

Принято
на общем собрании работников
МДОУ «Детский сад № 6»
Протокол № 4 от 28.08.2020 г.



Утверждаю
Заведующий
МДОУ «Детский сад № 6»
Е.В. Тищенко
«28» августа 2020 года
Приказ 02-02/305 от 28.08.2020

Дополнительная общеобразовательная программа «Мы вместе»

для детей дошкольного возраста 5-6 лет с ТНР
(социально – педагогическая направленность)

Автор – составитель -
педагог - психолог
МДОУ «Детский сад № 6» г. Ярославля
Тарасенко Наталья Валерьевна

Ярославль, 2020 год

Содержание

1. Целевой раздел	
Пояснительная записка	с. 3
1.1. Цель и задачи Программы	с. 4
1.2. Основные принципы Программы	с. 4
1.3. Планируемые результаты освоения Программы	с. 5
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	с. 6
2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования	с. 6
2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников	с. 7
2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы	с.7
3. Организационный раздел	
3.1. Описание материально-технической обеспеченности	с. 8
3.2. Организация режима реализации программы дополнительного образования	с.8
3.3. Проектирование образовательной деятельности.	с. 8

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

“Ввести ребёнка в мир человеческих отношений — одна из важных задач воспитания личности ребёнка дошкольного возраста”

В.А.Сухомлинский

Дошкольный возраст – уникальный период в жизни ребенка. Всестороннее развитие происходит в быстром темпе, овладение разнообразными компетенциями происходит в игре. Об этом в своих трудах говорят великие педагоги и психологи. Однако, идеальный путь встречается также редко, как и идеальный человек.

Внимание родителей, педагогов в большей степени направлено на познавательное развитие и на речевое (в сфере произношения и освоения грамоты).

Однако, все чаще появляются запросы следующего содержания: «Мой ребенок неуправляем», «Я не могу с ним справиться», «Он не понимает человеческого языка» и т.д.

Ребенок дошкольного возраста – владеет только тем, что он получил от социума. Способы взаимодействия, средства общения, эмоциональная отзывчивость – все это не врожденные качества, следовательно, ответственность взрослых, окружающих ребенка.

Педагоги – практики отмечают, что:

- наибольшие трудности в развитии коммуникативных навыков у детей с ТНР;
- содержание работы по социально – коммуникативному развитию не дифференцируется в соответствии с индивидуальными характеристиками группы, тем самым интерес к деятельности ситуативный.

В свою очередь дополнительной общеобразовательной программы «Мы вместе» (далее Программы) мы решаем вышеперечисленные трудности.

Программа составлена на основе разработок О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Н.Л. Кряжевой, Л.М. Щипицыной, И.А. Девиной, И.В. Ковалец, Н. Кедровой.

Имеет практическую значимость для воспитателей, педагогов – психологов, работающих с детьми с ТНР.

Программа реализуется в течение 1 учебного года, 1 раз в неделю - 24 занятия.

1.1. Цель и задачи Программы

Цель Программы – создание условий для развития у воспитанников коммуникативных навыков посредством формирования адекватного межличностного взаимодействия детей и взрослых в процессе организованной образовательной деятельности.

Задачи:

1. Развивать навыки общения, совершенствовать умение вербально и невербально выражать чувства, желания, мысли.
2. Расширять представления о нормах и правилах поведения.
3. Способствовать освоению конструктивных способов управления собственным поведением (снимать напряжение, избавляться от злости, раздражительности, разрешать конфликтные ситуации);
4. Развивать игровые умения, воображение и творческие способности.

1.2 Принципы построения программы

Программа строится на следующих принципах:

