

Принята с изменениями и дополнениями  
на заседании педагогического совета  
1 сентября 2015 г. протокол № 1

Утверждаю:  
заведующий МДОУ «Детский сад № 6»  
Приказ № 02-02/200-1 от 01.09.2015 г.



Е. В. Тищенко

**АДАптированная образовательная программа  
для детей с ограниченными возможностями здоровья  
(с тяжелыми нарушениями речи)**

**муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 6»**

**г. Ярославль**

- I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»**
  - 1.1. Пояснительная записка с.2
    - 1.1.1. Цели и задачи реализации Программы с. 2
    - 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы с. 4
    - 1.1.3. Общие сведения о коллективе детей, работников и родителей с. 4
    - 1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-7 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи» с.5
  - 1.2. Планируемые результаты освоения Программы с. 5
  
- II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»**
  - 2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям с. 6
  - 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с. 7
  - 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с. 7
  - 2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик с. 13
  - 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы с. 15
  - 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с. 17
  - 2.7. Оценка индивидуального развития воспитанников с. 18
  - 2.8. Социальное партнёрство с. 19
  
- III. Организационный раздел адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»**
  - 3.1. Материально – техническое обеспечение программы, развивающая предметно – пространственная среда с. 19
  - 3.2. Режим дня с. 19
  - 3.3. Проектирование образовательного процесса. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с. 22
  - 3.4. Изменение и дополнение Программы с. 22

## **Приложения**

- Приложение 1** Сведения о родителях воспитанников
- Приложение 2** Сведения о педагогическом коллективе
- Приложение 3** Сведения о воспитанниках
- Приложение 4** Психолого – педагогическая характеристика детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)
- Приложение 5** Педагогическая диагностика детей в возрасте от 5 до 6 лет
- Приложение 6** Педагогическая диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет
- Приложение 7** Содержание образовательной области «Речевое развитие» на основе программы Н.В. Нищевой «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 3 до 7 лет»
- Приложение 8** Речевая карта воспитанника МДОУ «Детский сад №6»
- Приложение 9** Развивающая предметно-пространственная логопедического кабинета.)
- Приложение 10** Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
- Приложение 11** Организация режима пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности в МДОУ «Детский сад № 6»
- Приложение 12** Комплексно–тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 5-6 лет
- Приложение 13** Комплексно–тематическое планирование образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи 6-7 лет
- Приложение 14.** Освоение образовательной области «Физическое развитие»

## I. Целевой раздел адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»

### 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа МДОУ «Детский сад № 6» (далее Программа) составлена в соответствии с Законом Российской Федерации «Об Образовании», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, Конвенцией ООН о правах ребенка, Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Декларацией прав ребенка, Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, а так же разработками отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

Программа является адаптированной к программе ООП МДОУ «Детский сад № 6» носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения детей 5-7 лет (с I, II, III уровнем общего недоразвития речи, осложнённого дизартрическим компонентом), принятых в дошкольное учреждение на два - три года.

Теоретической и методологической основой программы являются: положение Л.С.Выгодского о ведущей роли обучения и воспитания в психическом развитии ребенка; учение Р.Е.Левинной о трех уровнях речевого развития детей и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения; исследования закономерностей развития детской речи в условиях ее нарушения, проведенные Т.Б.Филичевой и Г.В.Чиркиной.

Программа составлена с учетом комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) от 3 до 7 лет / под редакцией Нищевой Н.В. (2015 г.)

#### 1.1.1. Цели и задачи программы

**Целью** данной Программы является построение системы работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников.

Для достижения цели определены следующие **задачи** Программы:

1. Создать условия для реализации комплексного подхода в развитии и воспитании детей.
2. Обеспечить эффективную работу по устранению нарушений речевого развития детей.
3. Создать условия для достижения ребенком определенного уровня развития личности, обусловленного целевыми ориентирами дошкольного образования.
4. Обеспечить условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья детей и эмоционального благополучия каждого ребенка.
5. Обеспечить условия для развития художественно- творческих способностей детей.
6. Выстроить систему взаимодействия с семьями воспитанников.

