внизу);
			<ul style="list-style-type: none"> • развивать умение аргументировать выбор предмета определенной формы; • формировать умения анализировать, сравнивать. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность при выполнении заданий.

	3	<p>Тема <u>«Как лягушата пополняли запасы пресной воды»</u></p> <p>(«Чудо-соты», «Коврограф Ларчик» игра «Игрушечный дождь»)</p> <p><i>стр.16 «Сказки Фиолетового леса», стр. 6 методичка к пособию «Коврограф Ларчик»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать умение конструировать контуры геометрических фигур разного размера, выбирать картинки с частями силуэта «ведро» по описанию и составлять его; •пополнять и активизировать словарь за счет образования прилагательных (прямоугольное, четырехугольное, многоугольное, узкое, высокое). <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать понимание антонимов величины: высокий – низкий, длинный – короткий, толстый – тонкий; •продолжать развивать зрительное и слуховое внимание, элементы логического мышления, память. <p><u>Воспитательные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать навыки саморефлексии; •воспитывать нравственные и волевые качества.
--	---	---	---

4		<p><u>Тема «Фабрика фигур»</u></p> <p>(«Чудо-соты», «Прозрачный квадрат», игра из пособия «Логика» М.В.Кралина)</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять навык счета в пределах 5; • учить устанавливать закономерность в расположении ряда геометрических фигур; • учить составлять сложноподчиненные предложения с союзом «потому что».
			<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать элементы логического мышления, умение расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям с отрицательной частицей «не»; • упражнять в конструировании фигур по схемам. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слушать и слышать задания педагога, контролировать свое поведение.

Ноябрь	1	<p>Тема «Путешествие в Фиолетовый лес»</p> <p>(«Цифроцирк», «Чудо-цветик»)</p> <p><i>стр.64 Г.М.Бондаренко «Развивающие игры в ДОУ»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с игрой «Чудо-цветик», учить находить детали, соответствующие заданному числу, учить называть их: одноглазка, двухглазка и т.д.) • продолжать учить детей конструировать заданную форму, складывать фигуры по желанию по схемам игры «Чудо-цветик». <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение обводить карандашом сконструированную фигуру по контуру, развивать зрительно-моторную координацию; • развивать умение находить большее или меньшее число к названному, ориентируясь на цифровой ряд игры «Цифроцирк». <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение выслушивать внимательно ответы детей, помогать при затруднениях сверстникам.
--------	---	--	--

2		<p>Тема «В гости к веселым гномам»</p> <p>(Эталоны цвета «Лепестки» и «Геовизор»)</p> <p><i>(стр. 42 «Развивающие игры в ДОУ»)</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с персонажами игры – клоунами (Кохле, Охле, Желе.Зеле, Геле, Селе, Фи), помочь запомнить их имена; • учить детей ориентироваться на координатной плоскости игры, находить и соединять точки для получения изображения зонтика.
			<p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в количественном счете, развивать умение определять порядковый номер «лепестка»; • развивать пространственную ориентировку при расположении элементов игры «Лепестки» по словесным указаниям и его смысловое отражение в речи (над, под, между, рядом, слева, справа); • продолжать развитие мелкой моторики пальцев, точности и координации движений. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • приобретение детьми опыта коллективной деятельности, навыков сотрудничества, умения работать в группе.

	3	<p><u>Тема «В гостях у сказки»</u> («Чудо-соты», «Чудо-цветик», «Геокоонт»)</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить детей с новой игрой «Геокоонт», ее персонажами: Паук Юк и паучата. • продолжать формировать умение детей работать с составными конструктивными схемами, составлять силуэты персонажей из знакомых сказок <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение различать и называть цвет, форму, составлять геометрические фигуры на поле игры «Геокоонт» и находить в окружающей обстановке предметы аналогичной формы; • побуждать детей к высказыванию мыслей в форме простых распространенных предложений. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • предоставлять детям возможность быть активными помощниками героям сказок.
--	---	--	--

4		<p><u>Тема:</u> «Как Лопушок и Гусеница Фифа гуляли по ковровой дорожке»</p> <p>(«Коврограф:Ларчик», «Чудосоты», «Чудо-цветик»)</p> <p><i>стр. 21«Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей ориентироваться на листе в клетку, используя ориентиры «вверх», «вниз», «влево», «вправо». <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать умение отгадывать загадки, придумывать и конструировать контуры и силуэты отгаданных предметов; •развитие пространственного и логического мышления, воображения; • активизировать речевую деятельность, словарь по теме «Растения». <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение доводить работу до конца, добиваться желаемого результата, оценивать его.
---	--	---	--

