

**Дополнительная образовательная программа**

**«Развивайка»**

для детей дошкольного возраста 3-5 лет

(социально-педагогическая направленность)

Автор-составитель:

педагог-психолог

Тарасенко Наталья Валерьевна

Ярославль, 2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

Пояснительная записка с. 3

* 1. Цель и задачи Программы с. 4
  2. Основные принципы Программы с. 5
  3. Планируемые результаты освоения Программы дополнительного с. 6 образования

1. Содержательный раздел
   1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка с. 7
   2. Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования с. 9
   3. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников с. 10
   4. Диагностика освоения воспитанниками Программы с.11
2. Организационный раздел
   1. Описание материально-технической обеспеченности с. 13
   2. Организация режима реализации программы дополнительного образования с.15
   3. Проектирование образовательной деятельности. Перспективный календарно-тематический план с. 15
   4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий с. 15

# Целевой раздел

**Пояснительная записка**

Если ребёнок не имеет возможности двигаться – он не научится ходить. Если с ребёнком не разговаривать – он не научится говорить. И точно так же, если ребенку не давать возможности проявлять и упражнять свой интеллект – он не сможет стать умным.

Иначе говоря, *человеческий ум развивается в процессе его применения*, в процессе деятельности, требующей от ребёнка доступных ему интеллектуальных усилий.

Любознательный и интеллектуально активный малыш осваивает различные интеллектуальные умения быстро и без излишних усилий: он задаёт много вопросов и с увлечением слушает книжки, сосредоточенно играет в конструктор и складывает мозаику, разбирает и собирает игрушки и наблюдает за взрослыми, пытаясь повторить их действия. Благодаря всему этому у него развивается внимание и воображение, он овладевает основами логического мышления и расширяет свой кругозор и запас слов. Отдельные интеллектуальные умения складываются в *общую понятливость и сообразительность*, и к шести-семи годам такого ребёнка отличают широкий для своего возраста кругозор, вкус и интерес к сложной познавательной и конструктивной деятельности и достаточно развитое логическое мышление.

Образовательная деятельность по развитию интеллектуальных способностей детей занимает одно из центральных мест в работе с детьми, где основная задача – не овладение определенным запасом знаний, а развитие познавательной активности, логического мышления, формирование предпосылок грамотности. Поэтому при составлении программы

«Развивайка» за основу были взяты исследования в области развития логики и познавательной активности:

* З.А. Михайловой, Е.А. Носовой «Логико – математическое развитие дошкольников»,
* Белошистой А. В. «Развитие логического мышления у дошкольников»,
* игровая технология В.В. Воскобовича;в области формирования предпосылок грамотности:
* Д.М. Шумаевой «Как хорошо уметь читать!..»
* О.М. Ельцовой «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте».

# Цель и задачи Программы

Цель дополнительной образовательной программы «Развивайка» (далее Программы) – создание условий для интеллектуального и речевого развития детей 3-5 летнего возраста

Задачи:

* + познакомить и закрепить представления детей о цифрах в пределах 10;
  + формировать навыки устного количественного и порядкового счета, навыков сравнения;
  + создать условия для становления развития навыков анализа и синтеза;
  + познакомить с часами, понятием «время»;
  + познакомить с буквами алфавита;
  + развивать умение характеризовать звуки русского языка;
  + воспитывать умение отстаивать свою точку зрения;
  + формировать умение вести дискуссию.

# 1.2 Принципы построения программы

Программа строится на следующих принципах:

* - природосообразности
* - целостности
* - развивающего обучения
* - наглядности
* - доступности
* - индивидуализации

# 1.3.Планируемые результаты освоения Программы

В программе реализуются 2 модуля: «Путешествие по стране Математика», «Страна АБВГДейка». 1 модуль «Путешествие в страну Математика» реализуется 2 года с 3 до 5 лет; 2 модуль «Страна АБВГДейка»

реализуются 1 года с 4 до 5 лет;

*К концу обучения по первому модулю у детей:*

* обобщены представления о признаках предмета (цвет, форма, размер, толщина);
* развито умение сравнивать и анализировать ряд предметов по нескольким признакам одновременно;
* сформированы навыки счета, сравнения и обобщения предметов в рамках 5, дети знакомы с цифрами от 1 до 5 (первый год обучения); развито умение считать до 10, сравнивать количество предметов в группах на основе счета (второй год обучения)
* сформированы умения выполнять арифметические действия, пользоваться арифметическими знаками >; =; <.(второй год обучения)
* развиты элементарные навыки сравнения, сформировать процессы анализа и синтеза;
* дети решают доступные занимательные и игровые задачи, рассуждают при их решении;
* действуют по схемам, характеризующим основные свойства предметов
* знакомы с понятием времени, с разными видами часов (второй год обучения)
* проявляют интерес, любопытство к познанию окружающего мира.