Планирование работы во всех пяти образовательных областях учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Главная идея Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
- Одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности, т.е. реализация общеобразовательных задач дошкольного образования происходит с синхронным привлечением выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи.
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений:

- ✓ обязательная часть программы (инвариантная) обеспечивает достойный уровень личностного, интеллектуального, физического развития детей для успешного освоения им образовательной программы (до 70%);
- ✓ вторая часть программы (вариативная), сформированная участниками образовательных отношений (воспитатели, специалисты, родители), отражает особенности образовательных отношений в группе комбинированной направленности (до 30%).

При разработке части Программы, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть) учитывались интересы детей, членов их семей, специфика национальных и социокультурных условий, а также учитывались возможности педагогического коллектива.

### 1.1.3. Общие сведения о коллективе детей, работников и родителей

Основные участники реализации программы: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Содержание Программы учитывает особенности контингента семей, возрастные и индивидуальные особенности детей.

Социальными заказчиками реализации программы как комплекса образовательных услуг выступают, в первую очередь, родители воспитанников, как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение. Сотрудничество с семьями воспитанников начинается с изучения семьи и ее образовательных инициатив и потребностей. (Приложения 1-3)

#### **1.1.4. Характеристика особенностей развития детей 5-7 летнего возраста с тяжелыми нарушениями речи»**

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.). *(Приложение 4)*

Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

#### **1.2 Планируемые результаты освоения**

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звукослового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен; склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

## **II. Содержательный раздел адаптированной образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»**

### **2.1. Описание образовательной деятельности по образовательным областям**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Содержание психолого-педагогической работы представлено в примерной основной образовательной программе (От рождения до школы. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010 г., 2014г. и отражено в ООП ДО МДОУ «Детский сад № 6» Приложение 4. Освоение образовательной области «физическое развитие» предусматривается через освоение программы адаптивной физической культуры

На основе содержания образовательных областей методическая служба МДОУ спроектировала показатели освоения воспитанниками каждой образовательной области и разработала педагогическую диагностику.

*Приложение 5 «Педагогическая диагностика детей в возрасте от 5 до 6 лет»*

*Приложение 6 «Педагогическая диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет»*

Содержание образовательной области «Речевое развитие» основано на программе Нищевой Н.В. «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речис 3 до 7 лет» (*Приложение 7*)

## 2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы

### Особенности общей организации образовательного пространства

Модель образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 6»



Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости образовательного процесса, культурных и региональных особенностей, от опыта и творческого подхода педагога.

## 2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период – декабрь, январь, февраль;

III период – март, апрель, май, июнь.

Первые две недели сентября отводятся всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце диагностического периода специалисты, работающие в логопедической группе, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДОУ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов утверждают план работы группы на учебный год.

Со второй недели сентября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах в соответствии с утвержденным планом работы. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 минут, в подготовительной к школе – 30.

Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах занимает индивидуальная работа с детьми.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные занятия.

### **Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.**

#### **Группа компенсирующей направленности для детей 5-6 лет с тяжелыми нарушениями речи.**

#### **РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ**

##### **РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ**

- Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.
- Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
- Расширить объем правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.
- Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.
- Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.
- Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?
- Обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.
- Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.
- Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.
- Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

##### **ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ**

-Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени.

-Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,-енок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.

-Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.

-Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.

-Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.

-Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.

-Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.
2. Закрепить навык мягкого голосоуведения.
3. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп.
3. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова.
2. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
3. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры.
4. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов.
5. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.

Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза

1. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки.
2. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

3. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности.
4. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова.
5. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением).
6. Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
7. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук.
8. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

#### ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

-Познакомить с понятиями предложение, слово, буквы, звуки и дать представление о том, чем звук отличается от буквы.

-Познакомить с буквами А, У, О, И, Э, Ы, М, В, Н, П, Т, К, С, Х, З, Б, Д, Г, Ш, Ж.

-Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

-Учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами;

-Находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

-Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.

-Сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

-Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление «большой» буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И).

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

-Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

-Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.

-Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.

-Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.

-Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.

#### **Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности.**

#### **Группа компенсирующей направленности для детей 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи.**

#### РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

#### РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

- Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.
- Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.
- Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
- Расширять представления о переносном значении и многозначности слов.
- Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.
- Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.
- Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.
- Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.
- Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.
- Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

#### СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

- Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.
- Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
- Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
- Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.
- Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.
- Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.
- Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
- Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.
- Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.
- Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущий год обучения.

#### РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

1. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи.

2. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.
3. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.
4. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.
5. Учить говорить в спокойном темпе.
6. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### Коррекция произносительной стороны речи

1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

#### Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

1. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.
2. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения.
3. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения.
4. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках.
2. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.
3. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков.
4. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.
5. Сформировать умение выделять звуки на фоне слова, подбирать слова с заданными звуками.
6. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.

#### ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

1. Познакомить с буквами Л, Е, Ё, Я, Р, Ф, Ю, Ц, Й, Ч, Щ, Ъ, Ь.
2. Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.
3. Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.
4. Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.
5. Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.
6. Закрепить знание уже известных детям правил правописания.
7. Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У).
8. Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

#### РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

1. Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

2. Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.
3. Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.
4. Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.
5. Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.
6. Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.
7. Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик**

Специально организованная образовательная деятельность происходит, в основном, в первой половине дня. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В первую половину дня учитель-логопед проводит фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Один день в неделю педагог работает вечер и проводит индивидуальные занятия и консультации с родителями по речевому развитию детей. Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. Педагоги планируют культурные практики исходя из тематического планирования, предоставленного учителем-логопедом.



Культурно-досуговая деятельность в логопедической группе 5-6 лет охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей.

Старших дошкольников необходимо не только приучать самостоятельно организовывать свой отдых дома и в детском саду, заниматься рисованием, лепкой, конструированием, рассматривать картинки в книгах или слушать чтение книг, слушать музыку или запись литературных произведений, собирать коллекции; проводить эксперименты; участвовать в работе студий и кружков; но и регулярно посещать с родителями выставки, музеи, киноцентры и театры; приучаться к таким активным формам отдыха, как поход или экскурсия.

Необходимо расширять представления детей о государственных праздниках, привлекать их к активному участию в праздничных утренниках, украшении группы и детского сада к праздничным датам. Прививать детям желание поздравлять окружающих с праздниками, делать своими руками подарки преподносить сюрпризы. Следует помнить о том, что к чтению стихов на праздничных утренниках детей с речевой патологией можно лишь тогда, когда их речевое развитие достигло определенного уровня, и большая часть звуков уже поставлена и

введена в речь. В первый период работы желательно делать акцент на игры, танцы, пляски, хороводы, хоровое пение.

Культурно-досуговая деятельность в логопедической группе от 6 до 7 лет охватывает организацию отдыха, развлечений, праздников, самостоятельной познавательной и художественно-творческой деятельности детей. Следует способствовать участию детей в работе кружков и студий по интересам.

Детей необходимо приучать осмысливать полученные знания и использовать их в самостоятельной творческой деятельности.

Следует расширять знания детей об искусстве, приучать их к посещению выставок, музеев, театров.

У детей седьмого года жизни необходимо расширять представления о государственных праздниках и привлекать их к подготовке к праздникам и участию в праздничных утренниках.

## 2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Свобода выбора – это умение выбирать лучшее для себя и других. В основе этого умения лежит овладение ребёнком различными видами деятельности и активное взаимодействие с окружающей средой. При этом рамки свободного выбора должны расширяться по мере овладения ребёнком различными видами деятельности. Предоставление личности свободы не означает снятие всяческих ограничений. Этим можно дать только внешнюю свободу, которая легко переходит в произвол. Гораздо важнее дать ребёнку знание самого себя, окружающего мира и научить реализовывать себя в деятельности, то есть внутреннюю свободу. Ситуации свободного выбора помогут ребёнку самому определить свою зону ближайшего развития, а педагогу – сориентироваться на неё. Чтобы дети употребляли свободу с пользой для дела, а не с целью удовлетворения своих примитивных потребностей, ситуации свободного выбора должны развивать ребёнка, а взрослым необходимо научиться создавать условия для расширения интересов и развития потребностей детей, которые определяются следующими условиями:

- Организация соответствующей детским интересам предметно-игровой среды;
- Демократический стиль общения с детьми;
- Развитие умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами и реализовывать его.

