**Формирование экологической культуры дошкольников**

**(консультация для родителей)**

 «Быть может вся природа – сиянье красоты?

Сказать мгновенью: стой!

Быть может, вся Природа – мозаика цветов?

Быть может, вся Природа – различность голосов?

Быть может, вся Природа – лишь числа и черты?

Быть может, вся Природа – желанье красоты?

Тогда нам вдруг понятно стозвучность голосов,

Мы видим все богатство и музыку цветов

А если и мечтаю не смерить глубину, -

Мечтаю в самых безднах мы создаем весну.

Константин Бальмонт

Природа – это удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир человека, и, пожалуй, прежде всего – ребенка **дошкольника**, трудно переоценить. Практический опыт убедительно свидетельствует: детская душа раскрывается в общении с природой, развиваются способности к образному мышлению, наблюдательности, внимание.

Одна из задач **экологического воспитания дошкольников – формирование** у них элементарных представлений о связях живых организмов с окружающей средой и друг с другом. Эту задачу можно решить различными способами.

Что знают наши дети о Природе? Каковы их отношения к ней? Маленький ребенок активно познает мир с нашей помощью, у него **формируются** к тому живому и неживому, что окружает людей. Большое воспитательное воздействие на детей имеют произведения художественной литературы, они способствуют становлению личности человека – созерцателя и исследователя, друга и защитника природы.

Очень много произведений писателей - натуралистов:

 Г. Граубин, Г. А. Скребицкий, В. Бианки, Н. Сладков, М. Пришвин, Е. И. Чарушин, Б. Житков и другие.

Непонимание ребёнком взаимосвязей между живым и неживым в природе, неумением объяснить свои наблюдения, сделать правильные выводы, ведет к нарушениям **экологических норм и законов**. Иногда возникает ощущения, что дети относятся к живым объектам природы, как к неодушевленным предметам.

Поэтому задача взрослых – это **формирование экологической культуры**,

**экологического образования дошкольников**, воспитание гуманного, то есть осознанно правильного и ответственного отношения к природе, к человеку, воспитание человечности и доброты.

**Формировать** и расширять представления и знания детей о стихиях, климате на планете и в частности родного края, о царствах растений и животных и их взаимосвязи.