Декабрь	1	<p><u>Тема:</u> «Как малыш Гео гостил у девочки Дольки и Ворона Метра»</p> <p>(«Чудо-цветик», «Игровой квадрат Воскобовича» (двухцветный))</p> <p><i>стр. 23«Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с эталонами формы и величины, структуры (стороны, углы, вершины); • учить приёму конструирования фигуры «башмачок», используя алгоритм сложения и план действий. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать восприятие формы, определять на ощупь части игры «Чудо-цветик», составлять целое из разного количества частей, • продолжать формировать конструктивные навыки, пространственную ориентировку, логическое мышление; • формировать планирующую функцию речи. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать нравственные качества, умение радоваться успехам товарищей и оценивать результат работы.
---------	---	--	--

2		<p><u>Тема:</u> «Как малыш Гео оказался на островах»</p> <p>(«Прозрачный квадрат», «Игровой квадрат»)</p> <p><i>стр. 25 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять представления о транспорте, его видах; • упражнять в складывании фигуры «самолет» по выбору из деталей игр «Прозрачный квадрат» и «Чудо – соты». <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать аналитические способности, умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения; • тренировать мелкую моторику рук и координацию действий (глаз – рука). <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества со сверстниками.
---	--	--	--

3		<p>Тема: <u> </u> «Как друзья разгадывали загадки Краб-Крабыча»</p> <p>(«Чудо – соты», «Прозрачная цифра»)</p> <p><i>стр. 27«Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять детей в отгадывании загадок о геометрических фигурах, нахождении фигуры по количеству углов и сторон (квадрат и прямоугольник), по описанию их признаков (цвет, размер); • продолжать учить расшифровывать (декодировать) информацию о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям с отрицательной частицей «не». <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение связно и грамотно выражать свою мысль и слушать окружающих; • продолжать формировать умение делать простейшие выводы, используя сложноподчиненные предложения с союзом «потому что». <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение соревноваться между собой при выполнении задания, соблюдать очередность, проявлять нравственные качества.
---	--	---	--

4		<p>Тема: <u> </u> «Как зверята выступали на арене Цифроцирка»</p> <p>(«Чудо-соты», «Колумбово яйцо»)</p> <p>Стр.34 «Сказки Фиолетового леса»</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с игрой «Колумбово яйцо», учить составлять изображения разных артистов цирка из ее деталей по предложенной конструктивной схеме; • закреплять умение составлять числовой ряд от 1 до 5, обозначать числа цифрами, аргументировать свой выбор. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение – придумывать и составлять силуэт «бабочка», конструировать силуэт «гантель» по образцу; • формировать зрительно-моторную координацию, пространственную ориентировку и изобразительные навыки, умение обводить придуманный силуэт карандашом. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение поддерживать беседу на тему «Выступление в цирке», придумывать и показывать действия сказочных артистов (элементы театрализации).
---	--	--	---

Январь	1	<p><u>Тема:</u> «Как кораблик попал в шторм»</p> <p>(«Кораблик Плюх-Плюх», «Геовизор»</p> <p><i>стр. 35 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей определять высоту предметов, их порядковый номер, решать логическую задачу на определение формы предмета. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать понимание пространственных характеристик «низкий», «высокий», «верхний», «нижний», «между»; • тренировать мелкую моторику рук и координацию действий «глаз - рука». <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать в детях умение прийти на помощь сверстникам в трудной ситуации, проявить взаимовыручку.
--------	---	--	---

	2	<p>Тема: «Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 1 занятие</p> <p>(«Танграм», «Прозрачный квадрат»)</p> <p><i>1 игровая ситуация «Загадочный конверт»</i></p> <p><i>2 игровая ситуация «Портреты друзей»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с новой игрой «Танграм»; • учить составлять фигуры животных по схемам в масштабе 1:1; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать игровые умения (принятие задания, анализ образца, воссоздание изображения); • упражнять в нахождении лишней фигуры в ряду (пластинки), умении объяснять, доказывать, обосновывать свой выбор; • упражнять в умении высказывать предположения о правильном решении поставленной задачи. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать самостоятельность при выполнении заданий, инициативность.
--	---	---	---