### 5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением. Акцентировать внимание на существовании различных точек зрения.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.	

При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз.	Критиковать ребенка, как личность
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. Уважать индивидуальные предпочтения, интересы и привычки детей.	Критиковать «ошибочные» высказывания ребенка
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)	Ограничивать самостоятельность
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.	Спешить, торопиться
Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты. Опирается на их желание во время занятий и в повседневной деятельности.	Нарушать правила группы  Отказывать в просьбах почитать, поиграть и т.д.

### 6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является

научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением. Акцентировать внимание на существовании различных точек зрения.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям  Критиковать ребенка,
Адекватно оценивать результат деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования	

продукта деятельности	как личность
Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности	Критиковать «ошибочные» высказывания ребенка
Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.	Ограничивать самостоятельность
Обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить своих сверстников добиваться таких же результатов.	Спешить, торопиться
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Нарушать правила группы
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. Уважать индивидуальные предпочтения, интересы и привычки детей.	Отказывать в просьбах почитать, поиграть и т.д.
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)	
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.	
Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения	

## 2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Важной стороной образовательного процесса в нашем детском саду является взаимодействие педагогов с родителями воспитанников.

Цель работы - установление партнерских отношений между педагогами детского сада и семьей. Реализация цели возможна при поэтапном построении взаимодействия и создании особой формы общения, которую можно обозначить как доверительный деловой контакт.

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, организуются диспуты, создаются библиотеки специальной литературы в каждой группе ДОО.

В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в индивидуальных тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах.

Специально для родителей детей, посещающих группы компенсирующей направленности, в методический комплект к Программе включены материалы для стенда «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

## **2.7. Оценка индивидуального развития воспитанников**

Индивидуальное развитие воспитанников детского сада представлена в диагностических картах педагогов, индивидуальных образовательных маршрутах

*Приложение 5 «Педагогическая диагностика детей 5-6 лет»*

*Приложение 6 «Педагогическая диагностика 6-7 лет»*

*Приложение 8 «Индивидуальная речевая карта воспитанника»*

## **2.8. Социальное партнёрство**

Образовательная работа МДОУ «Детский сад № 6» предполагает тесное взаимодействие с различными социальными партнерами. Работа представлена в основной образовательной программе детского сада.

## **III. Организационный раздел основной образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад № 6»**

### **3.1. Материально – техническое обеспечение программы, развивающая предметно – пространственная среда**

В учреждении создана благоприятная развивающая предметно- пространственная среда. Детский сад оборудован групповыми комнатами со спальнями. В групповых комнатах организованы развивающие зоны (сенсорная, речевая, математическая, познавательная, уголки экспериментирования; уголки ОБЖ, уголки настроения, спортивный, музыкальный, театра, книжный, уголки природы, краеведения, сюжетно-ролевых игр, уединения, коллекции, мини-музей); подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена с учетом половых и возрастных различий детей. В спальнях групп оборудована «Речевая зона» для индивидуальных занятий логопеда с детьми. В детском саду имеется логопедический кабинет.

*Приложение 9* Развивающая предметно-пространственная логопедического кабинета

В работе учителя –логопеда используются технические средства обучения - магнитофоны, компьютеры, телевизоры. Технические средства обучения, при их разумном применении, направляют и организуют внимание воспитанников, являются источником новой информации, развивают интерес к занятиям, что, соответственно, повышает эффективность и качество логопедической работы.

Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательных областей представлено в приложениях к ООП МДОУ «Детский сад № 6» и обусловлено возможностями педагогического коллектива МДОУ, традициями детского сада и социальным запросом родителей воспитанников.

Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие» представлено в *Приложении 10*.

