**Профилактика речевых нарушений в раннем возрасте**

 В 1 год ребенок произносит около 10 облегченных слов и знает названия 200 предметов (чашка, кровать, мишка, мама, гулять, купаться и т.п. повседневные предметы и действия). Ребёнок понимает обращённую к нему речь и реагирует на неё. На слова «где мишка?» – поворачивает голову к мишке, а на просьбу «дай руку» – протягивает руку.

В 2 года ребенок строит фразы и короткие предложения, использует прилагательные и местоимения, словарный запас в этом возрасте увеличивается до 50 слов (это по низу нормы), как правило, специалисты хотят услышать от ребёнка хотя бы 100 слов.

В наше время, как правило, дети усваивают родной язык, подражая разговорной речи окружающих. К сожалению, вечно занятые родители часто забывают об этом и пускают процесс развития речи ребёнка на самотек. Ребенок проводит мало времени в обществе взрослых (все больше за компьютером, у телевизора или со своими игрушками), редко слушает рассказы, сказки, песенки, колыбельные из уст мамы с папой и, как следствие всего этого, у ребёнка возникает много проблем с речью.

 Существует несколько «сторон речи», которые влияют на её формирование и которые можно развивать с целью профилактики речевых нарушений.

 К ним относятся:

-подвижность артикуляционного аппарата;

-мелкая и общая моторика;

-фонематический слух;

- импрессивный и экспрессивный словарь ребёнка.

 Итак, что нужно знать родителям, желающим заниматься развитием речи своего ребенка с самого его рождения?

Все действия - переодевание, кормление, купание, некоторые домашние дела - сопровождайте комментариями, подобием беседы.   Очень важно, чтобы малыш видел вашу мимику, а точнее артикуляцию, это правило остается в силе на протяжении всего периода освоения речи и занятий по ее развитию. Именно это поможет в дальнейшем ребенку быстрее освоить произнесение тех или иных звуков.

*Голосовое упражнение на подражание*

   Пока еще невозможно научить малыша подражать тем звукам, которые есть в нашей (взрослой) речи, можно научить его повторять за собой то, что уже умеет произносить он сам. "Ба-ба-ба", - лепечет малыш, и вы подхватывайте эти слоги. После некоторой паузы вы можете услышать их снова из уст ребенка.

* помните, что, когда вы произносите звуки, которые нужно повторить, малышу должно быть хорошо видно вашу артикуляцию.
* начинайте с простого. Сначала ребенок произносит за взрослым отдельные звуки: "а-а-а", "у-у-у". Эти и другие звуки нужно чередовать, чтобы малыш учился "переключать" движения органов речи. Потом наступает черед подражания отдельным слогам и комбинациям их.

   Сначала малышу будет непросто повторять за вами звуки или слоги - даже те, которые он сам произносит легко и правильно. Но месяцам к 8 умение подражать усовершенствуется, и впоследствии он сможет повторять за вами и те звукосочетания, которых в его лепете не было.

   Уже со 2-й недели жизни ребенка можно начинать стимулировать тактильные ощущения его кистей рук *(пальчиковые игры).* Самое легкое упражнение - легкие круговые поглаживания ладони по часовой стрелке. Эта тактильная стимуляция необходима для развития речевого аппарата малыша. Помимо ладошки очень важно воздействовать на пальчики: каждый пальчик необходимо погладить со всех сторон.

Важными для развития речи являются движения артикуляционного аппарата: языка, губ и т. д. Причем, тренировка мышц речевого аппарата младенца происходит не только, когда он гулит или лепечет, но и когда дышит, дует, глотает, жуёт. Кроме этого, конечно же, есть специальные упражнения для развития речевого аппарата.

Тренировать губы и язычок ребенка совсем нетрудно. Существует комплекс простых артикуляционных упражнений, которые мама может делать с ребенком дома. Пусть малыш цокает язычком, как лошадка, чмокает, присасывает язык к нёбу.

Выполнять артикуляционную гимнастику следует ежедневно, чтобы двигательные навыки закреплялись, уточнялись и совершенствовались основные движения органов артикуляции. Продолжительность занятий составляет 3-5 минут. Каждое упражнение проводится перед зеркалом в занимательной игровой форме и повторяется 6-8 раз выполнение комплекса упражнений в течение 2-3 месяцев способствует, помимо укрепления мышц языка, растяжению укороченной подъязычной уздечки и в целом приводит к более быстрому и эффективному усвоению детьми норм звукопроизношения.

*Игры, развивающие речевое дыхание*

Не менее важным направлением, влияющим на формирование правильного звукопроизношения, является формирование речевого дыхания.

