

Принята с изменениями и дополнениями

на заседании педагогического совета

29 августа 2019 г. протокол № 1

Утверждаю:

заведующий МДОУ «Детский сад № 6»

Приказ № 02-02/285 от 29 августа 2019г.



Е. В. Тищенко

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА, АДАПТИРОВАННАЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

**муниципального дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 6» г. Ярославля**

I. Целевой раздел образовательной программы, адаптированной для детей с задержкой психического развития	5
1.1. Пояснительная записка.....	5
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	6
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	7
1.1.3. Общие сведения о коллективе детей, работников и родителей.....	9
1.1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников дошкольного возраста и детей дошкольного возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями развития - задержкой психического развития).....	11
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	11
II. Содержательный раздел основной образовательной программы, адаптированной для детей с задержкой психического развития	13
2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям.....	13
2.1.1. Социально - коммуникативное развитие.....	13
2.1.2. Познавательное развитие	14
2.1.3. Речевое развитие	16
2.1.4. Художественно – эстетическое развитие	17
2.1.5. Физическое развитие.....	18
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы	20
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	22
2.3.1. Организация психолого – педагогической помощи детям, работа ППк МДОУ	22
2.3.2. Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	24
2.3.2.1. Система работы дефектологической службы.....	24
2.3.2.2. Система работы логопедической службы.....	27
2.3.2.3. Система работы психологической службы	30
2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	38
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	41
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	46
2.7. Оценка индивидуального развития воспитанников.....	48

2.7.1. Педагогическая диагностика детей в возрасте 3 – 4 лет	49
2.7.2. Педагогическая диагностика детей в возрасте 4 – 5 лет	49
2.7.3. Педагогическая диагностика детей в возрасте 5-6 лет	50
2.7.4. Педагогическая диагностика детей в возрасте 6-7 лет	51
2.8. Социальное партнёрство	53
III. Организационный раздел основной образовательной программы, адаптированной для детей с задержкой психического развития	57
3.1. Материально – техническое обеспечение программы, развивающая предметно – пространственная среда	57
3.2. Режим дня	58
3.3. Проектирование образовательного процесса. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	59
3.4. Изменение и дополнение Программы	67
IV. Дополнительный раздел основной образовательной программы, адаптированной для детей с задержкой психического развития (презентация Программы)	68
Приложения	
Приложение 1 Сведения о родителях воспитанников комбинированной группы	
Приложение 2 Сведения о педагогическом коллективе, осуществляющем деятельность с воспитанниками группы комбинированного вида для детей с ЗПР	
Приложение 3 Сведения о воспитанниках группы комбинированного вида для детей с ЗПР	
Приложение 4 Психолого – педагогическая характеристика детей дошкольного возраста, в том числе детей с задержкой психического развития	
Приложение 5 Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми по освоению образовательных областей	
Приложение 6 Индивидуальная образовательная программа для детей с ЗПР	
Приложение 7 Педагогическая диагностика (обследование учителя - дефектолога)	
Приложение 8 Педагогическая диагностика (логопедическое обследование)	

Приложение 9 Психологическая диагностика	
Приложение 10 Планирование образовательной деятельности	
Приложение 11 Протоколы педагогической диагностики по возрастам	
Приложение 12 Педагогическая диагностика детей в возрасте от 3 до 4 лет	
Приложение 13 Педагогическая диагностика детей в возрасте от 4 до 5 лет	
Приложение 14 Педагогическая диагностика детей в возрасте от 5 до 6 лет	
Приложение 15 Педагогическая диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет	
Приложение 16 Развивающая предметно-пространственная среда	
Приложение 17 Обеспеченность образовательного процесса техническими средствами обучения	
Приложение 18 Программно-методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	
Приложение 19 Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»	
Приложение 20 Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»	
Приложение 21 Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»	
Приложение 22 Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»	
Приложение 23 Организация режима пребывания детей в группе комбинированного вида для детей с ЗПР	
Приложение 24 Перечень основных видов организованной образовательной деятельности	
Приложение 25 Система физкультурно-оздоровительной работы в МДОУ «Детский сад № 6»	

I. Целевой раздел основной образовательной программы, адаптированной для детей с задержкой психического развития

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Ярославля (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа предназначена для реализации в группах комбинированной направленности в условиях совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней. В образовательной программе представлена обязательная часть (на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Беряевой, Е.А. Логиновой) и часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (на основе авторских парциальных программ). **Вариативная часть программы выделена в документе красным цветом.**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013 г. Регистрационный N 30384
- Приказом Министерства образования и науки Российской от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления

образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (в ред. Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 N 32)

- Семейным Кодексом Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка от 13 декабря 1989 г.
- Постановлениями Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Документами институционального уровня (уставом, локальными актами ДООУ (положение об общем собрании работников детского сада, положение о педагогическом совете, положение о совете родителей, положение о психолого – медико - педагогическом консилиуме и др.)

Программа разработана индивидуально для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6», учитывает потребности воспитанников, их родителей (законных представителей), общественности и социума.

1.1.1.Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, особенностями здоровья; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, преодолению задержки психического развития, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

- охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей, создавать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- формировать у ребенка способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;
- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности,

инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

- развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединять воспитательно-оздоровительный ресурс семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственности целей, задач, методов и содержания образования с позиций самооценки каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
- **формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;**
- **организовать систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимосвязь и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ.**

Решение обозначенных в Программе целей и задач воспитания возможно только при систематической и целенаправленной поддержке педагогом различных форм детской активности и инициативы, начиная с первых дней пребывания ребенка в дошкольном образовательном учреждении. От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В Программе ставится акцент на, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности, на признании самооценки дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие способностей и интегративных качеств ребенка, а также формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения

ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

Главный критерий отбора программного материала — его воспитательная ценность, высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной — как отечественной, так и зарубежной), возможность развития всесторонних способностей ребенка на каждом этапе дошкольного детства (Е. А. Флерица, Н. П. Сакулина, Н.А. Ветлугина, Н. С. Карпинская).

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дефектологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой;
- основывается на комплексном и системном подходе к диагностике и коррекции нарушений детского развития. Ориентация в коррекционном процессе на первичный дефект и сохраненные функции. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики, в ходе комплексного обследования специалистами ППК. Осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителя-дефектолога, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также взаимодействие с медицинскими учреждениями.

При проектировании содержания Программы учтены и специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д.

На содержание психолого-педагогической работы в ДОУ оказывают влияние и социокультурные особенности Ярославской области. Благодаря расположению ДОУ в экологически чистом Заволжском районе города в окружении парков и скверов, в непосредственной близости от лесного массива

Яковлевский бор, Тверицкий бор, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. Более качественному освоению содержания образовательных областей способствует оптимальное расположение учреждения – в центре микрорайона Кавшкола. Дети имеют возможность посещать детскую библиотеку, физкультурно-оздоровительные комплексы, муниципальную пожарную часть и другие социокультурные объекты.

1.1.3. Общие сведения о коллективе детей, работников и родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги. Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. **Сотрудничество с семьями воспитанников начинается с изучения семьи и ее образовательных инициатив и потребностей.** (Приложение 1)

В реализации Программы принимают участие все сотрудники. Деятельность всего коллектива по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением, общее руководство процессом реализации образовательной программы регулирует заведующий ДОУ. Старший воспитатель занимается вопросами контроля ВОП, методической работой, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач Программы, отвечает за методическое обеспечение, ведет документацию. Заместитель заведующего по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения ДОУ.

Старшая медсестра курирует физкультурно-оздоровительную работу, вопросы питания, сохранения и укрепления здоровья, проводят аналитическую деятельность. Учитель-дефектолог, педагог-психолог и учитель-логопед обеспечивают психологически комфортную среду для детей, родителей, педагогов; осуществляют в учреждении коррекционно-развивающую работу. Педагогический коллектив ориентирован на реализацию образовательной программы, регулярно совершенствует свое педагогическое мастерство, внедряет новые педагогические технологии. В ДОУ гармонично представлены специалисты с разным педагогическим стажем (примерно равное количество педагогов с большим стажем работы и молодых, полных творческих сил сотрудников). Такое соотношение благоприятно влияет на осуществление наставничества, обеспечивает определенную стабильность и преемственность педагогической деятельности. **Сведения о педагогическом коллективе, осуществляющим деятельность в группе комбинированного вида для детей с ЗПР, представлены в Приложении к образовательной программе** (Приложение 2).

В детском саду функционируют 16 групп с двенадцати часовым пребыванием воспитанников: 12 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности для детей с 4 до 7 лет с тяжелыми нарушениями речи, одна группа комбинированной направленности для здоровых детей и воспитанников с 3 до 7 лет, имеющих задержку психического развития.

Контроль исполнения Программы (оценка качества образовательной деятельности) определяется требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Соответствие образовательной деятельности, реализуемой в МДОУ, заданным требованиям Стандарта осуществляется путем анализа созданных в МДОУ «Детский сад № 6» условий осуществления образовательной деятельности. К этим условиям относятся:

- материально-технические условия (здания, территория, оснащение мебелью и оборудованием),
 - финансовые условия (источники финансирования и поступление финансовых средств на запланированные нужды МДОУ);
 - психолого-педагогические условия, обеспечивающие психологическое и эмоциональное благополучие развития личности ребенка в образовательном процессе;
 - кадровые условия (укомплектованность штата педагогов, специалистов и сотрудников, профессиональная компетентность и профессиональный рост педагогов и сотрудников ДОУ);
 - развивающая предметно-пространственная среда, создаваемая и обновляемая в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- Мониторинг качества образовательной деятельности ДОУ по выбранным критериям осуществляется регулярно и фиксируется в отчетах по самообследованию, в анализе родительской удовлетворенности и профессиональной удовлетворенности педагогов МДОУ, в анализе индивидуального развития детей.