*К концу обучения по второму модулю дети:*

* интересуются окружающим миром, проявляют активность в его исследовании;
* знакомы с некоторыми буквами алфавита;
* способны определить наличие звука в слове и его место нахождения, знакомы с характеристикой звуков.

# Содержательный раздел

* 1. **Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка**

Приоритетными направлениями Программы являются:

* + - Познавательное развитие (модуль «Путешествие в страну Математика»)
    - Речевое развитие (модуль «Путешествие в страну АБВГДейка»).

В ходе проведения занятий в обоих модулях проходит интеграция с:

* + - социально – коммуникативным развитием:
* задания и упражнения обобщают представления детей о предметах окружающего мира, семье, своей стране, городе;
* в ходе решения проблемных ситуаций дети осваивают умение вести диалог, выслушивать противоположную позицию, объяснять свою точку зрения.

- художественно – эстетическим развитием:

* развитие конструктивных навыков – игры «Танграм», «Льдинки»
* использование литературных героев – воспитание сопереживания, желания помочь
* задания и упражнения творческого характера – «Портрет цифры, буквы»

- физическое развитие

* формирование двигательных умений, мелкой моторики Образовательная деятельность реализуется в виде игровых занятий.

Занятие включает в себя три этапа:

1. Повторение материала с прошлого занятия в форме игровых упражнений;
2. Знакомство с новым материалом;
3. Обобщение полученных знаний, создание ситуации успеха.

Второй этап самый продолжительный и делится на два периода: знакомство и выполнение упражнений или заданий. Перед выполнением заданий проводиться физкультминутка.

# Формы, способы, методы и приемы реализации программы дополнительного образования

Образовательная деятельность осуществляется в следующих формах: занятие, викторина, интеллектуальная игра.

Методы и приемы, используемые педагогом на занятии:

* игровой (интеллектуальная игра, игровые задания, упражнения)
* наглядный (демонстрационный материал, схемы, раздаточный материал)
* практический (выполнение заданий, упражнений с помощью практических действий)
* словесный (рассказ, объяснение, пояснения, речевые игры и упражнения, оценка)

Применяется дифференцированный и индивидуальный подходы в работе по малым подгруппам, с целью учета зоны ближайшего развития детей; в работе с одаренными детьми.

# Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

С целью осуществления взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников, используются следующие формы:

* родительское собрание (ознакомительное, тематическое – при наличии запроса)
* индивидуальные консультации
* проведение открытой образовательной деятельности для родителей воспитанников (2 раза в год) - взаимодействие через мессенджеры

# Диагностика освоения воспитанниками Программы

Диагностическая методика разработана на основе целей и задач программы (Приложение 1). Проходит обследование в форме игровых занятий. Детям предлагаются задания и упражнения, в ходе которых фиксируется уровень сформированности представлений, развития умений и навыков. Данные наблюдения вносятся в протокол обследования. В ходе обработки данных учитываются качественный показатель, особенности ответов, способов выполнения действий.

После обработки данных наблюдения выявляются три уровня развитиявоспитанников:

* Низкий уровень – дети не смогли выполнить более 70% заданий
* Средний уровень – дети выполнили от 30% до 60%
* Высокий уровень – верно выполнено более 60% заданий. Диагностика проводится два раза в год:
* начальная (октябрь)
* итоговая (май).

По результатам диагностического исследования комплектуются подгруппы для посещения занятий, определяются направления дифференцированного и индивидуального подхода.

При выявлении высокого уровня, следует вывод о присутствии одаренности. Следовательно, разрабатывается индивидуальный план, с целью содействия дальнейшему развитию способностей дошкольника.

# Организационный раздел

* 1. **Описание материально – технической обеспеченности**

Для реализации программы необходимо:

* + - столы и стулья
    - экран, проектор, ноутбук, программное обеспечение для их работы
    - магнитная доска
    - методический комплект к программе(Приложение 2)
    - дидактический комплект к программе (Приложение 3)

# Организация режима реализации программы дополнительного образования

Образовательная деятельность проводятся по подгруппам численностью не более 10 человек во вторую половину дня. Продолжительность занятия варьируется в зависимости от возраста и составляет 15-20 минут. Родители воспитанников самостоятельно определяют какой из модулей Программы будет посещать их ребенок, либо выбирают оба модуля программы.