Полезно ежедневно выполнять с ребёнком (в зависимости от возраста, от 3 до 6 минут) дыхательные упражнения и игры:

-дуть на легкие шарики, бумажные полоски;

- дуть на привязанные к ниточке ватные шарики, разноцветные картонные и бумажные фигурки;

--надувать воздушные шарики, пускать мыльные пузыри;

--сдувать со стола ватные или бумажные пушинки в определенном направлении (игра в «Футбол»);

-дуть вверх, не давая упасть вниз пушинке, ватке, воздушному шарику и т.д.

Выполнение дыхательных упражнений не только влияет на формирование правильного речевого дыхания, но и способствует профилактике заболеваний ЛОР-органов. Очень часто причиной нарушений звукопроизношения являются именно эти заболевания. Они затрудняют процесс правильного речевого дыхания, меняют интонацию голоса, вызывают изменения в строении языка, прикуса, нёба. Так, например: хронический ринит приводит к постоянной заложенности носа, затрудняет дыхание.

*Игры, развивающие внимание и слуховое восприятие*

   Они необходимы для развития умения сосредоточиваться на звуке - без этой способности нельзя научиться слушать и понимать речь.

- Где позвонили?

   Ребенок с закрытыми (повязанными) глазами слушает, как вы звените колокольчиком с какой-либо стороны от него. Когда глазки открывают, малыш должен показать (посмотреть), откуда звенел колокольчик (руку с колокольчиком не убирать). Впоследствии ребенок уже с закрытыми глазками должен тянуться за звенящим колокольчиком.

- Узнай по слуху

   Возьмите различные игрушки и предметы, которыми можно производить характерные звуки (бумага, ложка, барабан, звонок, дудка и т. д.). Познакомьте с их названиями ребенка и привлеките его внимание к различным звукам, издаваемым этими предметами, дайте ему самому попробовать произвести эти звуки. Затем малышу закройте глазки, и пошумите одним из предметов. Глазки откройте и вместе с ним определите, какой предмет звучал.

Когда малыш будет с легкостью определять звучащие предметы можно начинать приступать к изучению звуков речи («хлопни, когда посвистим», «топни, когда услышишь, как шипит змейка» и т.д)

*Развитие мелкой моторики*

Самые популярные игры для развития мелкой моторики у детей раннего возраста

1. В миску насыпают крупу, например гречку или рис, а в нее бросают несколько десятков горошин или фасоли. Задача малыша их достать. Сортировка происходит всегда в игре. Например, наша курочка любит горох, а петушок — фасоль. Надо им в мисочки разделить еду.

2. Рисунки на песке. общее рисование пальцами не только поможет развить моторику малыша, но и сблизит родителя и ребенка. Для игры вам нужен поднос и песок, на котором малыш будет рисовать пальцем сначала простые, а потом и сложные фигуры.

3 Вдавливание мелких предметов в пластилин (бусины, семена, ракушки, мелкие камешки). Так мы можем сделать картины – мозаики на пластилине. А еще можно, например, сделать «синюю речку» (размазать пластилин по полосе картона) и построить мост через речку (вдавить в пластилин камешки).

4.Пересыпание. Можно пересыпать песок, крупу, горох и т.д. Используйте разную посуду – пересыпать можно в стакан, сосуд с узким горлышком с помощью воронки. Можно пересыпать песок в коробку руками, прятать и искать в песке разные мелкие игрушки.

5. Конструкторы.  Очень хорошо развивают мелкую моторику разные конструкторы. Важно иметь дома несколько конструкторов (но обязательно с РАЗНЫМ       принципом соединения деталей). Также очень полезно изготовление поделок, работа с глиной.

6. Наматывание. Наматывание толстой нитки на палочку, на катушку, на клубок и разматывание. Наматывание толстого шнурка на руку – свою или мамину.

7. Нанизывание на шнурок бусин с большими отверстиями...

Можно нанизывать и катушки от ниток, кольца для штор, детали конструкторов, бусины, кольца от маленьких пирамидок.

8. Игры – шнуровки (пришнуровать яблоко к спине ежика, детали одежды и другие сюжетные шнуровки). Но эти игры быстро надоедают малышу. Поэтому лучше, если у Вас будет кукла, у которой ботиночки или одежда завязываются с помощью шнурка. Надевая эту куклу в игре и раздевая ее, малыш будет легко и с удовольствием тренироваться шнуровать.

9. Развязывать и завязывать узелки, бантики, плести косички, расстегивать и застегивать липучки, пуговицы, кнопки, крючки, молнии.

10. Выкладывать фигуры из палочек, из разных видов мозаики.

11. Прокатывание шариков. Дети катают маленькие шарики по столу (по игровому полю, на котором можно нарисовать разные дорожки – прямые, изогнутые, по спирали). Во время игры шарик не должен выскользнуть из-под ладони. Скажите малышу: «Шарики непослушные! Так и норовят убежать. А ты их не отпускай!». Шарики можно катать как ладонями (в первых играх), так и одним пальчиком (в последующих играх).

Такая несложная работа родителей, проводимая со своим ребенком в раннем возрасте, позволит предупредить различные речевые нарушения.