Февраль	1	<p>Тема: «Встречаем гостя из страны Волшебных игр» - 2 занятие</p> <p>(«Танграм»), «Лепестки»)</p> <p>3 <i>игровая ситуация</i> «Волшебный зоопарк (звери)»</p> <p>4 <i>игровая ситуация</i> «Волшебный зоопарк (птицы)»</p> <p>«Методика ознакомления с игрой»</p> <p>(распечатка)</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить самостоятельно составлять фигуры животных и птиц из деталей игры, используя схемы уменьшенного масштаба; • упражнять в установлении закономерности в расположении элементов игры «Лепестки» и ее продолжении. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение объединения выделенных при анализе компонентов целого, пространственного воображения; • развивать пространственную ориентировку, умение словами обозначать направление предмета (влево, вправо, налево, направо); • закреплять умение наклеивать полученное изображения на лист. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать доброжелательные отношения между педагогом и детьми.
---------	---	--	---

	2	<p><u>Тема:</u> «Найди фигуру»</p> <p>(«Танграм», «Геоконт», игра из пособия «Логика» М.В.Кралина, стр.42)</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – учить находить среди деталей игры «Танграм» соответствующие знаково-символическому коду, познакомить с обозначением – размера , расшифровывать (декодировать) с отрицательной частицей «не» ; •продолжать учить детей создавать контуры геометрических фигур с помощью резинок на поле игры «Геоконт» по знаково-символическому коду. •в правильном употреблении грамматических категорий (окончание прилагательных); •развивать у детей гибкость мышления, способность придумывать необычные решения, умение видеть противоположные свойства в предметах <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать умение слушать и слышать задание взрослого до конца.
--	---	---	---

3		<p><u>Тема:</u> «Как гусеница Фифа наряжалась»</p> <p>(«Сложи узор» Никитина, пособие «Коврограф «Ларчик», «Эталоны цвета», «Прозрачный квадрат»)</p> <p><i>Стр. 49 и стр. 158 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •учить складывать фигуру «Бантик» из кубиков игры «Сложи узор» по схеме путем перемещения частей в пространстве; •продолжать формировать умение придумывать и конструировать головной убор (шляпа) для сказочного персонажа по замыслу. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •развивать умение ориентироваться на плоскости, понимать пространственные характеристики «влево», «вправо», «вверх», «вниз»; •развивать творческое воображение, умение рассказывать о назначении предметов. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •воспитывать интерес к конструктивной деятельности;
			<ul style="list-style-type: none"> •воспитывать наблюдательность и умение делать выводы в ходе самостоятельной и совместной практической деятельности взрослого и ребенка, учить работать в парах.

	4	<p><u>Тема:</u> «Волшебные превращения счетных палочек»</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей составлять геометрические фигуры и узоры из геометрических палочек, пользуясь схематичным изображением; • упражнять в счете (учить отсчитывать нужное количество палочек); <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать конструктивные возможности, пространственное воображение, смекалку, сообразительность; • способствовать развитию новых способов действия при решении поставленных задач. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать и поддерживать активность и самостоятельность у детей.
--	---	--	---

Март	1	<p>Тема: «Вечернее представление в Цифроцирке»</p> <p>(«Прозрачная цифра», пособие «Коврограф «Ларчик» - «Цветные квадраты», «Забавные цифры», «Сложи узор»</p> <p><i>Стр. 60 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить детей сортировать предметы и сравнивать их по цвету, составлять цифры 1,2,3 путем наложения пластинок друг на друга и на трафарет; • закреплять умение составлять фигуры из кубиков игры «Сложи узор» по схеме № 9 («фонарик»); <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать пространственную ориентировку, логическое мышление, умение анализировать и обобщать. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать произвольность поведения, волевые качества.
------	---	--	--

2		<p><u>Тема:</u> «Как малыш Гео нашел грибы»</p> <p>««Чудо-цветик», «Квадрат Воскобовича (двухцветный), «Забавные цифры»)</p> <p><i>Стр. 65«Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •учить конструировать объемную фигуру «самолет» путем перемещения частей в пространстве; •упражнять в соотношении цифры и количества, отсчитывании заданного количества предметов и делении их на подгруппы. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •формировать умение понимать и прослеживать причинно-следственные связи, выстраивать простейшие умозаключения на основе этих связей. •развивать умение видеть в простой ситуации проблему и предлагать варианты ее решения; <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> •продолжать формировать умение устанавливать взаимодействие со сверстниками.
---	--	--	---

