

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 6», г. Ярославль

Утверждена на педагогическом совете
от 27.08.2021 г. протокол № 1

Утверждаю
Заведующий МДОУ «Детский сад № 6»
Е.В. Тищенко
Приказ 02-02/297-2 от 27.08.2021 г.



Дополнительная образовательная программа

«Учусь читать 4 +»

для детей 4 - 5 лет

по направлению «речевое развитие»

Автор – составитель -

педагог – психолог «МДОУ Детский сад № 6»

первой квалификационной категории

Тарасенко Наталья Валерьевна

Ярославль, 2021 год

Содержание

| | |
|--|-------|
| 1. Целевой раздел | |
| Пояснительная записка | с. 3 |
| 1.1. Цель и задачи Программы | с. 4 |
| 1.2. Основные принципы Программы | с. 5 |
| 1.3. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного образования | с. 5 |
| 2. Содержательный раздел | |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка | с. 7 |
| 2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования | с. 8 |
| 2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников | с. 8 |
| 2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы | с.8 |
| 3. Организационный раздел | |
| 3.1. Описание материально-технической обеспеченности | с. 10 |
| 3.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования | с.10 |
| 3.3. Проектирование образовательной деятельности. Перспективный календарно-тематический план | с. 10 |
| 3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий | с. 10 |

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Программа призвана решить проблему правильного раннего обучения чтению. Её программа сочетает в себе традиционные и оригинальные логопедические принципы обучения грамоте.

Применение *звукобуквенного принципа* помогает детям быстрее познакомиться и научиться различать звуки и буквы русского алфавита. Для того чтобы научиться читать, ребенку нужно сделать два важных открытия: сначала обнаружить, что речь «строится» из звуков, а потом открыть отношения звука и буквы. Звуковой анализ слова ребенок может с помощью интонационного подчеркивания, последовательного протягивания звуков в произносимом слове.

Программа составлена на основе следующих материалов:

- Д.М. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!..»
- О.М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте»
- Е.А. Янушко «Кто читает? Я читаю?»
- Г. Абдулова «Скорочтение для детей»
- Е.В. Колесникова «От слова к букве»

1.1. Цель и задачи Программы

Цель дополнительной образовательной программы «Учусь читать» (далее Программы) – создание условий для речевого развития детей 4 - 5 лет

Задачи:

- познакомить с буквами русского алфавита;
- развивать фонематический слух;
- создать условия для развития навыков чтения;

1.2 Принципы построения программы

Программа строится на следующих принципах:

- *Принцип индивидуальности.* Обучение чтению предполагает научить детей читать на уровне индивидуальных возможностей каждого ребёнка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи.
- *Принцип доступности.* Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности.
- *Принцип наглядности.*

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

- знаком с некоторыми буквами алфавита (согласно перспективному плану)
- способен определить наличие звука в слове и его место нахождения
- узнает, называет и находит заданную букву
- понимает процесс слияния букв в слоги, старается их читать
- подбирает слова с заданной буквой

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка

Приоритетное направление – речевое развитие.

В ходе проведения занятий проходит интеграция с:

- познавательным развитием:
 - закрепляются навыки счета;
 - упражнения на развитие ориентировки на плоскости и в пространстве.
 - социально – коммуникативным развитием:
 - задания и упражнения обобщают представления детей о предметах окружающего мира, семье, своей стране, городе;
 - в ходе решения проблемных ситуаций дети осваивают умение вести диалог, выслушивать противоположную позицию, объяснять свою точку зрения.
 - художественно – эстетическим развитием:

- использование литературных героев – воспитание сопереживания, желания помочь
- задания и упражнения творческого характера – «Портрет буквы», «Узорные дорожки»
- физическое развитие
- формирование двигательных умений, мелкой моторики

Образовательная деятельность реализуется в виде игровых занятий.

Занятие включает в себя три этапа:

1. Повторение материала с прошлого занятия в форме игровых упражнений;
2. Знакомство с новым материалом;
3. Обобщение полученных знаний, нахождение им практического применения.