1.1.4. Характеристика особенностей развития воспитанников дошкольного возраста и детей дошкольного возраста (в том числе детей с ограниченными возможностями развития - задержкой психического развития)

Возрастные особенности детей от 3 до 7 лет, а также психолого-педагогическая характеристика детей дошкольного возраста, в том числе детей с задержкой психического развития представлены в приложениях Программе (Приложения 4).

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, рассматриваются как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать

себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы,

театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

II. Содержательный раздел основной образовательной программы, адаптированной для детей с задержкой психического развития

2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально - коммуникативное развитие

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной основной образовательной программе (От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., 2014г.) и программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Беряевой, Е.А. Логиновой. — С-П: ЦДК проф. Л.Б. Беряевой, 2010 г

На основе содержания образовательных областей методическая служба МДОУ спроектировала показатели освоения воспитанниками каждой образовательной области и разработала педагогическую диагностику.

2.1.2. Познавательное развитие

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен

беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной основной образовательной программе (От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., 2014г..) и программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Беряевой, Е.А. Логиновой. — С-П: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 г

На основе содержания образовательных областей методическая служба МДОУ спроектировала показатели освоения воспитанниками каждой образовательной области и разработала педагогическую диагностику.

2.1.3.Речевое развитие

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

На основе содержания образовательных областей методическая служба МДОУ спроектировала показатели освоения воспитанниками каждой образовательной области и разработала педагогическую диагностику

2.1.4.Художественно - эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной основной образовательной программе (От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., 2014г.) и программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Беряевой, Е.А. Логиновой. — С-П: ЦДК проф. Л.Б. Беряевой, 2010 г

На основе содержания образовательных областей методическая служба МДОУ спроектировала показатели освоения воспитанниками каждой образовательной области и разработала педагогическую диагностику

2.1. 5. Физическое развитие

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Основные цели и задачи

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

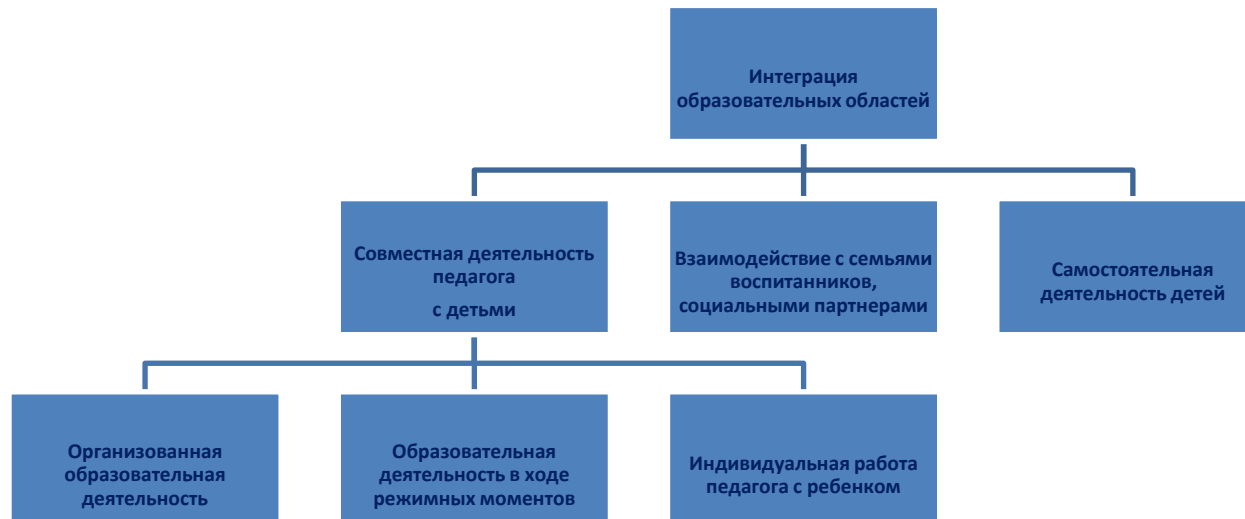
Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной основной образовательной программе (От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., 2014г.) и программе воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Беряевой, Е.А. Логиновой. — С-П: ЦДК проф. Л.Б. Беряевой, 2010 г

На основе содержания образовательных областей методическая служба МДОУ спроектировала показатели освоения воспитанниками каждой образовательной области и разработала педагогическую диагностику

2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

Особенности общей организации образовательного пространства

Модель образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 6»



Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми используются преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Основной мотив участия /неучастия ребенка в образовательном процессе – наличие/отсутствие интереса. Совместная деятельность основана:

- ✓ на партнерской, равноправной позиции педагога и детей;
- ✓ диалогическом (а не монологическом) общении взрослого и детей;
- ✓ на партнерской форме организации деятельности (возможность свободного перемещения, размещения, общения и т.п.)

Специально организованная образовательная деятельность (далее - ООД) реализуется через организацию различных видов деятельности или их интеграцию.

В режимные моменты осуществляется работа по формированию культурно- гигиенических навыков, воспитанию организованности и дисциплинированности.

Индивидуальная работа – это деятельность педагога, осуществляемая с учетом особенностей развития каждого ребенка.

Самостоятельная деятельность детей (самодеятельность) предполагает свободную деятельность детей в условиях развивающей предметно-пространственной среды. Она позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал. Изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Важнейшим условием реализации Программы является создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды. Пребывание в детском саду должно доставлять ребенку радость, а образовательные ситуации должны быть увлекательными.

Система дошкольного образования в МДОУ нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. Большое внимание уделяется созданию условий для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребенок в детском саду, имеют образовательное значение: на прогулке и во время режимных моментов ребенок выстраивает отношение к себе и другим, учится быть инициативным и принимать решения, использовать свое мышление и воображение.

Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми по освоению образовательных областей представлены в приложении к ООП МДОУ «Детский сад № 6» (Приложение 5)

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Организация психолого –педагогической помощи детям, работа ППк МДОУ

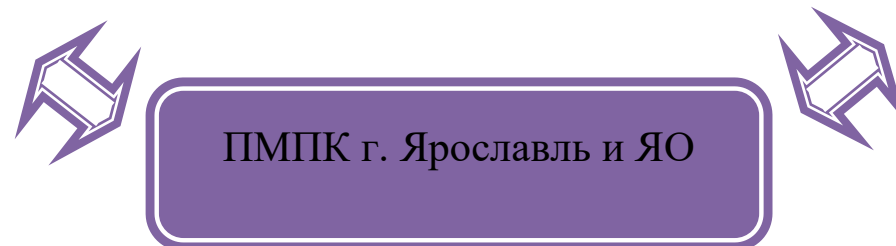
Одно из направлений образовательной деятельности учреждения - выявление детей с особыми образовательными потребностями (ОВЗ, билингвисты) и создание условий для адаптации воспитанников к жизни детского сада и оптимального усвоения Программы. Специалисты детского сада встречаются с различными вариантами детского дизонтогенеза. **Специфика работы с различными категориями воспитанников отражается в содержании индивидуальных образовательных программ детей, которые коллегиально проектируются и корректируются по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в год.**(Приложение 6)

Содержание коррекционной работы обеспечивает выявление образовательных потребностей детей и осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи дошкольникам с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии - ПМПК).

С целью оказания помощи нуждающимся детям в детском саду функционирует психолого–педагогический консилиум (ППк), координирующий работу всех специалистов, по оказанию коррекционно-развивающей помощи детям. В состав ППк могут входить заведующий детским садом, старший воспитатель, педагоги – психологи, учителя – логопеды, учитель – дефектолог, старшая медицинская сестра, инструктор по физическому воспитанию, музыкальные руководители.

Модель деятельности ППк МДОУ «Детский сад № 6»





2.3.2. Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.2.1. Система работы дефектологической службы

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

На основе углубленной диагностики развития детей и изучения анамнеза специалисты, работающие с детьми с ЗПР, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДООУ утверждают индивидуальные программы на детей с ЗПР.

Длительность организованной образовательной деятельности с детьми в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 30. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа с детьми.

Цель: создание условий для повышения уровня психического развития ребёнка с ЗПР (интеллектуального, эмоционального и социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Задачи:

- Обеспечить коррекционно-развивающую направленность обучения в рамках основных образовательных областей.
- Организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

- Контролировать становление учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения её минимального достаточного уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно.
- Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.).
- Постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему и социальному миру.
- Помогать ребёнку в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, закреплять и совершенствовать освоенные умения.
- Расширять средства коммуникации, приёмы общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, взрослыми), формировать навыки социально одобряемого поведения, способствовать расширению социальных контактов.

Программно – методическое оснащение

Возраст	Задачи (направления образовательной деятельности)	Перечень программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3 года – 7 лет (воспитанники групп комбинированной направленности для детей с задержкой психического развития)	- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; - обогащение, расширение и систематизация представлений об окружающем мире; - развитие коммуникативной деятельности, в формирование средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; - формирование социальной компетентности;	1. ОП ДО, адаптированная для детей с ЗПР «Детский сад № 6» 2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой	1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 г. 2. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. /СПб, 2010 г 3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях/ СПб., 2007 г. 4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами./Пособие для детей старшего дошкольного возраста, СПб., 2007 г. 5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Учебно – методическое пособие/ СПб., 2007 г. 6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии/М.. 2001 г. 7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром/ Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет, 5 – 6 лет, М., 2006 г

	- развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи		8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте/ Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет, М., 2010 г 9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. / Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет, М., 2007 г 10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика / Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет, М., 2010 г 11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений/ конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 7 лет, М., 2007 г 12. Рындина Е.В. – Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. СПб 2014 г 13. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР, Волгоград, 2018 14. Ломакина З.В., Хорошулина Н.В., Смолковская И.В., Москвина. Организация коррекционно – развивающего обучения детей – дошкольников с задержкой психического развития.
--	---	--	---

Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно – развивающая работа по преодолению недостатков развития детей ведется в трех направлениях: учитель – дефектолог – ребенок; сотрудничество с семьей; взаимодействие с педагогами детского сада.