3		<p><u>Тема:</u> «Как Медвежонок Галчонком поссорились и помирились»</p> <p>«Выбери фигуры» пособие «Логика» М.В.Кралина, «Чудо-соты», «Танграм»)</p> <p>Стр. 67«Сказки Фиолетового леса»</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить решать задачи на пересечение множеств (круги Эйлера), предлагать варианты решения проблемной ситуации; • упражнять в расшифровке (декодировании) несложной информации о свойствах фигур: цвет и форма по знаково-символическим обозначениям и с отрицательной частицей «не»; <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать элементы логического и конструктивного мышления, память, умение работать со схемой; • помогать детям сравнивать и делать выводы в ходе самостоятельной и совместной практической деятельности. <p><u>Воспитательные:</u></p> <p>воспитывать элементы коммуникативной культуры: умение слушать друг друга и договариваться между собой в процессе решения различных задач, работать в парах.</p>
---	--	---	--

4		<p><u>Тема:</u> «Как артисты Цифроцирка плавали на Кораблике Плюх-Плюх»</p> <p>(«Кораблик Плюх-Плюх», пособие «Коврограф «Ларчик», «Колумбово яйцо»)</p> <p><i>Стр. 82 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение группировать предметы по цвету, определять высоту, находить предметы по порядку, сортировать их по пространственному положению; • учить самостоятельно составлять силуэт «Рыбка» по схеме из деталей игры «Колумбово яйцо». <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение решать логическую задачу на поиск предмета по признаку; • продолжать развивать конструктивные умения, речевую активность, волевые качества. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки, воспитывать желание вовремя прийти на помощь сверстникам, радоваться их успехам.
---	--	---	---

Апрель	1	<p>Тема: «Как артисты Цифроцирка получили волшебную стрелочку»</p> <p>(«Прозрачный квадрат», «Чудо-цветик», «Забавные цифры», «Колумбово яйцо»)</p> <p><i>Стр. 85 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в нахождении геометрических фигур по форме; • учить придумывать и составлять сюжетную картинку «Что увидели друзья?» из деталей игры «Колумбово яйцо». <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение составлять силуэт «стрелочка» приемом наложения пластинок на схему, конструировать силуэт «мостик» из частей по образцу; • формирование творческого воображения, целостности восприятия, внимания. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями игр; • развивать стремление к преодолению трудностей и уверенность в себе.
--------	---	--	--

2		<p><u>Тема:</u> «Как гусеница Фифа вырастила цветы»</p> <p>(«Чудо-соты», «Квадрат Воскобовича» (двухцветный), пособие «Коврограф «Ларчик», «Геовизор»)</p> <p><i>Стр. 93 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • учить детей устанавливать последовательность событий, называть этапы процесса выращивания растений; • закреплять представления о геометрических фигурах: квадрат, треугольник, прямоугольник, умение конструировать их за счет перемещения частей в пространстве; • учить детей обводить (зарисовывать) полученное изображение на листе. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение решать логическую задачу на определение предмета по признакам, словесно-логическое мышление; • продолжать формировать умение работать с конструктивными схемами, придумывать и конструировать силуэты «цветы»; • активизировать речевую деятельность. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать отзывчивость, поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями игр и желание оказывать им помощь.
---	--	---	--

3		<p><u>Тема:</u> «Как у гусеницы Фифы осыпался цветок»</p> <p>(«Лепестки», » пособие «Логика» М.В.Кралина (знаки - символы), наборы геометрических фигур, «Геоконт»)</p> <p><i>Стр. 99 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение понимать порядковый счет, пространственное положение предметов относительно друг друга и плоскости; • упражнять в умении расшифровывать (декодировать) знаково-символические обозначения, понимать отрицание «не», выборе геометрических фигур, соответствующих этим обозначениям. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать творческое воображение, умение придумывать названия цветку, изображение вазы на поле игры «Геоконт»; • развитие мелкой моторики рук.
			<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение слушать и слышать задания взрослого, контролировать своё поведение.