- принцип научности, предполагающий отражение в предъявляемом материале основных закономерностей развития социальных объектов; возможность усвоения знаний на уровне первоначальных, дифференцированных и обобщенных представлений; стимулирование познавательного интереса детей к сфере социальных отношений;
- принцип доступности, обеспечивающий адаптацию научного знания к специфике возрастных, половых, национальных, этнических особенностей личностного развития детей дошкольного возраста;
- принцип прогностичности, ориентирующий на осознанное восприятие детьми предлагаемого содержания, на возможное его использование в качестве аргументов в объяснении своих поступков, отношений в сфере социального взаимодействия, на проявление потребностей и мотивов социально значимого и одобряемого поведения;
- принцип последовательности и концентричности, обеспечивающий постепенное обогащение содержания различных сфер социальной культуры по темам, блокам и разделам, возвращение к ранее пройденным темам на более высоком уровне формирования знаний (от элементарных представлений по отдельным признакам — к обобщенным представлениям по системе существенных признаков);
- принцип системности, предполагающий формирование у дошкольников обобщенного представления о социальном мире как системе систем, в котором все объекты, процессы, явления, поступки, переживания людей находятся во взаимосвязи и взаимозависимости; становление основ диалектического понимания социальной действительности;
- принцип интегративности, предусматривающий возможность использования содержания социальной культуры в разных разделах воспитания (трудовом, эстетическом, физическом и т. д.), и его реализацию в разных видах детской деятельности (познавательной, речевой, игровой, коммуникативной,

двигательной, театрализованной, экспериментальной, конструктивной, изобразительной, трудовой, учебной).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения Программы воспитанники:

- умеют выражать свои чувства и эмоции в речи;
- понимают, выраженные другим человеком чувства с помощью вербальных и невербальных средств;
- знают и соблюдают нормы и правила поведения;
- стараются управлять своим поведением в различных ситуациях;
- способны находить выход из конфликтной ситуации, строить конструктивный диалог;
- обладают игровым опытом, развитым воображением и творческим потенциалом

II. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Образовательная деятельность по программе осуществляется приоритетно в социально – коммуникативной области:

- знакомство с эмоциями и чувствами людей, способами их понимания и принятия;
- расширение представлений о нормах и правилах общественно одобряемого поведения, культуре поведения;
- развитие положительного опыта общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;

Интеграция с другими образовательными областями:

- Познавательное развитие: развитие способности находить причинно – следственные связи, ориентироваться во времени и в пространстве.

- Речевое развитие: развитие речи как средства общения; решение спорных вопросов и улаживание конфликтов с помощью речи; формирование умения использовать в речи вежливые слова.

- Художественно – эстетическое развитие: развитие у детей умений использовать музыкальные и изобразительные средства для выражения чувств, переживаний; участие детей в совместной творческой деятельности.

- Физическое развитие: развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

2.2. Формы, способы, методы и приемы реализации Программы

Образовательная деятельность осуществляется в следующих формах: занятие, тренинг, мастер – класс, квест.

Форма образовательной деятельности определяется индивидуальными особенностями детей конкретной группы (уровнем НПП, сформированностью волевой сферы).

Методы и приемы, используемые педагогом:

- наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал)
- практический (выполнение игровых заданий, этюдов, упражнений)
- словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка)

2.3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С целью осуществления взаимодействия и сотрудничества с родителями детей педагог - психолог:

- осуществляет консультирование по вопросам социально-коммуникативного развития детей;

- проводит по их просьбе индивидуальную диагностику развития коммуникативных навыков, разрабатывает для родителей индивидуализированные рекомендации;

- организывает совместные мероприятия, с целью демонстрации практических приемов работы над коммуникативной стороной речи ребенка 5 – 6 лет с тяжелыми нарушениями речи.

Все вышеперечисленные формы работы способствуют активному включению родительской общественности в образовательную деятельность, что положительно влияет на результат работы.

2.4. Диагностика освоения воспитанниками Программы

Диагностические исследования проводятся 2 раза в учебном году – в сентябре и в мае.

По результатам начального диагностического исследования определяются направления дифференцированного и индивидуального подхода.

С целью определения результативности реализации Программы проводится итоговое диагностическое обследование.

Диагностические методики (Приложение 1):

1. Методика «Изучение осознания нравственных норм» (Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)
2. Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)
3. Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)
4. Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)

III. Организационный раздел

3.1. Описание материально – технической обеспеченности

Для реализации Программы необходимо:

- экран, проектор, ноутбук, программное обеспечение для их работы
- магнитная доска, столы, стулья, коврики
- методический комплект к Программе (Приложение 2)
- дидактический комплект к Программе (Приложение 3)

3.2. Организация режима реализации Программы

Образовательная деятельность проводится 1 раз в неделю. Продолжительность занятия – не более 25 минут. В зависимости от целей и содержания занятия применяются разные виды организации:

- групповая форма – в групповом помещении, либо в музыкальном/физкультурном зале;
- подгрупповая форма – в кабинете педагога – психолога;
- индивидуальная работа - в кабинете педагога – психолога.