Непосредственная деятельность учителя – дефектолога и ребенка организована в следующих формах: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Осуществляя работу с семьей, педагоги широко используют консультирование (в том числе оформление уголков для родителей и размещение консультаций на сайте ДОУ), проводят родительские собрания, Дни открытых дверей, мастер – классы, практикумы, организуют выставки развивающей литературы и тетрадей для занятий с детьми в домашних условиях, даются рекомендации по организации домашних занятий с детьми, направленными на закрепление программного материала.

Особенности педагогической диагностики (обследование учителя - дефектолога) описаны в приложении к Программе (Приложение 7)

Для проведения педагогического обследования не требуется дополнительного разрешения законных представителей воспитанников. Диагностика осуществляется на основе рекомендаций следующих авторов Л.В. Фатиховой, Ломакиной З.В., Хорошулиной Н.В., Смоловской И.В., Москвиной Е.В.

2.3.2.2 Система работы логопедической службы

Цель: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, преодоление общего недоразвития речи.

Задачи:

- **Выявить особые образовательные потребности у детей с 1 года 6 месяцев до 5 лет (в рамках работы ППк).**
- Развивать понимание речи (пассивный словарь).
- Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка.
- Совершенствовать фонетико-фонематические процессы и звукопроизношение.
- Развивать навыки самостоятельной фразовой речи.
- Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- **Оказать детям своевременную помощь по преодолению нарушений речи**

Программно – методическое оснащение

Возраст	Задачи (направления образовательной деятельности)	Перечень программ и технологий	Дидактические и методические пособия
1 год 6 мес. – 5 лет (воспитанники групп общеразвивающей направленности)	Выявить особые образовательные потребности у детей 1г. 6 мес.-5 лет (в рамках работы ПМПк)	1. Жукова Н.С., Мастюкова Е. М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993. 2. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М.	1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 2. Поваляева М. А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. 3. Громова О. Е., Соломатина Н. Г Логопедическое обследование детей 2 -4 лет: Метод. пособие. - М.: Сфера, 2005.

		Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.	4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: РАО Исследовательский центр семьи и детства, 1997. 5. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 –3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б. Кротова, О. А. Минина, А. В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010. 6. Волкова Г. А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб.: Сайма, 1993. 7. Поваляева М. А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону: Феникс, 2002.
5 лет – 7 лет (воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)	Развивать понимание речи (пассивный словарь). Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка. Совершенствовать фонетико–фонематические процессы и звукопроизношение. Развивать навыки самостоятельной фразовой речи. Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.	1. АООП МДОУ «Детский сад № 6» 2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. - М.: Просвещение, 2009.	1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 2. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. 3. Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Развитие фонематического восприятия и навыков звукового анализа. - СПб.: Детство-Пресс, 1998. 4. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи. – Москва, 2003. 5. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Автоматизация звуков у детей: Альбомы. - Москва, 2007. 6. Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Домашние тетради для закрепления произношения звуков. – М.: Гном-Пресс, 1998. Полный перечень представлен в адаптированной основной образовательной программе МДОУ

Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми с общим недоразвитием речи

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в процессе совместной деятельности с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Развитие понимания речи, а также активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка и фразовой речи осуществляется в совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка (непосредственно образовательная деятельность (ООД) – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная; дидактические игры и упражнения). При организации режимных моментов используются: наблюдение, проблемная ситуация, выполнение поручений, беседа, чтение, игровые упражнения. В самостоятельной деятельности детей – различные виды игр, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивные виды деятельности. Осуществляя работу с семьей, педагоги широко используют консультирование (в том числе оформление уголков для родителей и размещение консультаций на сайте ДООУ), проводят родительские собрания, Дни открытых дверей, мастер – классы, практикумы, организуют выставки развивающей литературы и тетрадей для занятий с детьми в домашних условиях, даются рекомендации по организации домашних занятий с детьми, направленными на закрепление программного материала.

Развитие фонетико–фонематической стороны речи осуществляется как во время ООД, так и в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, автоматизация звуков) и в самостоятельной деятельности детей (игровая, продуктивная, двигательная и другие виды деятельности). Работа с семьей по развитию у детей фонематических процессов и правильного звукопроизношения проводится чаще всего в форме индивидуального консультирования с презентацией коррекционно–развивающей литературы и игр, используются мастер – классы, практикумы, сбор логопедических коллекций.

В подготовительной к школе группе практикуется проведение ООД по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма (печатания). ООД осуществляется во фронтальной, подгрупповой и реже в индивидуальной работе. В режимных моментах и в самостоятельной деятельности дети закрепляют полученные знания в различных играх и игровых упражнениях, в процессе чтения, рассматривания объектов окружающего мира и т.п. Работа с родителями по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя консультирование, проведение мастер – классов, организацию выставок методической литературы и игр, практикумы, направленные на изготовление моделей и схем (звуковая модель слова, схема предложения) и т.д.

Особенности педагогической диагностики (логопедическое обследование) описаны в приложении к Программе (Приложение 8)

Для проведения логопедического обследования не требуется дополнительного разрешения законных представителей воспитанников. Диагностика осуществляется на основе рекомендаций следующих авторов:

1. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 –3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б. Кротова, О. А. Минина, А. В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010.
2. Диагностические материалы разработаны на основе экспертной оценки нервно – психического развития детей раннего возраста /Н. М. Аксарина, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина.
3. Громова О. Е., Соломатина Н. Г. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Метод. пособие. – М.: Сфера, 2005.

4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: РАО Исследовательский центр семьи и детства, 1997.
5. Волкова Г. А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб.: Сайма, 1993.
6. Поваляева М. А Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

2.3.2.1. Система работы психологической службы

Цель: обеспечение адекватного психологического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи:

- диагностика психического развития детей, определение особенностей развития психики ребенка, уровня готовности к школе;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического персонала;
- психологическая профилактика, **в том числе школьной дезадаптации.**

Программно – методическое оснащение

Возраст	Направления образовательной деятельности	Перечень программ, технологий, пособий	Дидактические пособия
1 год 6 мес. - 6 лет	1. Психологическая профилактика Задачи: а) раскрытие новых возможностей детей во время адаптационного периода; б) стабилизация эмоциональной сферы детей путем социализации.	1. Хилтунен Е. А. Дети Монтессори: Книга для педагогов и родителей. – М., 2008.	Игры и игровое оборудование предлагаемые Хилтунен Е. А. (например: посудка, совочки, салфетки, тряпочки, шнурки и т.д.).

2. Психологическая диагностика Задачи: а) диагностика психического развития ребенка, определение его сильных и слабых сторон; б) определение динамики изменений в развитии ребенка.	1. Аксарина Н. М., Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Показатели нервно-психического развития детей от 2-4 лет. - М.; 1983. 2. Диагностические материалы для оказания помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б.Кротова, О. А.Минина, А. В. Можейко. – М.: АРКТИ, 2010. 3. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М., 1994. 4. Урываев В. А., Черкая Н. Л., Горохов В. И. Оценка нервно-психического здоровья ребенка в ходе диспансеризации. – Ярославль, 2005. – Вып. 10. 5. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. 6. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2007.	Матрешки, пирамидки, сортеры и т.д. Игры и игровое оборудование по рекомендации авторов: Н. М.Аксариной, О.Н. Усановой, В.А. Урываева и др.
3. Психологическая коррекция Задача: проведение систематической работы с детьми «групп риска» по формированию психологической зрелости согласно возрасту.	1. Сумнительная С. И., Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие детей в возрасте 2-4 года. - М., 2006. 2. Земцова О. Н. Развиваем способности. 0 М.: Центр раннего развития для дошкольного возраста, 2004.	Игры и игровое оборудование по рекомендации Сумнительной С. И., Сумнительного К. Е., Земцовой О. Н.
4. Психологическое консультирование Задачи: а) оказание помощи обратившимся родителям по вопросам воспитания	3. Вебер В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга, основанная на практическом опыте /Под ред. В. Кагана и Е. Бреславского. – СПб, 1998.	Информационное оснащение: советы психолога в уголках для родителей на основе данных современной психологической науки

	детей (как в условиях адаптации, так и вне ее); б) оказание психологической помощи сотрудниками и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного материала; в) помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений; г) психологическая помощь семье в рамках сложности взаимодействия.	4. Стресс жизни: Сб. - СПб, 1994. - (О.Грегор «Как противостоять стрессу»; Г. Солье «Стресс без болезней»). 5. Пикхарт Карл Е. Руководство для одиноких родителей: Пер. с англ. - М.: Росмэн, 1998. - (Серия Советы родителям). 6. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.; 1993. 7. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение /Под ред. Дажоан Дж. Зилбах. – М., 2004. 8. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М., 1995. 9. Захаров П. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб, 1997. 10. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей. - СПб, 2001.	
--	--	--	--

6 лет - 7 лет	1. Психологическая профилактика Задачи: а) проведение совместной работы психолога и педагогов коллектива ДОУ и начальной школы по предупреждению возможных социальных и психологических проблем детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста; б) создание благоприятного социально-психологического климата в группе детей и педагогического коллектива ДОУ; в) проведение работы по выявлению «детей группы риска» по несформированности психологической готовности к школе; г) проведение цикла занятий по профилактике школьной дезадаптации.	1. Ключева Н. В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: Сфера, 2000. 2. Ломакина Е. В. Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста. - М., 2010.	1. Сюжетные картинки 2. Игрушки 3. Аудиозаписи 4. Мягкие подушки 5. Психотерапевтические сказки для школьной адаптации М. А. Панфиловой «Лесная школа», О.В. Хухлаевой «Сказка о котенке Маше», Н. П. Слободяник «Памси».
	2. Психологическая диагностика Задачи: а) диагностика психологической готовности к школе, сформированности предпосылок универсальных учебных действий; б) выявление причин несформированности готовности детей к школьному обучению;	1. Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального изучения готовности детей к школе. - Ярославль, 2000. 2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова.- 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010. 3. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учеб.–метод. пособие. - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. (Использование бланка для ответов).	1. Образцы. 2. Чистые листы в клетку, цветные карандаши, рисунок дома каждому ребенку и т.д. 2. Бланк для ответов Нижегородцевой К.В 3. Чемодан психолога Усанова О. Н. 4. Бланки.