# Проектирование образовательной деятельности

Реализация перспективного плана обеспечивает достижение поставленной цели и задач. Перспективный план разработан на два года по двум блокам (Приложение 4).

# Особенности традиционных событий

Традиционным мероприятием является показ открытой образовательной деятельности (2 раза в год, в октябре - ноябре и мае). Тем самым родителям демонстрируется результативность посещения занятий.

Критерии:

# Диагностика (реализация Программы)

**Приложение 1.**

* знание основных цветов, форм
* умение характеризовать предмет по толщине и размеру
* навыки составления логической цепочки
* представления о цифрах в пределах 10;
* навыки устного счета
* умение сравнивать предметы по количеству, представления о математических знаках
* знание алфавита
* умение определять наличие звука в слове;
* умение объяснять своё решение, приводить доводы. Описание процедуры:

Задания даются на протяжении первых двух занятий в виде занимательных упражнений. Перед выполнением детям дается устная инструкция, выполняют все. Если ребенок затрудняется, то обращаемся за помощью к остальным. Педагог фиксирует информацию о затруднениях или успехах детей в таблице. В случае, если никто из детей не отвечает, то педагог говорит правильный ответ, не объясняя его (в начале года), переходя к разбору задания (в конце года).

Оборудование (см. Приложение 3). Задания:

1. Знание основных цветов, форм

Ход: Педагог предлагает угостить игровых персонажей Мишку и Зайчика угощениями. Только Мишка любит желтые конфеты, а зайчик – красные.

1. этап – угощаем одного персонажа. Дети находят блоки дьенеша заданного цвета и собирают в корзинку около персонажа;
2. этап – угощаем двух персонажей. Дети находят заданные фигуры и классифицируют их между персонажами.
3. Умение характеризовать предмет по толщине и размеру

Ход: Педагог ставит игровую задачу: «Необходимо построить дорогу для маленькой машины и большой. Маленькая машина может ехать по дорожке из маленьких фигур, а большая – из больших.»

1 этап – дети выполняют задание с одним признаком 2 этап – два признака – две дороги

Аналогично с толщиной предмета – машина не может ехать по неровной дороге – тонкие блоки необходимо разделить от толстых.

1. Представления о цифрах в пределах 10 Дидактическое упражнение «Посмотри и назови». Ход:
2. этап - педагог демонстрирует цифру, дети называют.
3. этап - педагог демонстрирует цифру, называет имя ребенка, он отвечает.
4. Навыки устного счета

Ход: Педагог создает игровую ситуацию: «Зайчику для заготовки нужно 10 морковок. Он собирал и устал. А теперь не знает, хватит ему или нет. Поможем? Посчитаем?»

1. этап – индивидуальный счет
2. этап – последовательный счет (друг за другом)
3. Умение сравнивать предметы по количеству, представления о математических знаках

Ход: Игровая ситуация «кукла Катя ждет гостей и приготовила чашки и блюдца для чаепития. Вот только действительно ли каждому гостю хватит и чашки и блюдца. Проверим?»

1. этап – дети делят предметы и сравнивают, делая вывод о сравнении.

Исправляют – дополняют или убавляют, приводя к равному количеству.

1. этап – детям предлагается та же ситуация, только на картинке и свое решение необходимо написать с помощью знака
2. Знание алфавита

«Посмотри и назови»

Игровая ситуация «Буквы играют в прятки. И приглашают нас поиграть с ними. Предлагаю найти все спрятанные буквы». Дети ходять по залу и находят буквы, располагают их на магнитной доске и называют их. Затем называем все буквы.

1. Умение определять наличие звука в слове

«Поймай звук»

Педагог показывает картинки и произносит слово, если заданный звук в словах присутствует, дети хлопают в ладоши.

1. Умение объяснять своё решение, приводить доводы.

Игровая ситуация «Фома». Педагог берет на себя роль Фомы, который ничему просто так не верит, даже очевидным вещам. Дети, находя веские аргументы стараются доказать. Поощряется и дискуссия между самими детьми. Однако педагог регулирует тон и содержание беседы.