Место проведения и количество участников определяется в зависимости от уровня сформированности взаимоотношений в группе и особенностей двигательной активности детей.

3.3. Проектирование образовательной деятельности

Реализация перспективного плана обеспечивает достижение поставленной цели и задач. Содержание перспективн

Перспективный план разработан на учебный год, включает в себя 24 занятия (Приложение 4). Все занятия распределены на 3 блока: «Это Я», «Мои чувства, взгляды и желания», «Социальные навыки».

Методика «Изучение осознания нравственных норм»

(Г.А. Урунтаева, Ю. А. Афонькина)

Цель: определение уровня нравственных норм у дошкольников.

Диагностические показатели: Осведомленность о нормах и ценностях принятых в обществе.

Возрастной диапазон: 3-7 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Педагог предлагает ребёнку с перерывом в несколько дней выполнить два задания: сначала ответить на вопросы по стихотворениям и затем закончить рассказы. Ребенка просят отвечать полно, развёрнуто, подробно.

Мы поссорились с подругой и уселись по углам.

Очень скучно друг без друга!

Помириться нужно нам.

Я её не обижала, только мишку подержала,

только с мишкой убежала и сказала: «Не отдам».

После чтения стихотворения детям можно задать вопросы: «Почему поссорились девочки? Кто из них был виноват? Почему? Почему героиня решила помириться с подругой? Как она хочет это сделать? Есть ли у тебя друзья? Назови их. Ссоришься ты с ними или нет? Почему? Если ты вдруг поссорился с другом (подругой), то, как можно с ними помириться?»

Полезно попросить ребёнка придумать окончание к незаконченному рассказу-ситуации, описывающему нравственную проблемную ситуацию. Например:

Дети играли в песочнице. У Маши было две лопатки. Одной она копала, а другая валялась рядом. Подошла Оля и попросила: «Маша, дай мне, пожалуйста, твою лопатку поиграть, а то моя сломалась». Тогда Маша ответила... Что ответила Маша и почему?

Мама стирала. Витя играл: он строил мост из кубиков. «Витя, помоги мне развесить бельё. Я очень устала», - сказала мама. Тогда Витя ответил... Что ответил Витя и почему?

Вова строил из кубиков башню, высокую-превысокую. Наташа подошла, чтобы посмотреть, как он играет, и нечаянно толкнула башню. Кубики рассыпались. И тут Вова,... Что сделал Вова и почему?

Обработка результатов:

Какой способ поведения предлагает ребёнок, соответствует ли он социально одобряемому образцу, описанной ситуации?

Мотивирует ли малышам и как предполагаемый поступок? При правильном ответе ссылается на:

- требования взрослого, выполняя норму только под его контролем («Мама всегда говорит, что надо делиться»);
- предполагаемые нежелательные последствия, стремясь избежать общественных санкций, мер воздействия («Надо правду говорить, а то накажут», «Я с ним поделюсь, а то он не будет со мной играть»);
- свои утилитарные потребности, желания, не понимая смысл общественной нормы, выполняя её в целях личной выгоды («Я ей дам куклу, а потом она мне что-нибудь даст»);
- описанную в рассказе ситуацию, но не понимает общественного содержания нормы («Дала лопатку, потому что она валялась рядом»);
- эмоциональное состояние, желание другого, умея вставать на его позицию, понять, но оставаясь в плену конкретной ситуации («Нужно помочь, потому что больно», «Дать куклу, потому что девочка хочет поиграть»);
- нравственное качество или норму, которые превратились в мотив поведения («Жадничать нельзя, надо делиться», «Даст куклу, потому что она не жадная»). Здесь можно говорить о формировании сознательной, а не стихийной нравственности, ведь ребёнок выполняет общественную норму, потому что иначе поступить не может, т.е. исходит из своей внутренней потребности.

При неправильном ответе ссылается на:

- авторитет взрослого («Не дала куклу, мне мама не разрешает»);
- свои интересы и желания («Не даст игрушку, она же одна», «Я тоже хочу играть»);

Карта наблюдений за проявлениями коммуникативных способностей у дошкольников (А.М. Щетинина, М.А. Никифорова)

Цель: определение коммуникативных способностей у дошкольников.

