

Опыт работы на тему «Логические игры и задачи как средства развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста» воспитателя МДОУ «Детский сад №6» Тарасенко Натальи Валерьевны

Содержание

Введение.....	2
I. Теоретические основы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	3
1.1. Исследования педагогов и психологов развития коммуникативных навыков у детей 5- 7 лет.....	3
1.2. Коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста.....	3
II. Описание опыта работы по развитию коммуникативных навыков по средствам использования логических игр и задач....	6
2.1. Диагностический аспект развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	6
2.2. Планирование и применение логических игр и задач в образовательном процессе.....	7
2.3. Результативность применения логических игр и задач в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.....	8
Заключение.....	8
Список источников.....	9
Приложение 1. Методика Г.А. Цукерман «Рукавичка»	
Приложение 2. Карта педагогического наблюдения за свободной деятельностью детей старшего дошкольного возраста	
Приложение 3. Результаты начальной диагностики развития коммуникативного навыка у детей старшего дошкольного возраста	
Приложение 4. Перспективное планирование применения логических игр и задач в работе с детьми старшего дошкольного возраста	
Приложение 5. Перспективное планирование сотрудничества с родителями по вопросам развития коммуникативных навыков по средствам применения логических игр и задач.	
Приложение 6. Схема – напоминание для решения логических игр и задач.	
Приложение 7. Результативность применения логических игр и задач как средства развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста	

Введение

Современный мир – мир цифровых технологий. Информационные ресурсы настолько велики, что пропадает необходимость общаться. Гаджеты настолько приятны и просты в использовании, что они притягивают внимание людей независимо от их социального статуса, возраста и культуры. Однозначного мнения о том, хорошо это или плохо нет. Однако, развивается и прогрессирует проблема в развитии навыков коммуникации.

Общение пропадает даже из нашей повседневной жизни. Дети, рассказывая о своих интересах, называют компьютерные игры. Коммуникация уходит на второй план. С другой стороны, в современном обществе развитые коммуникативные умения являются одним из условий социальной успешности.

Взрослые люди идут на курсы, тренинги для того, чтобы развивать в себе данные навыки.

На лицо явное противоречие: на первый взгляд цифровой мир, где общению места нет, с противоположной стороны развитая коммуникативная компетентность - один из аспектов успешной реализации человека.

Считаю наиболее успешным не решать проблему в зрелом возрасте, а своевременно развивать коммуникативные навыки в наиболее благоприятном периоде – старшем дошкольном возрасте. Так как именно он является сенситивным периодом для развития коммуникативных навыков.

Цель опыта работы: определение эффективности применения логических игр и задач как средств развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Изучить опыт работы педагогов по аналогичным темам;
- Отобрать диагностические методики, выявить начальный уровень развития навыка
- Разработать перспективный план использования логических игр и задач
- Апробировать применение логических игр и задач как средств развития коммуникативных навыков
- Выявить эффективность работы;
- Определить перспективы развития

I. Теоретические основы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста.

1.1. Психолого-педагогические аспекты развития коммуникативных навыков у детей 5- 7 лет

Методологическая основа опыта работы основывается на трудах педагогов и психологов: Л.С. Выгодского, М.И. Лисиной, А.А. Когут, Л.А. Венгер, Н.Н. Поддъякова, В.С. Мухиной, А.А. Максимовой, В.М. Холмогорова, Н.С. Козлова, Е.О. Смирновой, А.М. Никоновой, Е.Е. Дмитриевой.

Ученые занимались вопросами развития коммуникативных умений, их переходом в стадию навыков, формирования способностей и, как следствие, компетентностей.

Психолого-педагогическая наука доказала, что коммуникация напрямую связана с развитием умственных способностей.

Соответственно, эффективным возможно предположить интеграцию с познавательным развитием, в частности в ходе применения логических игр и задач.

Был проведен анализ интернет – источников и периодических изданий по вопросу изучения педагогами аналогичных тем. Его результаты показали следующее:

- проблема развития коммуникации актуальна;
- изучены следующие средства и способы развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста: занятия по развитию речи, сюжетно – ролевая игра, беседы и проблемные ситуации, подвижные игры со словами, рассматривание иллюстраций;
- темы с логическими играми также встречаются; отмечается взаимосвязь с логическим мышлением, креативным подходом, развитием психических процессов, обобщением и систематизацией представлений о сенсорных эталонах.

Несмотря на то, что психолого–педагогическая наука доказывает взаимосвязь между умственным и коммуникативным развитием, в ходе анализа нами не было выявлено интеграции в развитии коммуникативных навыков дошкольников посредством организационно-логических игр.