# Приложение 2

**Методический комплект к программе.**

* 1. Белошистая А. В. «Развитие логического мышления у дошкольников»
  2. Бортникова Е.Ф «Учим цифры, решаем задачи»
  3. ЕльцоваО.М. «Основные направления и содержание работы по подготовке детей к обучению грамоте».
  4. игровая технология В.В. Воскобовича;в области формирования предпосылок грамотности:
  5. Маханева М.Д. «Обучение грамоте детей 5 – 7 лет»
  6. Михайлова З.А., НосоваЕ.А. «Логико – математическое развитие дошкольников»,
  7. Нищева Н.В. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»
  8. Созонова Н., Куцина Е. «Учим звуки, пишем буквы»
  9. Шевелев К.В. «Логика. Сравнение. Счет»
  10. Ю.С. Шестопалова «Подготовка к обучению грамоте старших дошкольников»
  11. ШумаеваД.М. «Как хорошо уметь читать!..»
  12. Задания на развитие логики и внимания «Ребусы, игры. Головоломки» серия «Солнечные ступеньки»

# Приложение 3

**Дидактический комплект к программе**

* + 1. Набор букв
    2. Набор цифр
    3. Набор математических знаков
    4. Схемы для анализа звуков
    5. Схемы слова
    6. Блоки Дьенеша
    7. Комплект карточек – кодов для блоков Дьенеша
    8. Палочки Кюизенера
    9. Дидактическая игра «Звуковой коврик»
    10. Дидактическая игра «Звуковая дорожка»
    11. Дидактическая игра «Да-нетка»
    12. Дидактическая игра «Числовые домики»
    13. Макет часов
    14. Набор заданий на печатной основе
    15. Развивающая игра «Танграм» со схемами
    16. Дидактическое пособие «Геоконт»
    17. Дидактическое пособие «Фиолетовые льдинки»
    18. Дидактическое пособие «Кораблик Плюх – Плюх»
    19. Слоговые схемы для чтения
    20. Схемы предложений и знаки препинания
    21. Пеналы с геометрическими фигурами