Второй этап самый продолжительный и делится на два периода: знакомство и выполнение упражнений или заданий. Перед выполнением заданий проводится физкультминутка.

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Образовательная деятельность осуществляется в следующих формах: занятие, викторина, интеллектуальная игра.

Методы и приемы, используемые педагогом на занятии:

- игровой (интеллектуальная игра, игровые задания, упражнения)
- наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал)
- практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий)
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка)

Применяется дифференцированный и индивидуальный подходы в работе по малым подгруппам, с целью учета зоны ближайшего развития детей; в работе с одаренными детьми.

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С целью осуществления взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, используются следующие формы:

- родительское собрание (ознакомительное, тематическое – при наличии запроса)
- индивидуальные консультации
- проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (1 раз в год) - взаимодействие через мессенджеры
- домашние задания – 1 раз в неделю

2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы

Диагностическая методика разработана на основе целей и задач программы (Приложение 1). Проходит обследование в форме игровых занятий. Детям предлагаются задания и упражнения, в ходе которых фиксируется уровень сформированности представлений, развития умений и навыков. Данные наблюдения вносятся в протокол обследования. В ходе обработки данных учитываются качественный показатель, особенности ответов, способов выполнения действий.

После обработки данных наблюдения выявляются три уровня развития воспитанников:

- Низкий уровень – дети не смогли выполнить более 70% заданий
- Средний уровень – дети выполнили от 30% до 60%
- Высокий уровень – верно выполнено более 60% заданий.

Диагностика проводится два раза в год:

- начальная (октябрь)
- итоговая (май).

По результатам диагностического исследования комплектуются подгруппы для посещения занятий, определяются направления дифференцированного и индивидуального подхода.

При выявлении высокого уровня, следует вывод о присутствии одаренности. Следовательно, разрабатывается индивидуальный план, с целью содействия дальнейшему развитию способностей дошкольника.

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технической обеспеченности

Для реализации программы необходимо:

- столы и стулья
- экран, проектор, ноутбук, программное обеспечение для их работы
- магнитная доска
- методический комплект к программе (Приложение 2)
- дидактический комплект к программе (Приложение 3)

3.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования

Сроки реализации программы - 1 год. Занятия проводятся с октября по май во второй половине дня, когда дети не заняты в ОД. Количество детей в группе 10-12 человек. Возраст детей - 4-7 лет. Данная категория имеет свои возрастные особенности, которые учитываются при организации образовательной деятельности.

| Содержание | Группа 4 – 5 лет |
|-----------------------------|------------------|
| Продолжительность | 28 недель |
| Количество занятий в неделю | 2 |
| Длительность занятий | 30 мин |

Учебно-тематический план план для детей 4-5 лет

| Тема образовательной деятельности | Количество занятий | Всего часов (академический час =30 мин.) | Теоретическая часть | | Практическая часть | |
|-----------------------------------|--------------------|--|---------------------|----------|--------------------|----------|
| | | | Одно занятие | Итого | Одно занятие | Итого |
| Как хорошо уметь читать | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква А, звук А | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква О, звук О | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква У, звук У | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква М, звуки М, М' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Н, звуки Н, Н' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква И, звук И | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Ы, звук Ы | 1 | 1 | 0,2 часа | 0,2 часа | 0,8 часа | 0,8 часа |

| | | | | | | |
|-------------------------|-----------|-----------|----------|-------------|----------|-------------|
| По улицам Звукограда | 8 | 8 | 0,2 часа | 1,6 часа | 0,8 часа | 6,4 часа |
| Буква Э, звук Э | 1 | 1 | 0,2 часа | 0,2 часа | 0,8 часа | 0,8 часа |
| Буква С, звуки С, С' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква З, звуки З, З' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Д, звуки Д, Д' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Т, звуки Т, Т' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква В, звуки В, В' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Ф, звуки Ф, Ф' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква К, звуки К, К' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Г, звуки Г, Г' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Б, звуки Б, Б' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква П, звуки П, П' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Х, звуки Х, Х' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Ш, звук Ш | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Ж, звуки Ж | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Щ, звук Щ' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Ч, звуки Ч' | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| Буква Ц, звуки Ц | 2 | 2 | 0,2 часа | 0,4 часа | 0,8 часа | 1,6 часа |
| ИТОГО | 56 | 56 | | 11,2 | | 44,8 |

3.3. Проектирование образовательной деятельности

Реализация перспективного плана обеспечивает достижение поставленной цели и задач. (Приложение 4).