Диагностические показатели: общение со сверстниками и с взрослыми.

Возрастной диапазон: с 3 лет

Источник информации: ребенок.

Форма и условия проведения: индивидуальная.

Инструкция: Карта проявлений самостоятельности заполняется воспитателем на основе наблюдений, проведенных за ребенком. Если оказалось, что указанное качество ребенок не проявляет никогда, то в соответствующей графе ставится 0 баллов, иногда - 2 балла, часто - 4 балла

Проявления	Редко 1 балл	Чаще всего 2 балла	Всегда 5 баллов
1. Коммуникативные качества личности			
1.1. Эмпатийность: - ребенок проявляет эмоциональный отклик на чувства и переживания партнера по общению; - идентифицируется с партнером, заражается его чувствами;			
- выражает сочувствие, сопереживание собеседнику; - выражает понимание потребностей, желаний другого (соглашается, заинтересованно спрашивает, повторяет мимику другого, стремится помочь).			
1.2. Доброжелательность - ребенок проявляет расположенность слушать партнера; - старается понять и ответить на вопросы собеседника; - выражает симпатию (улыбается, обнимает, чем-то делится с партнером); - не конфликтует, уходит от конфликта, предвидя его; - проявляет выраженный интерес к тому, что говорит собеседник.			
1.3. Непосредственность, аутентичность, искренность: - ребенок говорит и действует напрямую, открыто демонстрируя свое отношение к людям, проблемам; - искренен в своих высказываниях, в проявлении своих чувств; - открыто заявляет о своих намерениях ("Если ты мне не дашь машинку, то я тебя ударю");			

- не "подхалимничает".			
1.4. Открытость в общении: - ребенок открыт к общению, выражает готовность к нему (позой, мимикой); - выражает желание общаться как со взрослыми, так и со сверстниками.			
1.5. Конфронтация: - ребенок смело отстаивает (но бесконфликтно) свою позицию; - доказывает, аргументирует, пытается убедить в своей правоте.			
1.6. Инициативность: - ребенок сам проявляет инициативу в общении; - понимает и поддерживает инициативу другого.			
2. Коммуникативные действия и умения			
2.1. Организационные: - ребенок выступает организатором, инициатором игр, общения, взаимодействия; - является лидером в отдельных видах деятельности; - владеет организаторскими навыками.			
2.2 Перцептивные: - ребенок стремится понять другого, его мысли, чувства ("А чего ты обиделся?"); - наблюдателен, видит и осознает особенности других детей, взрослых.			
2.3. Оперативные: - ребенок в общении экспрессивно выразителен (у него богатая мимика, жесты, позы); - свободно владеет вербальными средствами общения (язык); - увлекает партнера по общению своими действиями; - умеет длительное время поддерживать контакт; - умеет спровоцировать желаемую реакцию партнера.			

Обработка результатов: подсчитывается общая сумма баллов по всем показателям, дается вывод об уровне развития коммуникативных способностей ребенка:

116-145 баллов - очень высокий,

87-115 баллов - высокий,

58-86 баллов - средний,

29-57 баллов - низкий.

Методика «Лабиринт» (Л.А. Венгер)

Цель: изучение коммуникативных умений в общении со сверстниками; определение типа взаимодействия и сотрудничества.

Диагностические показатели: коммуникативная деятельность со сверстниками.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: дети

Форма и условия проведения: подгрупповая

Материал: лабиринт, расположенный на листе 60х70. В противоположных по диагонали углах этой доски находятся два окрашенных в разные цвета «гаража» с четырьмя игрушечными машинками в каждом, машинки также окрашены в два соответствующих гаражам цвета.

Инструкция: Перед началом эксперимента взрослый ставил машинки в «чужой» гараж. Двум детям предстояло провести машинки по лабиринту так, чтобы они оказались в гараже своего цвета. При этом следует соблюдать 3 определенных правила: можно водить только по одной машинке; машины должны ездить только по дорожкам; нельзя трогать руками машины партнера.

Обработка результатов: анализируют умение детей договориться друг с другом, согласовывать свои действия. Результаты соотносят с шестью типами взаимодействия и сотрудничества детей со сверстниками.