### **3.2. Режим дня**

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. В период адаптации к условиям детского сада, ребенок на протяжении первой недели посещает группу в течение 2 часов ежедневно. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований актуального СанПиН.

Организация режима пребывания воспитанников групп компенсирующей направленности в МДОУ «Детский сад № 6» представлена в *Приложении 11*.

Примерная организация режима дня в группе для детей с нарушениями речи 5-6 лет. В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 18 минут,

по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиН недельную нагрузку (45 минут в день или 225 минут в неделю в первой половине дня и два раза в неделю по 25 минут во второй половине дня, то есть всего 275 минут в неделю). Индивидуальные занятия не включаются в сетку занятий.

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность.	2
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	1
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое(фронтальное) занятие с учителем-логопедом	4(2)/ 8(4)
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Подгрупповые и индивидуальные занятия с психологом.	<b>По необходимости</b>

В старшем и подготовительном возрасте одно подгрупповое занятие можно проводить вечером один раз.

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

**ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ** (см. образовательную программу детского сада)

**ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА**

МДОУ «Детский сад № 6» с 7.30-13.30

Индивидуальная работа с детьми .....7.30-8.30  
 Участие логопеда в режимных моментах, подготовка к занятиям.....8.30-9.00  
 1-е подгрупповое занятие.....9.00-9.25  
 2-е подгрупповое занятие.....9.35-9.55  
 Индивидуальная работа с детьми.....10.00-12.30  
 Участие логопеда в режимных моментах.....12.30-13.00  
 Работа с документацией, консультирование педагогов, родителей.....13.00-13.30

### **Примерная организация режима дня в группе для детей с нарушениями речи 6-7 лет**

В группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 17 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает допустимой недельной нагрузки,

рекомендованной СанПиН (90 минут в день в первой половине дня и 30 минут в день во второй половине дня два раза в неделю, то есть 510 минут в неделю).

<b>Образовательная область. Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>
Речевое развитие. Чтение художественной литературы	1
Познавательное развитие. Познавательно-исследовательская, конструктивная деятельность.	2
Познавательное развитие. Формирование элементарных математических представлений.	2
Художественно эстетическое развитие. Рисование	2
Художественно-эстетическое развитие. Лепка/аппликация	1
Художественно-эстетическое развитие. Музыка.	2
Физическое развитие. Физическая культура	3 (1 на свежем воздухе)
Подгрупповое(фронтальное) занятие с учителем-логопедом	4(2)/ 8(4)
Индивидуальные занятия с логопедом	3
Индивидуальное занятие с воспитателем	3
Подгрупповые и индивидуальные занятия с психологом.	По необходимости

Социально-коммуникативное развитие детей осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельно игровой деятельности, в семье.

#### ПРИМЕРНОЕ РАСПИСАНИЕ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

Индивидуальная работа с детьми .....	7.30-8.30
Участие логопеда в режимных моментах, подготовка к занятиям.....	8.30-9.00
1-е подгрупповое занятие.....	9.00-9.30
2-е подгрупповое занятие.....	9.40-10.10
Индивидуальная работа с детьми.....	10.10-12.40
Участие логопеда в режимных моментах.....	12.40-13.00
Работа с документацией, консультирование педагогов, родителей.....	13.00-13.30

### 3.3. Проектирование образовательного процесса. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности с учетом интеграции образовательных областей.

Тематическое планирование каждой возрастной группы представлено приложениями.

*Приложение 12* - Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 5-6 лет

*Приложение 13* - Тематическое планирование образовательной деятельности с детьми 6-7 лет

### 3.4. Изменение и дополнение Программы

В Программу вносятся изменения в случае, если:

- в образовательный процесс вводятся новые программы и технологии;
- появились новые взаимосвязи с различными учреждениями и организациями;
- изменились условия реализации программы в связи с оптимизацией развивающей предметно-пространственной среды
- в образовательный процесс вводятся программы дополнительного образования детей;
- ДОУ начинает работу по внедрению какой-либо инновации, участвует в экспериментальной деятельности.