1.2. Коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры в области социально-коммуникативного развития.

Следует отметить, что в старшем дошкольном возрасте воспитанники уже демонстрируют активную речь, способны вступать в процесс общения, поддерживать определённые отношения между собой, что, нередко, создаёт обманчивую видимость сформированности коммуникативных навыков.

Данное обстоятельство объясняется смешением понятий «коммуникация» и «общение» как на теоретическом уровне, так и в реальной практике, что становится причиной неполноценного планирования педагогической деятельности в области коммуникативного развития дошкольников, а, следовательно, отсутствия своевременной коррекции пробелов данного развития в конкретном детском коллективе.

Анализируя семантику, мы отмечаем большую смысловую разницу между «общением» и «коммуникацией».

Так, общение представляет собой «сложный процесс взаимодействия между людьми, заключающийся в обмене информацией, а также в восприятии и понимании партнёрами друг друга» [19]. Данный аспект представляет общение как незыблемую ценность для каждого человека, превращающую его в подлинно социальное существо. При этом общение, при соблюдении ряда условий, может выступать как сторона совместной деятельности и тогда оно преобразуется в коммуникацию.

Коммуникация – это «специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности, осуществляемой с помощью вербальных и невербальных средств» [3]. В кратком психологическом словаре коммуникация представлена как «смысловой аспект социального взаимодействия» [12], и, если общение – это социальное взаимодействие, то коммуникация – это смысл общения. Главная особенность заключается в том, что люди в процессе обмена информацией могут влиять друг на друга» [22]. Другими словами, коммуникация – это взаимодействие в общении.

Понимая разницу между понятиями, педагог задаёт логичный вопрос: каким образом непринуждённое общение детей превратить в коммуникацию? И, более того, как научить детей старшего дошкольного возраста самостоятельно выходить из общения на уровень коммуникации? Ответ кроется в понимании того, что обмен знаниями, идеями, чувствами говорит об *организации* деятельности. При этом коммуникация выступает, с одной стороны, как средство организации общения, с другой, как продукт этой организации.

Любая деятельность, в том числе коммуникативная, требует от дошкольников определённых умений.

Если умение – это «способность выполнять какое-либо действие по определённым правилам (при этом действие ещё не достигло автоматизированности)» [22], то под коммуникативными умениями, вслед за А.А. Максимовой, можно понимать «осознанные коммуникативные действия субъектов (на основе знания структурных компонентов умений и коммуникативной деятельности) и их способность правильно строить своё поведение и управлять им в соответствии с задачами общения» [15].

Следовательно, педагог, задавшийся целью научить детей выводить собственное общение на уровень коммуникации, то есть придавать смысл

своему общению, должен сформировать в детях определённые коммуникативные умения.

А.А. Максимова определяет их сложными умениями высокого уровня, которые включают в себя три группы умений:

- *информационно-коммуникативные* (умение вступать в процесс общения, ориентироваться в партнёрах и ситуациях, соотносить средства вербального и невербального общения),
- *регуляционно-коммуникативные* (умение согласовывать свои действия, мнения, установки с потребностями партнёров по общению; умение доверять, помогать и поддерживать их; применять индивидуальные умения при решении совместных задач, а также оценивать результаты совместного общения),
- *аффективно-коммуникативные* (умение делиться своими чувствами, интересами, настроением с партнёрами по общению; проявлять чуткость, отзывчивость, сопереживание, заботу; оценивать эмоциональное поведение друг друга).

Данная позиция созвучна с мнением А.А. Когут [10], которая в рамках коммуникативной деятельности выделяет две группы умений:

- *умение сотрудничать* (умение видеть действия партнёра, согласовывать свои действия с ним, осуществлять взаимоконтроль, взаимопомощь, иметь адекватное отношение к взаимодействию),
- *умение вести партнёрский диалог* (умение слушать партнёра, договариваться с ним, способность к эмпатии).

Развитие данных умений приводит, по мнению А.А. Когут, к «правильным» отношениям в группе: как со стороны общества к ребёнку (он становится принимаемым в детском коллективе), так и со стороны ребёнка к обществу (он приобщает себя к этому коллективу). Но, главное, они позволяют детям встать на путь развития собственной коммуникации. Известно, что навык – это «действие, сформированное путём повторения, характеризующееся высокой степенью освоения и отсутствием поэлементарной сознательной регуляции и контроля» [12], то есть навык – это умение, доведённое до автоматизма. И в этой связи коммуникативные навыки следует понимать, как доведённые до автоматизма умения людей организовывать коммуникацию в разных областях и ситуациях общения. Именно автоматизм, или «отсутствие поэлементарной сознательной регуляции» и отличает коммуникативные навыки от коммуникативных умений.. Далее, при активном желании человека вступать и поддерживать контакты с окружающими, коммуникативные умения и навыки трансформируются в коммуникативную способность («индивидуально-психологическую особенность личности» - А.М. Никонова [16]), которая, в свою очередь, при постоянном обновлении и модификации в конкретных условиях, переходит в стадию коммуникативной компетенции – одной из основных компетенций современного человека.