в) диагностика психического развития ребенка, определение его дефицитов и ресурсов; г) отслеживание динамики изменений в развитии ребенка.	4. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М., 1994. 5. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов /Дмитриев Ю. А. Газина О. М. и др. - М., 1994. 6. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.	
3. Психологическая коррекция Задачи: а) работа с детьми «группы риска» по формированию психологической готовности к школе; б) коррекция детей с дефицитарностью в познавательной сфере и личностной незрелостью.	1. Кряжева Н. П. Развитие эмоций у детей. - Ярославль, 1996. 2. Земцова О. Н. Готовимся к школе: Учеб. Пособие. - М.: 2008. 3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: 2002. 4. Экито И. В. Ярмоленка 200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе (развиваем руки ребенка). - М.: 2002.	1. Мягкие подушки по количеству детей. 2. Магнитофон. 3. Аудиозаписи. 4. Фонтан. 5. Листы бумаги, файлы, фломастеры.
4. Психологическое консультирование Задачи: а) оказание помощи обратившимся родителям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по преодолению психологических проблем, связанных с подготовкой и адаптацией детей к школе;	1. Грановская Р. М. Элементы практической психологии Л., 1988. 2. Черемошкина Л. В. Развитие внимания у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1997. 3. Кряжева Н. Л. Готов ли ребенок к школе?. - Ярославль, 1999. 4. Шелопуха О. А. Программа развития и обучения дошкольников. Если ребенок левша. Для детей 4-6 лет. - СПб, 2002.	1. Советы психолога в уголках для родителей. 2. Папки–передвижки. 3. Информационные листы. 4. Газета «Теремок».

б) оказание психологической помощи сотрудникам и администрации ДОУ и школы в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного материала; в) помощь в формировании личности ребенка, как в условиях детского сада, так и в условиях дома и социума в целом.	5. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб, 1996.	
--	---	--

Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми

Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности педагога – психолога с семьей.

Психологическая профилактика проходит:

1. В 1 младшей группе – во время совместной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы, развитию движений, смягчению адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – совместная деятельность по выработке психологической толерантности к стрессовым ситуациям. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. В подготовительной группе появляется ООД по развитию творческих способностей, эмоциональной устойчивости к стрессу.

2. В режимных моментах используется наблюдение, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, индивидуальная работа.

3. В самостоятельной деятельности детей - различные игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивная деятельность, чтение и обсуждение, подражательные движения.

4. В совместной деятельности с семьей: беседы, советы по организации деятельности ребенка, консультации, мастер – классы, совместная с родителями образовательная деятельность, развлечения.

Психологическая диагностика:

1. В 1 младшей группе – во время совместной деятельности по нервно-психическому развитию (соответствие возрасту), особенностям протекания адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – ООД по соответствию или не соответствию показателям нервно-психического развития согласно возрасту. ООД проводится в индивидуальной и групповой форме.

2. В режимных моментах (наблюдение, игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, психогимнастика, заданные проблемные ситуации),

3. В самостоятельной деятельности детей - игры и игровые упражнения, изучение объектов природы, быта, произведений искусства; продуктивная деятельность, чтение.
4. В совместной деятельности с семьей - беседы с родителями, анкетирование, тестирование, изучение медицинской документации.

Психологическая коррекция

1. В 1 младшей группе – организуется совместная деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекции выявленных недостатков развития. В старшей и подготовительной группе добавляется коррекционная работа по формированию психологической готовности к школе; коррекция негативных образцов поведения, т.е. демонстрация позитивных образцов поведения, созерцание положительного опыта, коррекция эмоционально-волевой сферы, характерологических и психодинамических особенностей личности.
2. В режимных моментах - наблюдение, игровые упражнения, поручения, объяснение, обсуждение, беседы, проблемные ситуации, психогимнастика.
3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.
4. В совместной деятельности с семьей педагог – психолог организует индивидуальные и групповые формы коррекционной работы для формирования психологической готовности к школе; проведение консультаций, бесед по коррекции выявленных у детей недостатков развития; проводит мастер – классы, тренинги.

Психологическое консультирование и просвещение

1. Педагогом-психологом проводится работа по оказанию помощи обратившимся родителям и педагогам детей по преодолению психологических проблем, связанных с адаптацией и особенностям развития (1 младшая группа). Родители имеют возможность реализовать свои запросы (например, кризис 3-х лет; агрессивность и т.д.) присутствуя в учреждении и наблюдая непосредственно образовательную деятельность психолога. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. Кроме того, педагогом-психологом оказывается консультативная помощь сотрудникам и администрации ДООУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения и трудностей в условиях программ. Помощь в формировании новых установок и способности принимать собственные решения. Проведение тренингов с педагогическим коллективом ДООУ для профилактики психологических и эмоциональных срывов у педагогов, работающих с «трудными» детьми. Основная форма проведения тренингов с детьми – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки.
2. В режимных моментах: наблюдение, изучение предметно-информационного поля, объяснение, обсуждение.
3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.
4. В совместной деятельности с семьей применяются беседы, консультации, совместная с родителями образовательная деятельность, обучение родителей эффективным способам взаимодействия через проектирование и модифицирование реальных ситуаций общения с детьми, выпуск газеты «Теремок», размещение материала в уголках для родителей и т.д.

Особенности психологической диагностики описаны в приложении к ООП МДОУ «Детский сад № 6» (Приложение 9)

Психологическое обследование проводится педагогом – психологом только с разрешения родителей (законных представителей воспитанников) и основывается на рекомендациях следующих авторов:

1. Аксарина Н. М., Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Показатели нервно-психического развития детей от 2-4 лет. - М., 1983.
2. Диагностические материалы для оказания помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б.Кротова, О. А.Минина, А. В. Можейко. – М.: АРКТИ, 2010.
3. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М., 1994.
4. Урываев В. А., Черкая Н. Л., Горохов В. И. Оценка нервно-психического здоровья ребенка в ходе диспансеризации. – Ярославль, 2005. – Вып. 10.
5. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
6. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2007.
7. Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального изучения готовности детей к школе. - Ярославль, 2000.
8. Диагностика готовности детей к обучению в школе: Метод. рек. для воспитателей детских садов, учителей начальных классов /Дмитриев Ю. А., Газина О. М. и др. - М., 1994.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учеб.–метод. пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Модель образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 6» представлена в пункте 2.2. «Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы» Планирование образовательной деятельности рассматривается в приложении к ООП МДОУ «Детский сад № 6» (Приложение 10)

Организованная образовательная деятельность включает в себя:

- игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;

- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров, чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения;
- изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование;
- оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки;
- подыгрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение, совместное пение, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, показ ребенком плясовых движений, совместные действия детей, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;
- физкультурные занятия игровые, сюжетные, тематические (с одним видом физических упражнений), комплексные (с элементами развит речи, математики, конструирования), контрольно-диагностические, учебно-тренирующего характера, физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; сюжетные физкультурные

занятия на темы прочитанных сказок, потешек; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку, игровые беседы с элементами движений.

Специально организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня. Во второй половине дня организуются *разнообразные культурные практики*, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости.

Культурные практики формируются во взаимодействии ребенка со взрослым и при постоянно расширяющихся самостоятельных действиях. В процессе культурных практик воспитателем создаётся атмосфера свободы. Педагог выступает в роли старшего друга, наставника, партнера, организатора, помощника. Его задача – развивать и поддерживать в детях любознательность, живой интерес, инициативу, самостоятельность, ощущение значимости каждого в больших и малых делах группы. Ошибки и неудачи не должны вызывать у детей чувство страха, ограничивать их активность и инициативу. Воспитатель внимательно выслушивает все ответы, идеи и предложения детей. В ситуациях, когда предложенный ребенком ответ, идея или решение проблемы «не подходят», старается подвести его к тому, чтобы он сам в этом убедился. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Деятельность не должна навязываться детям, они должны видеть (понимать и принимать) свою («детскую») цель.



