

Великий педагог А. Макаренко сказал:

*«У ребёнка есть страсть к игре, и её надо удовлетворять. Надо не только дать ему вовремя поиграть, но и пропитать игрой всю его жизнь».*

**Что же даёт ребёнку игра?** Да практически всё: удовольствие; знакомство с нормами и правилами жизни; общение со сверстниками; возможность выражать свои эмоции; возможность выбирать свои игрушки (предметно-игровую среду, средства игры (слово, движение, песню) ; внутреннюю свободу (играю, где хочу, с кем хочу, сколько хочу, чем хочу).

### «РОЛЕВЫЕ ИГРЫ»

Они начинают привлекать детей ближе к 2 годам. Дети начинают кормить кукол, укладывать их спать, ну точь-в-точь как мама. Это зеркальное отражение поведения взрослых может позволить родителям узнать, как воспринимают их дети. Учите детей играть с куклами (укладываем, кормим, одеваем на прогулку, делаем зарядку, лечим), инсценируйте простые сказки с помощью игрушек, масок, кукольного или пальчикового театра.

#### Обязательно играйте с детьми!

То, как взрослый играет с ребёнком, каким жизненным опытом его обеспечивает, существенно влияет на его эмоциональное развитие, способности к учёбе и умение приспосабливаться к взрослой жизни. Выбирая игру для ребёнка, надо следовать главному принципу: игра должна соответствовать возможностям ребенка, быть для него привлекательной.



*С уважением выпуск газеты подготовил  
коллектив МДОУ «Детский сад № 6»*

# "ТЕРЕМОК"

Газета для родителей МДОУ «Детский сад № 6»



Тема номера:

## «Игра – это актуально!!!»

*«Игра — это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра — это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности».*

*Сухомлинский В.А.*

октябрь 2016 год

В настоящее время педагоги и психологи бьют тревогу, говоря о том, что современные дети не умеют играть. Причин тому несколько.

Во-первых, отличительной чертой современности является изобилие игрушек, которые не только не способствуют расцвету детской игры, а скорее наоборот подавляют ее. Ведь такое разнообразие игрушек привлекает внимание, и, как правило, вместо насыщенной сюжетной игры мы наблюдаем либо желание малыша экспериментировать со свойствами игрушки, либо просто манипулирование ею, и, пожалуй, печальная тенденция – примитивное коллекционирование, с требованиями пополнения коллекции игрушками такого плана.

Во-вторых, большинство современных родителей, желая для ребенка разностороннего развития, успешности в его дальнейшей жизни, с самого раннего детства насыщают будни ребенка разнообразными многочисленными "занятиями", тем самым, ограничивая ребенка в общении с ними, пренебрегают игрой. Большой процент родителей, к сожалению, игнорирует игру, как саму по себе, её воспитательный потенциал, так и создание условий для её развития в процессе семейного воспитания.

И, пожалуй, еще одна причина, редкое явление в последнее время – это «дворовые сообщества», в которых старшие дети – носители игры, могли бы научить младших играть.

*Необходимо создавать условия для наглядного познания малышом окружающего мира: через наблюдение действий взрослых, явлений природы, повадок животных. Привлекайте внимание малыша к действиям взрослых.*

*Вообще следует привлекать малыша в доступной форме к равноправному участию в повседневных делах, которыми занимаются взрослые.*

*Важно, чтобы в поле зрения ребенка были подходящие сюжетно-образные игрушки (куклы, животные, бытовые игрушки). Они оживляют впечатления детей от наблюдаемого и побуждают к отображению увиденного.*

## **А вот как играть, многие родители не знают. В этом вам помогут наши советы:**

1. Играя с ребёнком, опуститесь рядом с ним, чтобы вы были с ним на одном уровне. Тем самым вы показываете, что в игре вы на равных.
2. Подберите для игры яркие, красивые игрушки. Их не должно быть слишком много. Иначе детское внимание будет рассеиваться. Учитывайте размер игрушек в соответствии с возрастом. Чем меньше ребенок, тем игрушки крупнее, чем старше – тем игрушки меньше по размеру.
3. Покупая новую игрушку, обязательно покажите ребёнку, как в неё играть. Не умея в неё играть, ребёнок быстро потеряет к ней интерес.
4. Постепенно сокращайте своё участие в игре. Давайте ребёнку возможность проявить свою активность.
5. Озвучивайте все ваши действия. Игра не должна проходить в тишине. Новые звуки, слова, жесты стимулируют ребёнка к активной речи.
6. Подберите «правильное» время для игры. Ребёнок не должен хотеть спать или есть, быть чем-то расстроенным. Лучше всего выделить специальное время для игр в режиме дня.
7. Повторяйте игры. Ребёнок не может сразу полюбить игру или запомнить правила. Когда игра уже хорошо усвоена, начинайте фантазировать. Можно поменять предметы, последовательность игры или её героев. Тем самым поднадоевшая игра вновь станет интересной ребёнку.

### **Как организовать место для игры**

Нельзя хранить игрушки бессистемно, на полу или в больших коробках. У детей должен быть свой уголок для занятий и игр, в котором должны находиться детский стол и стулья, шкаф, куда будут складываться в определенном порядке игрушки, книжки, карандаши ребенка.