Первый тип: сотрудничества практически нет. Дети не видят действий партнера, нет никакого их согласования. Все внимание участников направлено на машины. Дети возят их, гудят, сталкиваясь с машинами партнера, нарушают правила игры, не преследуют цели - поставить машины в соответствующий гараж. Дети не принимают подсказок экспериментатора, никак не общаются между собой и не обращаются друг к другу.

Второй тип: для испытуемых этой группы характерно, что они видят действия партнера, однако воспринимают их как образец для некритичного, слепого подражания. Дети пытаются как-то решить поставленную перед ними задачу, обращают внимание на подсказки взрослого. Однако эффективного использования этих подсказок не наблюдается, нет ни предвосхищения своих действий, ни поисков общих способов решений поставленной задачи. Дети

эпизодически обращаются к партнеру, задавая вопрос типа: «А как дальше? Куда собираешься ехать?» и т.п.

Третий тип: впервые, в отличие от первого и второго типов, возникает действительное взаимодействие, однако оно носит ситуативный и импульсивно-непосредственный характер, то есть в каждой конкретной ситуации и по каждой машине дети пытались договориться и согласовать свои действия. Поиски общего способа решения задачи были безрезультатными.

Дети повторяют неоднократно одни и те же ошибки. Однако возникает эпизодическое планирование действий и ситуативное их предвосхищение. Подсказка взрослого принимается, но используется лишь в данной конкретной ситуации. Дети активно общаются между собой: «Давай я проеду, а потом ты!» и т.п.

Четвертый тип: участники воспринимают ситуацию задачи в целом, относятся к своему партнеру как к противнику, с которым у них противоположные интересы и позиции. Игра носит соревновательный характер.

Участники внимательно следят за действиями партнера, соотносят с ними свои действия, планируют их последовательность, предвосхищают результаты. Подсказки взрослого воспринимаются адекватно, как наведение на способ решения поставленной задачи. Однако ошибки повторяются довольно часто. Партнеры систематически согласовывают свои действия друг с другом, устойчиво сохраняя при этом отношение ко второму участнику как к противнику по игре.

Пятый тип: характеризуется возникновением подлинного сотрудничества и партнерства в ситуации общей задачи. У детей не наблюдается соревновательных отношений, они подсказывают друг другу, сопереживают успехам партнера. Участники совместно планируют и предвосхищают результаты действий не только своих, но и партнера, однако такое «планирование» за двоих носило ситуативный характер, то есть дети, заново планировали свои действия в каждой конкретной предметной ситуации. Подсказка взрослого принимается адекватно, но ее использование также ситуативно. Дети активно сопереживают партнеру.

Шестой тип: наиболее высокий из всех уровней сотрудничества. Дети с самого начала относятся к игре как к совместной, общей задаче, стоящей перед обоими партнерами. Они сразу же, не дотрагиваясь до машинок, составляют общий план действий, своих и партнера. Они уже не повторяют ошибок и в подсказках, как правило, не нуждаются. Общение носит свернутый характер: сначала они решают, чьи машины отвезут первыми, а затем обсуждают конкретные способы проведения машин.

Тест на развитость самоконтроля (А.М. Щетинина)

Цель: определение уровня самоконтроля своих эмоциональных состояний в ситуациях неудачи.

Диагностические показатели: саморегуляция собственных действий.

Возрастной диапазон: 5-7 лет

Источник информации: ребенок

Форма и условия проведения: индивидуальная

Инструкция: Ребенку демонстрируются 4 карточки по очереди с изображением детей, у которых не получается какое-то действие. Инструкция для ребенка звучит так: «Посмотри на эту картинку. Кто на ней изображен? Что делает мальчик (девочка)? Почему не получилось это сделать?».

Интерпретация результатов: Если ребенок видит причину неудачи в действиях мальчика (девочки) и предлагает потренироваться, подрасти, набраться сил, позвать на помощь – ответ оценивается в 1 бал. Если причина неудач фиксируется на окружающих предметах – ответ оценивается в 0 баллов. Максимально возможная оценка результата – 4 балла.