2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Свобода выбора – это умение выбирать лучшее для себя и других. В основе этого умения лежит овладение ребёнком различными видами деятельности и активное взаимодействие с окружающей средой. При этом рамки свободного выбора должны расширяться по мере овладения ребёнком различными видами деятельности. Предоставление личности свободы не означает снятие всяческих ограничений. Этим можно дать только внешнюю свободу, которая легко переходит в произвол. Гораздо важнее дать ребёнку знание самого себя, окружающего мира и научить

реализовывать себя в деятельности, то есть внутреннюю свободу. Ситуации свободного выбора помогут ребёнку самому определить свою зону ближайшего развития, а педагогу – сориентироваться на неё. Чтобы дети употребляли свободу с пользой для дела, а не с целью удовлетворения своих примитивных потребностей, ситуации свободного выбора должны развивать ребёнка, а взрослым необходимо научиться создавать условия для расширения интересов и развития потребностей детей, которые определяются следующими условиями:

- Организация соответствующей детским интересам предметно–игровой среды;
- Демократический стиль общения с детьми;
- Развитие умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами и реализовывать его.

Успешность ребёнка в разных видах деятельности существенно зависит от развития его способности действовать активно и самостоятельно.. В идеале, дети в процессе воспитания и обучения в детском саду должны научиться самостоятельно ставить цель и задачи своей деятельности, анализировать её условия, формулировать проблемы и гипотезы, предложения о вариантах решения проблемных ситуаций, находить для этого средства, преодолевать разногласия, организовывать и корректировать ход как индивидуальной, так и совместной деятельности, достигая положительного результата.

Взрослый должен уметь создавать условия для поддержки детской активности и самостоятельности: мотивировать и создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность проявлять свою активность и самостоятельность, например, выбор занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации. Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него.

Что же касается игры, то именно в игре дети приобретают первый коммуникативный опыт, опыт коллективного мышления, и именно в ней происходит всестороннее развитие личности ребёнка, в том числе и социально - личностное. Игровая деятельность имеет обучающее, воспитательное и психокоррекционное воздействие на ребёнка. От того, какое содержание будет вкладываться взрослым в предлагаемые детям игры, зависит успех передачи обществом своей культуры подрастающему поколению. Игра должна быть совместной деятельностью педагога с детьми, но чтобы она стала подлинным средством творческой самореализации ребёнка, в полной мере выполняла свои развивающие функции, она должна быть:

- свободной от навязанной взрослыми “сверху” тематики и регламентации действий, педагог должен быть не диктатором, а играющим партнёром (так, что ребёнок почувствует не моральное превосходство воспитателя, которому надо подчиниться, а лишь превосходство “умеющего интересно играть” партнёра);
- игра на всех возрастных этапах должна быть самостоятельной деятельностью детей;

- ребёнок должен иметь возможность овладевать всё более сложным “языком”, способами осуществления игры, увеличивающими свободу реализации его замыслов.

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагогам:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи	
Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу	Критиковать ребенка, как личность
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе	Ограничивать самостоятельность
Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы	Спешить, торопиться
	Нарушать правила группы

4-5- лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. Акцентировать внимание на существовании различных точек зрения.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз.	Критиковать ребенка, как личность
Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр.	Критиковать «ошибочные» высказывания ребенка
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе.	Ограничивать самостоятельность
Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. Участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр).	Спешить, торопиться
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.	Нарушать правила группы
Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий и в повседневной деятельности.	Отказывать в просьбах почитать, поиграть и т.д.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относится к их попыткам внимательно, с уважением. Акцентировать внимание на существовании различных точек зрения.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз.	

Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Критиковать ребенка, как личность
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. Уважать индивидуальные предпочтения, интересы и привычки детей.	Критиковать «ошибочные» высказывания ребенка
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)	Ограничивать самостоятельность
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.	Спешить, торопиться
Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты. Опирается на их желание во время занятий и в повседневной деятельности.	Нарушать правила группы
	Отказывать в просьбах почитать, поиграть и т.д.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением. Акцентировать внимание на существовании различных точек зрения.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Адекватно оценивать результат деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности	

Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности	Критиковать ребенка, как личность
Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.	Критиковать «ошибочные» высказывания ребенка
Обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить своих сверстников добиваться таких же результатов.	Ограничивать самостоятельность
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Спешить, торопиться
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. Уважать индивидуальные предпочтения, интересы и привычки детей.	Нарушать правила группы
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)	Отказывать в просьбах почитать, поиграть и т.д.
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.	
Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения	

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важной стороной образовательного процесса в нашем детском саду является **взаимодействие педагогов с родителями** воспитанников.

Цель работы - установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей. Реализация цели возможна при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт. Этапы работы педагогического коллектива с родителями:

- ✓ Моделирование процесса сотрудничества детского сада и семьи, подготовка воспитателей к деловому и личностному взаимодействию с родителями
- ✓ Установление между педагогами и родителями благоприятных межличностных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество

- ✓ Формирование у родителей более полного образа ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний о ребенке
- ✓ Изучение педагогической позиции родителей и ознакомление с проблемами семьи в воспитании дошкольника
- ✓ Совместное с родителями исследование, формирование личности и оздоровление ребенка.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию и развитию детей в тесном контакте с семьёй. С целью включения родителей в образовательный процесс, в учреждении систематически проводятся дни открытых дверей, совместные с родителями праздники и развлечения, проектная деятельность, издаётся газета для родителей.

Родители имеют возможность получить консультацию специалистов ДОО, узнать о жизни детского сада, посетив сайт учреждения в сети Интернет. В разделе Программы «Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей» представлены разнообразные формы сотрудничества с семьями по реализации содержания всех образовательных областей.

Важнейшей целью преобразований в сложившейся педагогической практике является создание условий для максимального удовлетворения запросов семьи, касающихся вопросов воспитания, развития и обучения детей. При планировании работы ДОО мы учитываем мнение родителей. Осуществляя взаимодействие семьями, педагогический коллектив применяет разнообразные формы работы:



2.7. Оценка индивидуального развития воспитанников

Педагогическая диагностика

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре и мае) всеми специалистами ДОО. Учитель дефектолог осуществляет диагностику 3 раза в год (сентябрь, январь, май) Инструментарий для педагогической диагностики - апробированные диагностические методики.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Результаты диагностики отражаются в протоколах. (Учитель дефектолог – Приложение 7, учитель-логопед – Приложение 8, педагог-психолог – Приложение 9, воспитатель - Приложение 11)

Опираясь на результаты диагностики, образовательные потребности воспитанников и образовательные инициативы семьи, педагоги коллегиально разрабатывают индивидуальную образовательную программу воспитанника, далее – ИОП. (Приложение 6)

Содержание ИОП корректируется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в год.

2.7.1. Педагогическая диагностика детей в возрасте 3-4 лет

Диагностика осуществляется на основе рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, а также следующих методических пособий:

1. Оценка физического и нервно–психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Санкт – Петербургский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Отпечатано ООП ЯрИПК.
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
3. Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (методические основы) /Под ред. О. А.Сафоновой. - Н. Новгород, 1995.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и метод. рек. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1.
6. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1997.(Приложение 12)

2.7.2.Педагогическая диагностика детей в возрасте 4-5 лет

Диагностика осуществляется на основе рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» а также следующих методических пособий:

1. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Санкт – Петербургский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Отпечатано ООП ЯрИПК.
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс – диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
3. Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (методические основы) /Под ред. О. А.Сафоновой. - Н. Новгород, 1995.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и метод. рек. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1.
6. Ушакова О.С., Струнина Е. М. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1997.
7. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: Сфера, 2005.
8. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001. – С. 346-358.
9. Организация медицинской помощи в детских дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1: Учеб. пособ. /Под общ. ред. Н. Л. Черной. – Ярославль: Аверс Плюс, 2007. – С. 66-76.

Для оценки уровня физической подготовленности детей среднего дошкольного возраста используются качественные и количественные характеристики.

Количественная оценка определяется по тестам:

- 4 балла (высокий уровень) – красный цвет.
- 3 балла (достаточный уровень) – зеленый цвет.
- 2 балла (уровень ниже среднего) - синий цвет.
- 1 балл (низкий уровень) – желтый цвет.

Качественная оценка, определенная Лесковой Г. и Ноткиной Н. [5, С. 38-39]:

- 4 балла (высокий уровень) – результаты ребенка выше нормативов (красный цвет).
- 3 балла (достаточный уровень) – результаты ребенка укладываются в нормативы (зеленый цвет).
- 2 балла (уровень ниже среднего) – по 1 -4 показателям результаты ниже нормативов (синий цвет)
- 1 балл (низкий уровень) – почти по всем (5-6) показателям результаты ниже нормативов (желтый цвет).

(Приложение 13)

2.7.3. Педагогическая диагностика детей в возрасте 5-6 лет

Диагностика осуществляется на основе рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также следующих методических пособий:

1. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Санкт – Петербургский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена. – Отпечатано ООП ЯриПК.
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
3. Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (методические основы) /Под ред. О.А.Сафоновой. - Н. Новгород,1995.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и метод. рек. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1.
6. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: 1997.
7. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: Метод. рек. для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: Сфера, 2005.

8. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001. – С. 346-358.
9. Организация медицинской помощи в детских дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1: Учеб. пособ. /Под общ. ред. Н. Л. Черной. – Ярославль: Аверс Плюс, 2007. – С. 66-76.

Для оценки уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста используются качественные и количественные характеристики.

Количественная оценка определяется по тестам:

- 4 балла (высокий уровень) – красный цвет.
- 3 балла (достаточный уровень) – зеленый цвет.
- 2 балла (уровень ниже среднего) - синий цвет.
- 1 балл (низкий уровень) – желтый цвет.

Качественная оценка, определенная Лесковой Г. и Ноткиной Н. [5, С. 38-39]:

- 4 балла (высокий уровень) – результаты ребенка выше нормативов (красный цвет).
- 3 балла (достаточный уровень) – результаты ребенка укладываются в нормативы (зеленый цвет).
- 2 балла (уровень ниже среднего) – по 1 -4 показателям результаты ниже нормативов (синий цвет)
- 1 балл (низкий уровень) – почти по всем (5-6) показателям результаты ниже нормативов (желтый цвет).