4		<p><u>Тема:</u> «Как на Чудо-островах появилась необычная машина»</p> <p>(«Чудо-соты», «Танграм»)</p> <p><i>Стр. 99 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять знания о видах транспорта (наземный, воздушный, водный), составлять силуэт «легковая машина» по образцу, заменять в нем одни части на другие; • учить самостоятельно придумывать силуэт «лодочка» из деталей игры «Танграм», называть геометрические фигуры, их размер и количество. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать элементы логического мышления, выделять в предмете хорошее и плохое (технология ТРИЗ), решать проблемную ситуацию; • развивать целостное восприятие, устойчивость внимания. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать инициативность, самостоятельность • продолжать формировать навык самооценки и оценки общего результата
---	--	--	---

Май Апрель	1	<p><u>Тема</u> «Как друзья помогли Девочке Дольке»</p> <p>(«Чудо-цветик», «Колумбово яйцо», пособие «Коврограф «Ларчик»)</p> <p><i>Стр. 102 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в умении устанавливать закономерность в расположении фигур и, руководствуясь ею выкладывать ряд из фигур; • учить составлять целое из 5 частей, понимать соотношение целого и части. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать умение конструировать по собственному замыслу силуэт «цветок» из деталей игры «Колумбово яйцо», придумывать ему название и для чего он нужен; • формировать произвольность внимания, творческое воображения, целостность восприятия.
			<p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • поддерживать положительное эмоциональное отношение от встречи с героями сказки, желание оказывать им помощь.

	2	<p><u>Тема:</u> «Как друзья играли с Крутиком По»</p> <p>(«Прозрачный квадрат», «Счетные палочки»)</p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с вариантом игры «Прозрачный квадрат» - «Вертикальное домино»; • учить решать логическую задачу на преобразование одной фигуры в другую путем перемещения заданного количества деталей (домик – флажок: № 8). <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать любознательность и пытливость; • стимулировать детей к проговариванию своих действий; • развивать инициативность, самостоятельность в создании образов различных персонажей. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать коммуникативные навыки: умение работать в парах, договариваться, помогать друг другу и соблюдать очередность.
--	---	---	---

	3	<p><u>Тема:</u> «Как Ворон Метр спас команду кораблика Плюх-Плюх»</p> <p>(«Кораблик Плюх-Плюх», «Чудо-соты», «Колумбово яйцо»)</p> <p><i>Стр. 109 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сортировать флажки по цвету и пространственному положению, менять пространственное положение флажков в зависимости от задания; • упражнять в нахождении предметов по высоте. <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать словесно-логическое мышление, умение видоизменять силуэт путем изменения количества деталей и их расположения; • закреплять умение самостоятельно работать с составными конструктивными схемами, составлять силуэт «жук» и «рыбка» (№18) <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать умение проявлять выдержку и готовность к сотрудничеству.
--	---	--	--

	4	<p><u>Тема:</u> «Как Галчонок Каррчик помогал Пчелке Жуже».</p> <p>(«Прозрачный квадрат», пособие «Коврограф «Ларчик», «Цветные квадраты»)</p> <p><i>Стр. 114 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • упражнять в расположении цветных карточек по цветам радуги, умении видеть ошибку и исправлять ее; • развивать понимание пространственных отношений, умение словами обозначать положение карточки (между, после, перед, после, впереди, за); <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение сортировать пластинки игры по нарисованным геометрическим фигурам, составлять из них квадраты путем наложения друг на друга; • закреплять навык работы с составными конструктивными схемами, составлять силуэт «китенок»; • продолжать развивать зрительно-моторную координацию, умение обводить части на листе бумаги, дорисовывать изображение, рассказывать о его содержании. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • стимулировать проявление самостоятельности и инициативности в процессе игр.
--	---	--	--

	5	<p><u>Тема</u> «Как Лопушок и Гусеница Фифа делили фигуры»</p> <p>(наборы геометрических фигур, «Игровизор» лист № 1, пособие «Коврограф «Ларчик», «Цветные квадраты»)</p> <p><i>Стр. 118 «Сказки Фиолетового леса»</i></p>	<p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить решать задачи на пересечение множеств (круги Эйлера); • учить детей сохранять направление движения руки (плавного и неотрывного) <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навык счета, соотношения цифры и количества предметов; • закреплять умение выделять свойства геометрических фигур (цвет, форма, размер), сравнивать и обобщать по ним фигуры; • развивать умение ориентироваться на плоскости в клетку, предлагать варианты решения проблемной ситуации. <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать навык самооценки и оценки общего результата.
--	---	---	--