# Приложение 4

**Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками 3-4 лет «Путешествие в Страну Математика»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М | Н | Программное содержание | Материал |
| Октябрь | 1 | * выявить уровень представлений детей о цвете (основные) * выявить уровень сформированности представлений о формах (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник * заинтересовать совместной деятельностью | Блоки Дьенеша Напечатанные задания (задание 1)  Карточки – коды Презентация  «Путешествие…» |
| 2 | * закреплять представлений детей о формах и цветах (основных 4) * формировать умение детей оперировать карточками – кодами: форма, цвет * развивать умение внимательно слушать   словесную инструкцию | Блоки Дьенеша Напечатанные задания (задание 2)  Карточки – коды |
| 3 | * знакомство с цифрой 1 * способствовать развитию логического мышления (форма) * развивать навыки устного счета до 3 | Пеналы с  геометрическими фигурами Задание  «Продолжи ряд по форме»  Цифра 1  Задание «Укрась цифру» |
| 4 | * продолжать развивать умение отсчитывать заданное количество предметов (форма) * закреплять представления детей о цифре 1 * развивать умение детей составлять последовательность с учетом формы | Пеналы с  геометрическими фигурами Задание «Найди цифру 1»  Блоки Дьенеша |
| Нояб | 5 | * познакомить детей с цифрой 2 * продолжать развивать навыки устного счета в пределах 5 | Пеналы с  геометрическими фигурами |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - развивать умение вычленять предметы по заданному признаку (цвет) | Цифра 2  Блоки Дьенеша Карточки - коды |
| 6 | * познакомить детей с характеристикой предмета – размер * развивать умение выделять заданный признак, не акцентируя внимание на остальные * способствовать развитию логического мышления | Блоки Дьенеша Карточки – коды Задание  «Продолжи ряд по цвету и размеру» |
| 7 | * закреплять представления детей о цифрах 1 и 2 * развивать умение детей воспринимать устную инструкцию * способствовать развитию умения составлять последовательность по 2 признакам (цвет, форма) | Цифры 1 и 2 Пеналы с  геометрическими фигурами |
| 8 | * познакомить детей с характеристикой предмета – толщина, его схематичным изображением * формировать навыки работы с карточками – кодами * развивать логическое мышление, навыки анализа и синтеза | Блоки Дьенеша Карточки – коды Игра «Портрет математического человечка» |
| Декабрь | 9 | * познакомить детей с цифрой 3 * развивать умение детей соотносить количество и цифру (от 1 до 3) * развивать умение детей решать простейшие логические речевые задачи | Цифры 1- 3 Пеналы с геом.ф Задачи  «Тренировка ума для малышей» |
| 10 | * закреплять представления детей о четырех свойствах предмета (цвет, форма, размер, толщина) * развивать умение составлять последовательный ряд (2 признака) * способствовать становлению доказательной речи | Блоки  Карточки – коды Задание  «Продолжи ряд по цвету и форме» |
| 11 | * способствовать закреплению навыков устного счета до 5 … * активизировать представления детей о цифрах от 1 до 3 * продолжать развивать умение выполнять задания по словесной инструкции * формировать начальные навыки самооценки | Пеналы с геом.ф. Цифры от 1 до 3 Задание  «Дорожка» Смайлик (оценка) |
| 12 | - закреплять представления детей о четырех признаках предмета: форма, цвет, размер,  толщина | Блоки Дьенеша Карточки – коды  Игра «Составь |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * способствовать развитию навыков работы со схемами * развитие умения решать простейшие логические задачки | портрет»  Игра «Найди жителя по портрету» |