3.4. Особенности традиционных событий

Традиционным мероприятием является показ открытой образовательной деятельности (в мае). Тем самым родителям демонстрируется результативность посещения занятий.

Диагностика
(реализация Программы)

- уровень развития фонематического слуха
- знание букв алфавита
- сформированность умения читать по слогам, словам
- умение выполнять звуковой анализ слова
- составление схемы предложения
- умение объяснять своё решение, приводить доводы.

Описание процедуры:

Задания даются на протяжении первых двух занятий в виде занимательных упражнений. Перед выполнением детям дается устная инструкция, выполняют все. Если ребенок затрудняется, то обращаемся за помощью к остальным. Педагог фиксирует информацию о затруднениях или успехах детей в таблице. В случае, если никто из детей не отвечает, то педагог говорит правильный ответ, не объясняя его (в начале года), переходя к разбору задания (в конце года).

Оборудование (см. Приложение 3).

Задания:

1. Знание алфавита

«Посмотри и назови»

Игровая ситуация «Буквы играют в прятки. И приглашают нас поиграть с ними. Предлагаю найти все спрятанные буквы». Дети ходят по залу и находят буквы, располагают их на магнитной доске и называют их. Затем называем все буквы.

2. Умение определять наличие звука в слове

«Поймай звук»

Педагог показывает картинки и произносит слово, если заданный звук в словах присутствует, дети хлопают в ладоши.

3. Сформированность умения читать по слогам, словам

Педагог вносит слоговую таблицу и предлагает найти слова, которые спрятались.

1 этап – чтение слогов

2 этап – чтение слов, по показу педагога

3 этап – самостоятельное нахождение и составление слов из слогов

4. Умение выполнять звуковой анализ слова

1 этап – звуковая дорожка. Педагог называет звуки, ребенок выкладывает соответствующие фишки

2 этап – звуковой анализ слова СОК.

5. Составление схемы предложения

1 этап – схема предложения из двух слов «Миша играет.»

2 этап – схема предложения с предлогами/союзами «Маша играет с куклой»

6. Умение объяснять своё решение, приводить доводы.

Игровая ситуация «Фома». Педагог берет на себя роль Фомы, который ничему просто так не верит, даже очевидным вещам. Дети, находя веские аргументы стараются доказать. Поощряется и дискуссия между самими детьми. Однако педагог регулирует тон и содержание беседы.

Приложение 2

Методический комплект к программе.

1. Ельцова О.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте».
2. Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»
3. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
4. Рахманова Е.М. «Графические диктанты для подготовки руки к письму»
5. Созонова Н., Куцина Е. «Учим звуки, пишем буквы»
6. Ю.С. Шестопалова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»
7. Шумаева Д.М. «Как хорошо уметь читать!..»

8. Е.А. Янушко «Кто читает? Я читаю?»
9. Г. Абдулова «Скорочтение для детей»
- 10.Е.В. Колесникова «От слова к букве»

Приложение 3

Дидактический комплект к программе

1. Набор букв
2. Схемы для анализа звуков
3. Схемы слова
4. Дидактическая игра «Звуковой коврик»
5. Дидактическая игра «Звуковая дорожка»
6. Набор заданий на печатной основе
7. Слоговые схемы для чтения
8. Схемы предложений и знаки препинания