(Приложение 14)

2.7.4.Педагогическая диагностика детей в возрасте 6-7 лет

Диагностика осуществляется на основе рекомендаций примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», а также следующих методических пособий:

1. Оценка физического и нервно – психического развития детей раннего и дошкольного возраста /Санкт – Петербургский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена. – Отпечатано ООП ЯриПК.
2. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс – диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
3. Экспресс – анализ и оценка детской деятельности (методические основы) /Под ред. О. А.Сафоновой. - Н. Новгород, 1995.
4. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду: Программа и метод. рек. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
5. Как продиагностировать физическую подготовленность дошкольника //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1.

6. Ушакова О. С., Струнина Е.М. Методики обследования развития речи дошкольников. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 1997.
7. Тарасова Т. А. Контроль физического состояния детей дошкольного возраста: методические рекомендации для руководителей и педагогов ДОУ. - М.: Сфера, 2005.
8. Степаненкова Э. Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: Учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. – М.: Академия, 2001. – С. 346-358.
9. Организация медицинской помощи в детских дошкольных образовательных учреждениях. Ч.1: Учеб. пособ. /Под общ. ред. Н. Л. Черной. – Ярославль: Аверс Плюс, 2007. – С. 66-76.

Для оценки уровня физической подготовленности детей старшего дошкольного возраста используются качественные и количественные характеристики.

Количественная оценка определяется по тестам:

- 4 балла (высокий уровень) – красный цвет.
- 3 балла (достаточный уровень) – зеленый цвет.
- 2 балла (уровень ниже среднего) - синий цвет.
- 1 балл (низкий уровень) – желтый цвет.

Качественная оценка, определенная Лесковой Г. и Ноткиной Н. [5, С. 38-39]:

- 4 балла (высокий уровень) – результаты ребенка выше нормативов (красный цвет).
- 3 балла (достаточный уровень) – результаты ребенка укладываются в нормативы (зеленый цвет).
- 2 балла (уровень ниже среднего) – по 1 -4 показателям результаты ниже нормативов (синий цвет)
- 1 балл (низкий уровень) – почти по всем (5-6) показателям результаты ниже нормативов (желтый цвет).

(Приложение 15)

2.8. Социальное партнёрство

Образовательная работа МДОУ «Детский сад № 6» предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами.

Преемственность ДОУ и школы

Переход из детского сада в школу — важная ступень в жизни каждого ребёнка. Преемственность между дошкольным учреждением и школой — двусторонний процесс, в котором на дошкольной ступени образования сохраняется ценность школьного детства, и формируются фундаментальные личностные качества ребёнка, которые служат основой успешности школьного обучения. В то же время школа, как

преемник дошкольной ступени образования, опирается на достижения ребёнка-дошкольника, на сформированные в детском саду предпосылки универсальных учебных действий(УУД). Большинство выпускников нашего детского сада идут учиться в МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля, с которой мы взаимодействуем на договорной основе. Педагоги школы отмечают хорошую подготовку детей, относительно быструю и безболезненную адаптацию. Для обеспечения постепенного вхождения дошкольников в школьную жизнь были выделены необходимые условия работы педагогов детского сада, учителей школы с родителями будущих первоклассников: выработка общих взглядов на ребёнка и его вхождение в школьную жизнь; согласование действий по подготовке детей к школьному обучению в детском саду, дома и в будущей школе. Общая задача детского сада и школы - предупредить возникновение возможных психологических трудностей, подготовить детей к безболезненному переходу в школу.

В практике своей работы мы используем следующие формы взаимодействия по осуществлению связи детского сада со школой:

- педагогические советы;
- круглые столы для педагогов ДООУ, родителей и учителей школы по актуальным вопросам преемственности;
- мастер – классы для родителей («Лучшие игры для умных первоклашек»);
- консультации;
- родительские собрания;
- анкетирование родителей;
- диагностирование старших дошкольников (в том числе, диагностирование предпосылок УУД (см. раздел 1.4.2. «Система работы психологической службы»);
- образовательная деятельность педагога - психолога по профилактике школьной дезадаптации: «Создание лесной школы», «Мой учитель» и др. (см. раздел 1.4.2. Система работы психологической службы);
- совместные с первоклассниками спортивные соревнования;
- совместные с родителями досуги и праздники;
- экскурсии в школу;
- открытые мероприятия –приглашением учителей для просмотра образовательной деятельности детского сада.

На протяжении длительного времени МДОУ «Детский сад № 6» осуществляет тесное сотрудничество с различными учреждениями и организациями города Ярославля, как на договорной, так и на бездоговорной основе. Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивает детей, формирует у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Модель социального партнерства





МДОУ «Детский сад № 6»	↔	ГБУЗ ЯО «Областной врачебно - физкультурный диспансер» г. Ярославля	- обследование детей специалистами, врачебная, консультативная, методическая помощь
МДОУ «Детский сад № 6»	↔	Ледовый ФОК Заволжского района	- обучение детей подготовительных к школе групп катанию на коньках, приглашение детей в секцию хоккея
МДОУ «Детский сад № 6»	↔	МУДО «Детская школа искусств имени М.А. Балакирева» г. Ярославля	- выступление воспитанников школы искусств с музыкальными концертами, посещение дошкольниками музыкальных и художественных студий школы искусств
МДОУ «Детский сад № 6»	↔	МУ «Муниципальная пожарная охрана» г. Ярославля	- экскурсии в пожарную часть, занятия сотрудников МУ МПО на базе ДОУ с демонстрацией пожарной техники

III. Организационный раздел образовательной программы, адаптированной для детей с задержкой психического развития

3.1. Материально-техническое обеспечение программы, развивающая предметно-пространственная среда

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно - пространственная среда. (Приложение 16) В групповых комнатах организованы развивающие зоны (сенсорная, речевая, математическая, познавательная, уголки экспериментирования; уголки ОБЖ, уголки настроения, спортивный, музыкальный, театра, книжный, уголки природы, краеведения, сюжетно-ролевых игр, уединения, коллекции, мини-музей); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых, возрастных различий детей,

особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Имеется музыкально- физкультурный зал, кабинет медсестры, методический кабинет, работает кабинет учителя – логопеда, кабинет развивающих игр для занятий с психологом и дефектологом. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОО оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ. На территории детского сада - изобилие зеленых насаждений, разбиты цветники, сформированы газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудована физкультурная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Участок для проведения прогулок оборудованный верандами. На участке располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями.

В работе учреждения широко используются технические средства обучения(Приложение 17)

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательных областей;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательных областей представлено в приложениях к ООП МДОУ «Детский сад № 6»и обусловлено возможностями педагогического коллектива МДОУ, традициями детского сада и социальным запросом родителей воспитанников.

«Социально- коммуникативное развитие»(Приложение 18)

«Познавательное развитие»(Приложение 19)

«Речевое развитие»(Приложение 20)

«Художественно- эстетическое развитие»(Приложение 21)

«Физическое развитие»(Приложение 22)

3.2. Режим дня

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. В период адаптации к условиям детского сада, ребенок на протяжении первой недели посещает группу в течение 2 часов ежедневно. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13

Организация режима пребывания детей в МДОУ «Детский сад №6» в группе комбинированного вида представлена в приложении к ОП (Приложение 23)

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

- Совместная с педагогом образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
- организуется образовательная деятельность физкультурно—оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

В режиме дня выделено постоянное время для чтения детям художественной литературы. При этом чтение – это не обязательное занятие для ребенка, он может по своему желанию либо слушать, либо заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным, чтобы все или большинство детей слушали с удовольствием.

Организация жизни и деятельности детей в детском саду основывается на принципиально-ориентированного взаимодействия: деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребенку; на развитие его индивидуальных особенностей, стимулирование творчества; создание эмоционального благополучия ребенка в детском саду (в каждой группе существует уголок настроения, в детском саду введены добрые традиции: «Утро радостных встреч», «Сладкий вечер», «Новоселье», «День рождения» и др.).

3.3. Проектирование образовательной деятельности. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей(Приложение 10)

Основными принципами организации образовательного процесса являются:

- уважение к свободе и достоинству каждого ребенка как маленького, но полноправного человека;
- интеграция разных видов деятельности, повторяемости материала, постоянном усложнении;