| Январь | 13 | * познакомить детей с цифрой 4 * развивать умение детей соотносить количество и цифру * закреплять умение сравнивать предметы по количеству | Цифры  Пеналы с геом.ф. Задания «Больше  – меньше» |
| 14 | * формировать умение детей составлять последовательность с использованием 2 признаков (толщина и форма) * закреплять навыки устного счета до 7 * познакомить с порядковым счетом | Театр «Репка» Блоки Дьенеша Карточки - коды |
| 15 | * закреплять представления детей о цифрах от 1 до 4 * развивать умение сравнивать цифры * способствовать развитию доказательной речи, навыков объяснения | Цифры  Пеналы с геом.ф. |
| Февраль | 16 | * познакомить детей с цифрой 5 * формировать представления о последовательности цифр, их внешнем виде * развитие графических навыков | Цифры  Пеналы с геом.ф. Тетради в крупную клетку  Простые карандаши |
| 17 | * развивать умение детей определять предмет по 4 признакам * способствовать развитию творчества (составление последовательностей по определенному признаку) * развивать графические навыки | Блоки Дьенеша Карточки – коды Тетради в крупную клетку  Простые карандаши |
| 18 | * закреплять представления о цифрах 1 – 5 * умение соотносить количество предметов и цифру * сравнивать цифры, доказывая вывод с помощью геометрических фигур | Цифры 1 – 5 Пеналы с геом.ф. |
| 19 | * развивать умение детей решать логические задачи * способствовать закреплению навыков составлять описание предмета по 4 признакам с помощью моделей * определять предмет по схеме | Блоки Дьенеша Карточки – коды |
| Ма | 20 | - развивать умение детей оперировать математическими выражениями «больше», | Презентация «В гостях у |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | «меньше», «поровну»   * умение доказывать свой вывод с помощью практических действий * соотносить количество с цифрой | Совушки» Пеналы с геом.ф.  Задания «Допиши цифру» |
| 21 | * способствовать развитию умения выполнять словесную инструкцию * формировать нестандартный подход к выполнению инструкции (задания с открытым вариантом ответа) * активизировать умение решать логические задачи | Пеналы с геом.ф. |
| 22 | * закреплять представления детей о цифрах от 1 до 5 * совершенствовать умение составлять верную последовательность цифр, находить их верное изображение * развивать умение сравнивать количество с помощью цифр | Цифры  Пеналы с геом.ф. |
| 23 | * продолжать развивать умение детей вычленять   признак из нескольких   * умение составлять логическую последовательность оперируя двумя   признаками (цвет и толщина) | Блоки Дьенеша  Карточки - коды |
| Апрель | 24 | * закреплять представления детей о цифрах 1-5 * способствовать развитию умения составлять логическую последовательность с помощью цифр * развивать логическое мышление | Цифры 1 - 5 |
| 25 | * способствовать развитию умения решать простые задачи, обозначая ответ с помощью числа * закреплять представления о последовательности цифр * развивать графические навыки | Цифры 1 – 5 Презентация  «Задачи в картинках» Тетради в крупную клетку  Простые карандаши |
| 26 | * познакомить детей с игрой «Танграм» * закреплять представления детей о геометрических фигурах * развивать навыки анализа и синтеза | Игра «Танграм» |
| 27 | * закреплять умение детей соотносить цифру и количество * совершенствовать умение сравнивать количество предметов, оперируя | Цифры 1 – 5 Пеналы с геом.ф. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | математическими выражениями  - развивать логическое мышление |  |
| Май | 28 | * выявить уровень сформированности представлений о: * форме, цвете, толщине, размере * цифрах от 1 до 5 | Задания на печатной основе |
| 29 | * совершенствовать развитие логического мышления * развития навыков анализа и синтеза | Блоки Дьенеша Игра «Танграм» |
| 30 | Открытый показ для родителей воспитанников |  |

# Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками 4-5 лет «Путешествие в Страну Математика»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М | Н | Программное содержание | Материал |
| Октябрь | 1 | * выявить уровень развития навыков устного количественного счета в пределах 10 * выявить уровень навыков сравнения количества предметов на основе счета * заинтересовать совместной деятельностью | Пеналы с геом.ф. Цифры 1 - 10 Презентация  «Путешествие…» |
| 2 | * познакомить детей с дидактическим материалом блоками Дьенеша * формировать представления о признаках предметов (цвет, форма, размер, толщина) * способствовать развитию восприятия карточек * кодов | Блоки Дьенеша Карточки – коды |
| 3 | * знакомство с цифрой 6 * способствовать развитию логического мышления (форма) * развивать навыки устного счета до 10 | Пеналы с  геометрическими фигурами Задание  «Продолжи ряд по форме»  Цифра 6 |
| 4 | * продолжать развивать умение оперировать карточками – кодами, составляя описание предмета по 4 признакам * закреплять представления детей о цифре 6 * развивать умение детей составлять последовательность с учетом формы и цвета | Пеналы с  геометрическими фигурами  Блоки Дьенеша Цифры 1 - 6 |
| Ноябрь | 5 | * познакомить детей с цифрой 7 * продолжать развивать навыки устного счета в пределах 10 * совершенствовать представления о порядковом счете | Пеналы с  геометрическими фигурами  Цифра 7  Блоки Дьенеша |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | - развивать умение вычленять предметы по заданным признакам (толщина и размер) | Карточки - коды |
| 6 | * закреплять представления детей о цифрах от 1 до 7 * продолжать развивать умение детей сравнивать цифры * познакомить со знаками >; =; <. * развивать графические навыки | Цифры  Пеналы с геом.ф. Знаки >; =; <.  Примеры на сравнение |
| 7 | * закреплять представления детей о знаках >; =;   <.   * развивать умение детей воспринимать устную инструкцию * продолжать развивать логические мышление | Цифры 1-7 Знаки >; =; <.  Пеналы с  геометрическими фигурами |
| 8 | * познакомить детей с разными видами часов * продолжать закреплять представления детей о цифрах в пределах 7 * продолжать развивать умение детей определять предмет по четырем признакам | Блоки Дьенеша Карточки – коды Игра «Портрет математического человечка» Презентация  «Часы и время» Цифры |
| Декабрь | 9 | * познакомить детей с цифрой 8 * развивать умение детей соотносить количество и цифру (от 1 до 8) * развивать умение детей решать логические речевые задачи | Цифры 1- 8 Пеналы с геом.ф Задачи  «Тренировка ума для малышей» |
| 10 | * закреплять представления детей о четырех свойствах предмета (цвет, форма, размер, толщина) * развивать умение составлять последовательный ряд (3 признака) * способствовать становлению доказательной речи | Блоки  Карточки – коды Задачи -  перевертыши |
| 11 | * способствовать закреплению навыков устного счета до 10 … * активизировать представления детей о цифрах от 1 до 8 * продолжать развивать умение выполнять задания по словесной инструкции * формировать навыки самооценки | Пеналы с геом.ф. Цифры от 1 до 8 Задание  «Дорожка» Смайлик (оценка) |
| 12 | * закреплять представления детей о четырех признаках предмета: форма, цвет, размер, толщина * способствовать развитию навыков работы со | Блоки Дьенеша Карточки – коды Игра «Составь  портрет» |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | схемами  - развитие умения решать простейшие логические задачки | Игра «Найди жителя по портрету» |
| Январь | 13 | * познакомить детей с цифрой 9 * развивать умение детей соотносить количество и цифру * сравнивать цифры с помощью символов >; =;   <.   * развивать графические навыки | Цифры  Пеналы с геом.ф. Задания «Больше  – меньше» |
| 14 | * формировать умение детей составлять последовательность с использованием 4 признаков * закреплять навыки устного счета до 10 * продолжать знакомить с порядковым счетом | Блоки Дьенеша Карточки – коды Обручи |
| 15 | * закреплять представления детей о цифрах от 1 до 9 * развивать умение сравнивать цифры с помощью знаком >; =; <. * способствовать развитию доказательной речи, навыков объяснения | Цифры, знаки Пеналы с геом.ф. Задания в  картинках на сравнение |
| Февраль | 16 | * познакомить детей с цифрой 10 * формировать представления о последовательности цифр, их внешнем виде * развитие графических навыков | Цифры  Пеналы с геом.ф. Тетради в крупную клетку Простые карандаши |
| 17 | * развивать умение детей определять предмет по 4 признакам * способствовать развитию творчества (составление последовательностей по определенному признаку) * развивать графические навыки | Блоки Дьенеша Карточки – коды Тетради в клетку Простые карандаши |
| 18 | * закреплять представления о цифрах 1 – 10 * умение соотносить количество предметов и цифру * сравнивать цифры, доказывая вывод с помощью геометрических фигур * записывать верное решение | Цифры 1 – 10 Пеналы с геом.ф. |
| 19 | * развивать умение детей решать логические задачи * способствовать закреплению навыков составлять описание предмета по 4 признакам с помощью моделей * определять предмет по схеме | Блоки Дьенеша Карточки – коды |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Март | 20 | * развивать умение детей оперировать математическими выражениями «больше»,   «меньше», «поровну», записывать х с помощью цифр и знаков   * умение доказывать свой вывод с помощью практических действий * соотносить количество с цифрой | Презентация «В гостях у  Совушки» Пеналы с геом.ф. Задания «Допиши цифру» |
| 21 | * способствовать развитию умения выполнять словесную инструкцию * формировать нестандартный подход к выполнению инструкции (задания с открытым вариантом ответа) * активизировать умение решать логические задачи | Пеналы с геом.ф. |
| 22 | * продолжать знакомить детей с понятием   «время» (часы)   * познакомить детей со стрелками (часовая, минутная) * развивать умение определять время (час) | Макет часов Задание  «Определи время» |
| 23 | * продолжать развивать умение детей решать примеры на сравнение * закреплять умение определять время (час) | Блоки Дьенеша Карточки - коды |
| Апрель | 24 | -закреплять представления детей о цифрах в пределах 10   * развивать графические навыки * развивать логическое мышление | Цифры 1 –10 Тетради Карандаш |
| 25 | * способствовать развитию умения решать простые задачи, обозначая ответ с помощью числа * закреплять представления о последовательности цифр * развивать графические навыки | Цифры 1 – 10 Презентация  «Задачи в картинках» Тетради  Простые карандаши |
| 26 | * продолжать знакомить детей с игрой   «Танграм»   * закреплять представления детей о геометрических фигурах * развивать навыки анализа и синтеза | Игра «Танграм» |
| 27 | * закреплять умение детей соотносить цифру и количество * совершенствовать умение сравнивать количество предметов, оперируя математическими выражениями * развивать логическое мышление | Цифры 1 – 10 Пеналы с геом.ф. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Май | 28 | * выявить уровень сформированности представлений о: * форме, цвете, толщине, размере * цифрах от 1 до 10 | Задания на печатной основе |
| 29 | * совершенствовать развитие логического мышления * развития навыков анализа и синтеза | Блоки Дьенеша Игра «Танграм» |
| 30 | Открытый показ для родителей воспитанников |  |