Методический комплект к Программе:

1. Захаров А. И. «Как предупредить отклонения в поведении ребенка» М: Просвещение, 1986
2. Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению», Ярославль, Академия развития, 1997
3. Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Я, ты, мы», М: Просвещение, 2005
4. Кряжева Н.Л. «Мир детских эмоций детей 5 – 7 лет» Ярославль, Академия развития, 2000
5. Пазухина И.А. «Давай познакомимся!», С-П: «Детство – Пресс», 2008
6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. «Беседы об этикете», «Беседы о характере и чувствах». «Межличностные отношения дошкольников. Диагностика, проблемы, коррекция»
7. Щипицына Л.М., Заширинская О.В., Воронова А.П., Нилова Т.А. «Азбука общения» Детство-ПРЕСС, Санкт – Петербург, 2010
8. Филиппова Ю.В. «Общение детей до 5 лет» Ярославль, Академия развития, 2001

Дидактический комплект к программе:

1. Пиктограммы эмоций
2. Изображения детей в различных ситуациях
3. Зеркала
4. Альбомы
5. Цветные карандаши
6. Театры (би-ба-бо, пальчиковый, настольный)
7. Фотографии семьи
8. Конструктор
9. Мяч
10. Пособие «Парашют»
11. Обручи
12. Костюмы для ряжения, маски, атрибуты для ролей

Перспективный план

М	№ п/п	Тема	Реализуемые задачи
«Это Я»			
ОКТАБРЬ	1	Знакомство	- способствовать идентификации себя - формировать чувства собственной значимости и уникальности
	2	Автопортрет	- развивать умение различать свои индивидуальные особенности - формировать адекватную самооценку
	3	Моя семья	- способствовать осознанию ребенком своего места в семье и пониманию внутрисемейных отношений; - продолжать формировать адекватную самооценку
	4	Каждый привлекателен по – своему	- расширять представления об уникальности каждого человека - развивать толерантного отношения к другим – независимо от внешности
«Мои чувства, взгляды и желания»			
НОЯБРЬ	5	Наши эмоции <i>- радость</i>	- познакомить детей с основными эмоциями и их способом выражения; - способствовать раскрепощению
	6	<i>- удивление</i>	
	7	<i>- страх</i>	
	8	<i>- гнев</i>	
ДЕКАБРЬ	9	<i>- интерес</i>	
	10	Сказочные герои и ты	- продолжать развивать умение детей распознавать эмоциональные переживания героев сказок и соотносить эти переживания со своим жизненным опытом
	11	Чувства и предпочтения	- расширять представления об испытываемых чувствах; природе их появления
ЯНВАРЬ	12	Несовпадение настроений	- расширять представления детей об особенностях взаимоотношений; - развивать навыки урегулирования спорных моментов
	13	Где живут фантазии?	- способствовать пониманию собственных эмоций; - развивать умение отличать вымысел от реальности

	14	Меняем настроения	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять представления детей об эмоциях; - показать способы действия с целью улучшения настроения
	Социальные навыки		
ФЕВРАЛЬ	15	Дружба (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - объяснить понятие «дружба» - расширять представления детей о многообразии жизненных ситуаций и ценности дружеского участия; - стимулировать создание дружеских отношений
	16	Конфликты между детьми (2 занятия)	<ul style="list-style-type: none"> - обозначить понятие конфликт, его причины, цели - способствовать осознанию возникающих эмоций и переживаний - познакомить со способами решения конфликтов
МАРТ	17	Внимательный, равнодушный	- расширять представления о характеристиках человека;
	18	Правдивый, лживый	- развивать умение управлять своими чувствами и порывами;
АПРЕЛЬ	19	Смелый, трусливый	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать нравственные качества; - создавать положительный опыт взаимоотношений по средствам тренингов, этюдов и решению проблемных ситуаций
	20	Щедрый, жадный	
	21	Порадуй своего друга	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять способы позитивного взаимодействия; - расширять опыт практических способов понимания и взаимодействия с эмоциями и чувствами себя и других
	22	Один и вместе с друзьями	<ul style="list-style-type: none"> - закреплять позитивный опыт взаимодействия; - воспитывать доброжелательное отношение друг к другу
МАЙ	23	Делаем вместе	<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для развития навыков коллективной работы
	24	Итоговое занятие	<ul style="list-style-type: none"> - обобщить представлений о себе; чувствах и эмоциях; - выявить способность применения коммуникативных навыков в процессе совместной деятельности в большой группе; - поддержать эмоциональный интерес к образовательной деятельности