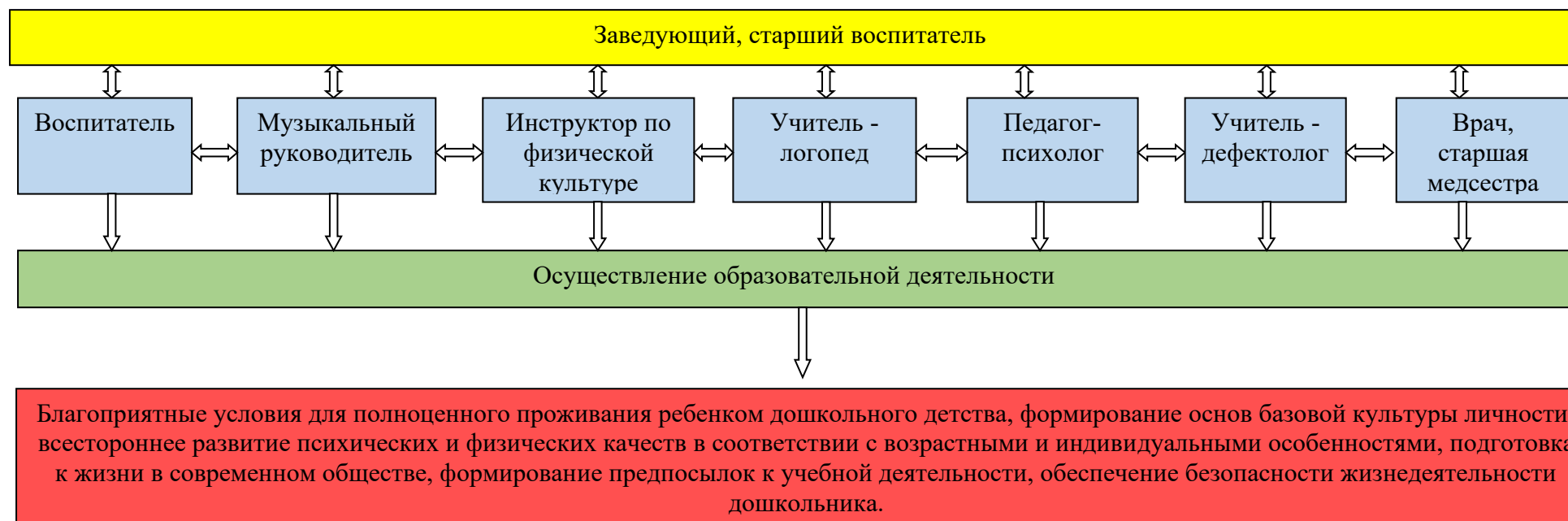
- создание условий для развития индивидуальности каждого ребенка;
- обеспечение атмосферы психологического комфорта в группах;
- учет возрастных и психологических особенностей детей при отборе содержания и методов воспитания и развития;

Модель образовательной деятельности

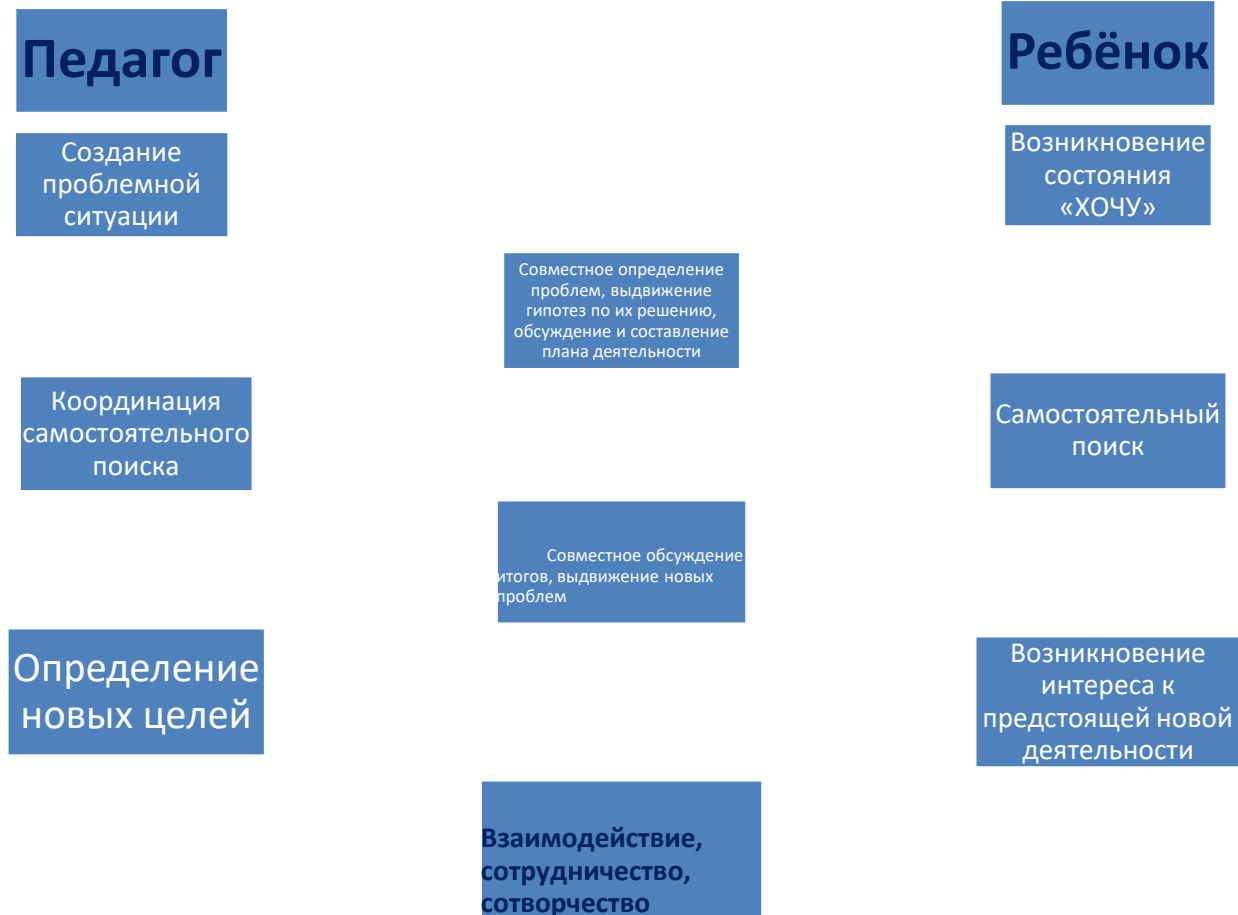


• Дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упр., соревнования. • Сюжетные игры, игры с правилами. • Мастерские, реализация проектов. • Беседы, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры. • Совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проектов. • Наблюдение, экскурсия, решение пробл. ситуаций, экспериментир.-е, коллекционирование, моделирование. • Слушание, исполнение, импровизация, муз. сопровождение, муз.-дидактическая игра. • Чтение, обсуждение, разучивание.	• комплекс закаливающих процедур; • утренняя гимнастика; • игры и упражнения; • поручения; • задания; • дежурства; • ситуационный разговор; • наблюдения; • обсуждения; • использование музыки в повседневной жизни.	• самостоятельные игры: сюжетно – ролевые, дидактические и т.д.; • самостоятельное чтение; • самостоятельная деятельность в тематических уголках группы и на участке д/с; • наблюдения; • самостоятельное экспериментирование; • импровизация; • коллекционирование; • ситуационный разговор; • беседа.	Знакомство с семьей: • встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование. Информирование родителей о ходе воспитательно-образовательного процесса: • ДОД, консультирование, родительские собрания, оформление стендов, уголков для родителей, издание газеты д/с, организация выставок, праздников, размещение .. на сайте д/с. Образование родителей: • Консультации, мастер-классы, тренинги, семинары-практикумы, памятки. Совместная деятельность: • привлечение родителей к организации детских праздников, тематических вечеров, организация конкурсов, совместных прогулок и экскурсий, к участию в проектной деятельности, к работе по благоустройству территорий, к оснащению развивающей среды
--	---	---	---

Координация работы специалистов в МДОУ «Детский сад № 6»



Модель организации образовательной деятельности (взрослый «партнер-сотрудник»)



Перечень основных видов организованной образовательной деятельности представлен в приложении к ОП МДОУ «Детский сад № 6» (Приложение 24)

Вперечне отражаются все образовательные области, т.о. обеспечивается познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Организованная образовательная деятельность предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой самих образовательных областей.

Деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени ООД. **Организованная образовательная деятельность специалистов включается в план ОД МДОУ «Детский сад № 6»: занятия с детьми групп комбинированной направленности проводятся в рамках времени, отведенного для освоения образовательных областей «Познавательное развитие», частично - «Речевое развитие», «Социально - коммуникативное развитие». В летнее время с детьми проводят только физкультурные и музыкальные занятия (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОУ. В летний период при наличии комфортных погодных условий ОД переносится на участки ДОУ.**

При организации воспитательно-образовательного процесса в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей с особыми потребностями. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является календарь праздников и событий. В течение месяца организуется «проживание» нескольких тем. Тема определяется учителем – дефектологом, она должна быть отражена в работе всех специалистов группы и в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. Содержание работы определяется требованиями Программы.

Особенностью образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 6» является здоровьесберегающая направленность. **На протяжении многих лет педагоги осуществляют свою деятельность на основе разработанной в МДОУ программы «Здоровый ребенок», целью которой является создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в детском саду.**

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие физкультурного зала и спортивной площадки на улице;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- современное программно – методическое обеспечение.

В учреждении проводится оздоровительная и профилактическая работа с детьми, организуется оптимальный двигательный режим.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ представлена в приложении к ООП МДОУ «Детский сад № 6»(Приложение 25)

В учреждении ежегодно проводится педагогическое совещание, посвященное адаптации и здоровью детей. Два раза в год – антропометрия, ежемесячно и поквартально осуществляется анализ заболеваемости, систематически организуется работа с родителями.

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий



Координация деятельности специалистов МДОУ «Детский сад № 6»

по физкультурно-оздоровительной работе

Старшая медицинская сестра

- ❖ Контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада.
- ❖ Проводит оздоровительные мероприятия с детьми: витаминизацию блюд, фитотерапию, витаминотерапию.
- ❖ Осуществляет контроль питания детей.

Учитель – логопед, учитель – дефектолог.

- ❖ Организует учебно-воспитательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.
- ❖ Планирует работу с учетом заключения ТПМПК, рекомендаций врачей.

Дети

Педагог - психолог

- ❖ Способствует более легкому прохождению адаптации
- ❖ Проводит фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия, направленные на профилактику и преодоление нарушений эмоционально – волевой сферы;
- ❖ Развивает навыки саморегуляции
- ❖ Проводит мониторинг психологического состояния дошкольников

Воспитатель

- ❖ Организует выполнение режима дня и учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
- ❖ Выполняет рекомендации врача по оздоровлению детей.
- ❖ Проводит утреннюю гимнастику, занятия по ОБЖ, подвижные игры, спортивные часы, физкультурно-оздоровительные мероприятия (физкультминутки, дыхательную гимнастику после сна, пальчиковую гимнастику, полоскание зева отварами лекарственных трав, гимнастику для глаз, чистку зубов).