**Перспективное планирование образовательной деятельности с воспитанниками 4-5 лет «Страна АБВГДейка»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| М | Н | Программное содержание | Материал |
| Октябрь | 1 | * Познакомить детей с понятием буква и звук * развивать фонематический слух * заинтересовать изучением букв и звуков | Презентация  «Как хорошо уметь читать» |
| 2 | * познакомить детей с буквой А, звуком А * развивать умение определять наличие звука в словах на слух * развивать графические навыки | Буква А Тетрадь Карандаши |
| 3 | * познакомить детей с буквой О, звуком О * способствовать развитию умения работать со схемой описания характеристики звука * развитие графических навыков | Буква О Тетрадь, карандаш Схемы характеристик  звуков |
| 4 | * знакомство с буквой У, звуком У * развивать умение определять нахождение звука в слове, придумывать слова с заданным звуком * Закрепление представлений о буквах А, О | Буквы А, О, У Схемы Тетрадь, карандаш |
| Ноябрь | 5 | * познакомить детей с буквой М, звуками М, М' * развивать умение дифференцировать звуки по твердости, мягкости на слух * развивать умение определять место заданного звука в слове | Буквы Схемы  характеристик звуков  Схема слова, скрепки |
| 6 | * познакомить детей с буквой Н, звуками Н, Н' * развивать фонематический слух, навыки дифференциации * закреплять представления о ранее изученных буквах | Буквы Тетради Карандаши Схемы слова  Прищепки |
| 7 | * познакомить детей с буквой И, звуком И * развивать умение определять место в слове * закреплять представления о правильном | Буквы Тетради Карандаши |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | написании ранее изученных букв | Схемы слова Прищепки |
| 8 | * познакомить детей с буквой Ы, звуком Ы * развивать графические навыки * закреплять представления о ранее изученных буквах | Буквы Тетради Карандаши |
| Декабрь | 9 | * познакомить детей с буквой Э, звуком Э * способствовать развитию умения различать звуки на слух * определять место звука в слове | Буквы Тетради Карандаши Схемы слова  Прищепки |
| 10 | * познакомить детей с буквой С, звуками С, С' * развивать фонематический слух * способствовать активизации словаря * развитие графических навыков | Буквы Тетради Карандаши Схемы слова  Прищепки |
| 11 | * познакомить детей с буквой З, звуками З, З' * развивать умение дифференцировать звуки по глухости – звонкости * определять место звука в слове | Буквы Тетради Карандаши Схемы  Прищепки |
| 12 | * познакомить детей с буквой Д, звуками Д, Д' * развивать фонематический слух * закреплять представления о ранее изученных буквах | Буквы Тетради Карандаши Схемы  Прищепки |
| Январь | 13 | * познакомить с буквой Т, звуками Т, Т' * способствовать активизации словаря * развивать умение составлять характеристику звука с помощью схем * находить место звука в слове | Буквы Тетради Карандаши Схемы слова  Прищепки |
| 14 | * повторение изученных букв * закрепление правильности их написания * способствовать узнаванию букв в различном способе изображения | Тетради Карандаши Задания на печатной снове |
| 15 | * повторение изученных букв * закрепление правильности их написания * способствовать узнаванию букв в различном способе изображения | Тетради Карандаши Задания на  печатной снове |
| Февраль | 16 | * познакомить детей с буквой В, звуками В, В' * продолжать развивать фонематический слух * развивать графические навыки | Буквы Тетради Карандаши  Схемы Прищепки |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 17 | * познакомить детей с буквой Ф, звуками Ф, Ф' * развивать умение давать полную характеристику звукам с использованием схем * закреплять представления о ранее изученных буквах | Буквы Тетради Карандаши  Схемы Прищепки |
| 18 | * познакомить детей с буквой К, звуками К, К' * развивать фонематический слух * продолжать активизировать словарь, подбирая слова на заданный звук | Буквы Тетради Карандаши |
| 19 | * познакомить детей с буквой Г, звуками Г,Г' * развивать фонематический слух * умение составлять характеристику звука схемами * закреплять представления о ранее изученных буквах | Буквы Тетради Карандаши Схемы |
| Март | 20 | * познакомить детей с буквой Б, звуками Б, Б' * активизировать словарь детей * развивать логическое мышление * закреплять представления детей о внешнем виде (правильном написании) ранее изученных букв | Буквы Тетради Карандаши  Задания на печатной основе |
| 21 | * познакомить детей с буквой П, звуками П, П' * Развивать умение детей находить место звука в слове * подбирать слова с заданной характеристикой * развивать графические навыки | Буквы Тетради Карандаши |
| 22 | * познакомить детей с буквой Х, звуками Х, Х' * продолжать совершенствовать умение находить место звука в слове * развивать графические навыки * закреплять представления детей о ранее изученных буквах | Буквы Тетради Карандаши |
| 23 | * познакомить детей с буквой Э, звуком Э * закреплять представления детей о ранее изученных буквах * закреплять представления об их правильном написании * развивать графические навыки | Буквы Тетради Карандаши Схемы |
| Апрель | 24 | * познакомить детей с буквой Й, обозначающим ее звуком j * расширять представления детей о характеристике звука * обогащать представления о буквах и звуках | Буквы Тетради Карандаши Схемы |
| 25 | - познакомить детей с буквой Щ, звуком Щ' | Буквы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | * активизировать словарь детей * закреплять умение находить схемы для характеристики звука | Тетради Карандаши Схемы |
| 26 | * познакомить детей с буквой Ч, звуком Ч' * развивать фонематический слух * развивать умение определять место звука в слове | Буквы Тетради Карандаши |
| 27 | * познакомить детей с буквой Ж, звуком Ж * продолжать развивать умение определять характеристику звука, его местонахождение в слове * закреплять правильное написание букв | Буквы Тетради Карандаши Схемы |
| Май | 28 | * познакомить детей с буквой Ш, звуком Ш * формировать умение находить сходные по характеристике другие ранее изученные звуки * развивать графические навыки | Буквы Тетради Карандаши  Схемы |
| 29 | * познакомить детей с буквой Ц, звуком Ц * продолжать развивать умение определять наличие звука в слове, подбирать слова с заданным звуком * закреплять представления о ранее изученных буквах | Буквы Тетради Карандаши |
| 30 | Открытый показ для родителей воспитанников |  |