Дополнительная платная образовательная программа «Учусь читать»
 Перспективное планирование занятий (56 занятий)
 Средняя группа (4 - 5 лет)

| М | Н | Программное содержание | Материал |
|---------|---|---|---|
| Октябрь | 1 | - Познакомить детей с понятием буква и звук - развивать фонематический слух - заинтересовать изучением букв и звуков | Презентация «Как хорошо уметь читать» |
| | | - Способствовать различению понятий звук и буква; - вовлечение детей в изучение букв, знакомство с главными персонажами «Звукиным» и «Буквиным» - выявление уровня развития графических навыков | Музыкальные инструменты Книжки Буквы Сказочные герои Задания на печатной основе |
| | 2 | - познакомить детей с буквой А, звуком А - развивать умение определять наличие звука в словах на слух - развивать графические навыки | Буква А Тетрадь Карандаши |
| | | - продолжать знакомить детей с буквой А - развивать умение детей называть слова с данной буквой; - познакомить с характеристикой звука | Картинки предметные Печатные задания |
| | 3 | - познакомить детей с буквой О, звуком О - развивать умение определять наличие звука в слове - развитие творческого восприятия | Буква О Тетрадь, карандаш |
| | | - продолжать закреплять представления детей о буквах А и О - способствовать развитию умения работать со схемой описания характеристики звука - развивать графические навыки | Макет «Город Звукоград» Схемы характеристик звуков |
| | 4 | - знакомство с буквой У, звуком У - развивать умение определять нахождение звука в слове, придумывать слова с заданным звуком - развивать умение определять характеристику звука - развитие творческого восприятия | Буква У Схемы Тетрадь, карандаш |
| | | - Закрепление представлений о буквах А, О, У - развитие навыка соединения звуков в пары - развитие графических навыков | Буквы АОУ Макет «Город Звукоград» |

| | | | | |
|--------|---------|--|--|----------------------------------|
| Ноябрь | 1 | - познакомить детей с буквой М, звуками М, М' - развивать умение дифференцировать звуки по твердости, мягкости на слух - развивать умение определять место заданного звука в слове | Буквы Схемы характеристик звуков Схема слова, скрепки | |
| | | - продолжать знакомить с буквой М - развивать умение складывать обратные слоги и их читать - развивать графические навыки | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) | |
| | 2 | - познакомить детей с буквой Н, звуками Н, Н' - развивать фонематический слух, навыки дифференциации - продолжать формировать умение давать характеристику звукам | Буквы Тетради Карандаши Схемы слова Прищепки | |
| | | - продолжать знакомить с буквой Н - развивать умение складывать обратные слоги и их читать - развивать графические навыки | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) | |
| | 3 | - познакомить детей с буквой И, звуком И - развивать умение определять место в слове - закреплять представления о правильном написании буквы | Буква Схемы слова Прищепки Задания (печатные) | |
| | | - продолжать знакомить с буквой И - развивать умение складывать обратные и прямые слоги и их читать - развивать графические навыки | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) | |
| | 4 | - познакомить детей с буквой Ы, звуком Ы - развивать графические навыки - чтение слогов | Буквы Карандаши | |
| | | - закрепление представлений о ранее изученных буквах - развиваем умение складывать прямые и обратные слоги - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) | |
| | Декабрь | 1 | - познакомить детей с буквой Э, звуком Э - способствовать развитию умения различать звуки на слух - определять место звука в слове | Буквы Схемы слова Прищепки |

| | | | |
|---|--------|--|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой С, звуками С, С' - развивать фонематический слух - способствовать активизации словаря - развитие графических навыков | Буквы Тетради Карандаши Схемы слова Прищепки |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой З, звуками З, З' - развивать умение дифференцировать звуки по глухости – звонкости - определять место звука в слове | Буквы Схемы Прищепки |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Д, звуками Д, Д' - развивать фонематический слух - активизировать творческое мышление и воображение | Буквы Схемы Прищепки |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | Январь | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквой Т, звуками Т, Т' - способствовать активизации словаря - развивать умение составлять характеристику звука с помощью схем - находить место звука в слове |
| <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | | | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |

| | | | |
|---------|---|--|--|
| | 3 | - повторение изученных букв - закрепление правильности их написания - способствовать узнаванию букв в различном способе изображения | Развивающие игры «Составь букву», «Угадай, кто ошибся», «Пройди по дорожке из букв» |
| | | - повторение изученных букв - закрепление правильности их написания - способствовать узнаванию букв в различном способе изображения | Тетради Карандаши Задания на печатной снове |
| | 4 | - познакомить детей с буквой В, звуками В, В' - продолжать развивать фонематический слух - развивать графические навыки | Буквы Тетради Карандаши Схемы Прищепки |
| | | - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| Февраль | 1 | - познакомить детей с буквой Ф, звуками Ф, Ф' - развивать умение давать полную характеристику звукам с использованием схем - закреплять представления о ранее изученных буквах | Буквы Тетради Карандаши Схемы Прищепки |
| | | - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | 2 | - познакомить детей с буквой К, звуками К, К' - развивать фонематический слух - продолжать активизировать словарь, подбирая слова на заданный звук | Буквы Тетради Карандаши |
| | | - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | 3 | - познакомить детей с буквой Г, звуками Г, Г' - развивать фонематический слух - умение составлять характеристику звука схемами | Буквы Тетради Карандаши Схемы |
| | | | |

| | | | |
|------|---|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| Март | 1 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Б, звуками Б, Б' - активизировать словарь детей - развивать логическое мышление - закреплять представления детей о внешнем виде (правильном написании) ранее изученных букв | Буквы Тетради Карандаши Задания на печатной основе |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | 2 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой П, звуками П, П' - Развивать умение детей находить место звука в слове - подбирать слова с заданной характеристикой - развивать графические навыки | Буквы Тетради Карандаши |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | 3 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Х, звуками Х, Х' - продолжать совершенствовать умение находить место звука в слове - развивать графические навыки | Буквы Тетради Карандаши |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |
| | 4 | <ul style="list-style-type: none"> - познакомить детей с буквой Ш, звуком Ш - продолжать совершенствовать умение находить место звука в слове - развивать графические навыки | Буквы Тетради Карандаши Схемы |
| | | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) |

| | | | | |
|--------|-----|--|---|---|
| Апрель | 1 | - познакомить детей с буквой Ж, звуком Ж - продолжать развивать умение определять характеристику звука, его местонахождение в слове - закреплять правильное написание букв | Буквы Тетради Карандаши Схемы | |
| | | - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) | |
| | 2 | - познакомить детей с буквой Щ, звуком Щ' - активизировать словарь детей - закреплять умение находить схемы для характеристики звука | Буквы Тетради Карандаши Схемы | |
| | | - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) | |
| | 3 | - познакомить детей с буквой Ч, звуком Ч' - развивать фонематический слух - развивать умение определять место звука в слове | Буквы Тетради Карандаши | |
| | | - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) | |
| | 4 | - познакомить детей с буквой Ц, звуком Ц - продолжать развивать умение определять характеристику звука, его местонахождение в слове - закреплять правильное написание букв | Буквы Тетради Карандаши Схемы | |
| | | - закреплять представления о ранее изученных буквах - тренировка сложения из звуков слогов - развитие графических навыков | Макет «Город Звукоград» Буквы Задания (печатные) | |
| | Май | 2 | - повторение изученных букв - закрепление правильности их написания - способствовать узнаванию букв в различном способе изображения | Развивающие игры «Составь букву», «Угадай, кто ошибся», «Пройди по дорожке из букв» |

| | | |
|---|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - повторение изученных букв - закрепление правильности их написания - способствовать узнаванию букв в различном способе изображения | <p>Тетради Карандаши Задания на печатной снове</p> |
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления о буквах - продолжать развивать умение детей определять место звука в слове - совершенствовать представления детей о правильном изображении букв - развивать графические навыки | <p>Буквы Тетради Карандаши Схемы Прищепки</p> |
| | Открытое занятие | |