Инструктор по физической культуре

- ❖ Проводит физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.
- ❖ Учит воспитанников навыкам и технике выполнения физических упражнений.
- ❖ Регулирует физическую нагрузку детей с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

ение

В Программу вносятся изменения в случае, если:

- в образовательный процесс вводятся новые программы и технологии;
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с оптимизацией развивающей предметно-пространственной среды
- в ОУ начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной деятельности.

IV. Дополнительный раздел основной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6» (презентация Программы)

Образовательная программа дошкольного образования, адаптированная для детей с задержкой психического развития с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» г. Ярославля (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 7 лет по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа предназначена для реализации в группах комбинированной направленности в условиях совместного образования здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР), обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа спроектирована на основании федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования, методических рекомендаций к ней. В образовательной программе представлена обязательная часть (на основе образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, программы воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Беряевой, Е.А. Логиновой) и часть программы, формируемой участниками образовательных отношений (на основе авторских парциальных программ).

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, особенностями здоровья; подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, преодолению задержки психического развития, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Задачи Программы:

- ☐ охранять и укреплять здоровье детей, обеспечивать их физическую и психологическую безопасность, эмоциональное благополучие; создание комфортных условий жизнедеятельности, в которых ребенок чувствует себя защищенным и уверенным в том, что его любят и принимают таким, какой он есть;
- ☐ развивать социальные, нравственные, физические, интеллектуальные, эстетические качества детей, создавать благоприятные условия для гармоничного развития дошкольников в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- ☐ формировать у ребенка способность и потребность открывать и творить самого себя в основных формах человеческой деятельности, готовность познавать себя в единстве с миром, в диалоге с ним;

- формировать общую культуру личности ребенка, в том числе ценности здорового образа жизни, предпосылки учебной деятельности, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
- развивать способность и творческий потенциал каждого ребенка; организовывать содержательное взаимодействие ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека;
- воспитывать в детях патриотические чувства, любовь к родине, гордость за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- объединять воспитательно-оздоровительный ресурс семьи и дошкольного учреждения на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- обеспечивать преемственность целей, задач, методов и содержания образования с позиций самоценности каждого возраста и непрерывности образования на всех этапах жизни человека;
- **формировать образовательную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей, с максимальным привлечением к сетевому взаимодействию объектов социокультурного окружения и их ресурсов;**
- **организовать систему коррекционно-развивающей работы, предусматривающей взаимосвязь и преемственность действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей (законных представителей) дошкольников с ОВЗ.**

Особенности осуществления образовательного процесса

Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

В Программе ставится акцент на, обеспечивающей становление личности ребенка и ориентирующей педагога на его индивидуальные особенности, на признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на всестороннее развитие способностей и интегративных качеств ребенка, а также формирование духовных и общечеловеческих ценностей.

В Программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка от рождения до школы.

Программа:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии, дефектологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании

разумного «минимума» материала);

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Основывается на комплексном и системном подходе к диагностике и коррекции нарушений детского развития. Ориентация в коррекционном процессе на первичный дефект и сохраненные функции. Организация и проведение психолого-педагогической диагностики, в ходе комплексного обследования специалистами ППК. Осуществляется в комплексе, включающем педагогическую и психологическую коррекцию. Это предполагает взаимодействие в педагогическом процессе разных специалистов: учителей-дефектологов, педагогов-психологов, специально подготовленных воспитателей, музыкальных и физкультурных руководителей, а также взаимодействие с медицинскими учреждениями.

Условия реализации программы

В учреждении создана благоприятная **развивающая предметно- пространственная среда**. Детский сад оборудован групповыми комнатами, в которых организованы развивающие центры (сенсорной, речевой, математической, познавательной направленности, уголки экспериментирования; уголки ОБЖ, спортивный, музыкальный, театра, книжный, уголки природы, краеведения, сюжетно-ролевых игр, уединения, мини-музей); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей.

Имеются музыкальный и физкультурные залы, кабинет логопеда, кабинет развивающих игр, медсестры, методический кабинет. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ. На территории детского сада - изобилие зеленых насаждений, разбиты цветники,

сформированы газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, оборудована физкультурная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок для проведения прогулок, оборудованный верандами. На участках располагается оборудование для проведения игр и для занятий физическими упражнениями. В работе учреждения широко используются ТСО (магнитофоны, телевизор, музыкальный центр с караоке, видеоплеер, МФО, ноутбук, проектор и экран для просмотра мультимедийных презентаций).

Социальная активность дошкольного учреждения, сотрудничество с социальными партнерами

Важной стороной образовательного процесса в нашем дошкольном учреждении является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Цель работы - установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей.

В учреждении систематически проводятся дни открытых дверей, совместные с родителями праздники и развлечения, функционирует детско-родительский клуб «Моя семья». Родители имеют возможность получить консультацию специалистов ДООУ, узнать о жизни детского сада, посетив сайт учреждения в сети Интернет. При организации работы детского сада мы учитываем образовательные инициативы и потребности семьи.

На постоянной основе сотрудничаем с городскими центрами помощи детям, что позволяет качественно выстраивать коррекционный процесс в условиях детского сада.

Детский сад работает в тесном контакте с МОУ «Средняя школа № 2» г. Ярославля.

Большинство наших выпускников идут учиться в это образовательное учреждение. Педагоги школы отмечают хорошую подготовку детей, относительно быструю и безболезненную адаптацию.

На протяжении длительного времени МДОУ «Детский сад № 6» осуществляет тесное взаимное сотрудничество с различными учреждениями и организациями города Ярославля, как на договорной, так и на бездоговорной основе (театры, студии, библиотеки, спортивные центры и др.) Взаимодействие с организациями и учреждениями всесторонне развивает детей, формирует у них активную жизненную позицию и способствует социализации воспитанников.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. В период адаптации к условиям детского сада, ребенок на протяжении первой недели посещает группу в течение 2 часов ежедневно. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований СанПиН 2.4.1.2660-10.

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

- непосредственная образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
- организуется непосредственная образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация жизни и деятельности детей в детском саду основывается на принципиальности-ориентированного взаимодействия: деятельность педагогов ориентирована на создание в группах положительного микроклимата, гуманного отношения к ребенку; на развитие его индивидуальных особенностей, стимулирование творчества; создание эмоционального благополучия ребенка в детском саду.

Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода: I период – сентябрь, октябрь, ноябрь; II период – декабрь, январь, февраль; III период – март, апрель, май.

На основе углубленной диагностики развития детей и изучения анамнеза специалисты, работающие с детьми с ЗПР, на психолого-педагогическом консилиуме при заведующей ДОУ утверждают индивидуальные программы на детей с ЗПР.

Длительность организованной образовательной деятельности с детьми в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе - 30. Все остальное время в сетке работы учителя-дефектолога занимает индивидуальная работа с детьми.

Цель: создание условий для повышения уровня психического развития ребёнка с ЗПР (интеллектуального, эмоционального и социального) при организации его коррекционно-развивающего воспитания и подготовки к школе в разновозрастной группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР.

Задачи:

- Обеспечить коррекционно-развивающую направленность обучения в рамках основных образовательных областей.
- Организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).
- Контролировать становление учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения её минимального достаточного уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно.

- Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.).

- Постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему и социальному миру.
- Помогать ребёнку в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, закреплять и совершенствовать освоенные умения.
- Расширять средства коммуникации, приёмы общения и взаимодействия (с членами семьи, со сверстниками, взрослыми), формировать навыки социально одобряемого поведения, способствовать расширению социальных контактов.

В свете федерального государственного стандарта дошкольного образования, деятельность детского сада направлена на формирование у воспитанников целевых ориентиров.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями конкретного ребенка. Освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. **Подробно информация о целевых ориентирах представлена на сайте ДОУ во вкладке «Образование»**

В детском саду в сентябре и мае педагогами проводится **оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика)**, цель которой определить эффективность образовательной работы и спланировать дальнейшую деятельность воспитателей и специалистов с группой детей и индивидуально с каждым ребенком. Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в детском саду, анализ продуктов детской деятельности.

Оценка проводится в баллах, которые автоматически подсчитываются компьютером, что позволяет проследить эффективность образовательной работы с воспитанником, конкретной возрастной группой и детским коллективом всего сада. Результаты диагностики, а также особенности ребенка, запросы его семьи и специфика образовательной работы с каждым воспитанником заносятся в **индивидуальную образовательную программу дошкольника.**

Кроме педагогической диагностики в нашем детском саду практикуется **психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей)**, которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог. В отличие от педагогической диагностики, не требующей согласия родителей (законных представителей), психологическая диагностика начинается с заключения с родителями договора на психологическое сопровождение ребенка. После этой процедуры психолог приступает к диагностике, а затем проектирует и осуществляет коррекцию его развития.

В реализации образовательной программы принимают участие все сотрудники.

Руководство деятельностью сада осуществляет заведующий ДООУ. Старший воспитатель контролирует образовательную деятельность, методическую работу. Зам. заведующего по АХР отвечает за вопросы материально-технического обеспечения ДООУ. Старшая медсестра курирует физкультурно-оздоровительную работу, питание. Специалисты оказывают квалифицированную помощь. И, наконец, весь коллектив обеспечивает психологически комфортную среду для детей и родителей.

Мы всегда рады встрече с вами!!!