Таким образом, для развития коммуникативных навыков необходимо развить коммуникативные умения, автоматизировать данные в разных видах деятельности.

Анализируя все вышеизложенное, считаю возможным и эффективным развивать коммуникативные навыки по средствам применения логических игр и упражнений. Тем самым, осуществляя автоматизацию умений в нестандартной ситуации.

II. Описание опыта работы по развитию коммуникативных навыков по средствам использования логических игр и задач

2.1. Диагностический аспект развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Исследование начального уровня развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста осуществлялось по методике «Рукавичка» Г.А. Цукерман (Приложение 1).

Нами были получены следующие результаты: высокий уровень развития коммуникативных навыков – 10% (2 ребенка), средний уровень – 60% (12 детей), низкий уровень – 30% (6 детей).

Данная методика, направлена на выявление развития коммуникативного умения, в данном случае, не является основной. Так как навык, прежде всего, должен проявляться в самостоятельной деятельности.

Самостоятельную деятельность, возможно, посредством метода наблюдения. Для интерпретации результатов была разработана карта педагогического наблюдения (Приложение 2). Количественные результаты значительно отличались от результатов первой диагностики (Приложение 3). В ходе количественного и качественного анализа, были выявлены следующие результаты:

- дети в самостоятельной игровой деятельности не применяют большинство умений;
- наибольшие сложности возникают при поддержании разговора;
- умение аргументировать и отстаивать свою позицию сводится к созданию конфликтной ситуации;
- нахождение компромиссного решения не осуществляется, заменяясь фразами «Я начал игру, значит и правила мои»;
- желания у большинства детей высказать свою позицию не наблюдается, заменяясь принятием чужого мнения.

При сравнительном анализе можно наблюдать значительные отличия, это объясняется тем, что в ходе осуществления диагностики по методике «Рукавички» детям была дана четкая инструкция педагогом, в свободной деятельности, такой инструкции не было.

По результатам двух исследований следует вывод о том, что коммуникативные навыки у детей старшего дошкольного возраста недостаточно развиты.

2.2. Планирование и применение логических игр и задач в образовательной деятельности.

Работа по развитию коммуникативных навыков предполагает последовательную, поэтапную организацию деятельности. Для этого был разработан перспективный план работы (Приложение 4) с учетом следующих принципов:

- постепенное усложнение материала;
- соответствие тематическому планированию образовательного процесса;
- применение игр и задач в разных режимных процессах;
- разнообразие используемых материалов;
- учет индивидуальных интересов и предпочтений воспитанников.

Таким образом, работа по развитию коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста была интегрирована в общий образовательный процесс.

Помимо перспективного плана работы с детьми, предусмотрено взаимодействие с родителями воспитанников (Приложение 5). Тем самым процесс развития коммуникативных навыков охватил всех участников образовательной деятельности.

В ходе работы с детьми, отметились первые трудности:

- дети, получая верный ответ, не могли его доказать;
- в случае получения группы детей разных ответов, дети не слушали аргументы других, считая свой ответ единственно верным, либо меняли свой ответ на другой;
- если педагог предлагал неправильный ответ, большинство детей соглашались, не пытаясь опровергнуть.

С целью их преодоления совместно с детьми была разработана схема – напоминание (Приложение 6). Создавалась она совместно с детьми, что позволило сделать символы доступными и принятыми.

Схема способствовала активизации речи на занятиях и в совместной деятельности. Уменьшила количество напоминаний, способствовала более качественному соблюдению правил логических игр и задач.

Следует отметить, что логические игры и задачи – рассматриваются с точки зрения средств, способы же организации трудно представить без применения современных технологий. Активизация деятельности и поиск результата, а также использования материалов неразрывно связано с использованием следующих технологий:

- проблемного обучения
- технология ТРИЗ
- игровые технологии, в том числе технологии «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера»
- технология ментальных карт.

В условиях специально организованной деятельности и совместной игровой деятельности логические игры и задачи прочно заняли свое место. Дети активно принимали участие, прослеживалось развитие у воспитанников

коммуникативных навыков. Однако, для того, чтобы утверждать, что развитие коммуникативного навыка успешно реализовано, данные качества должны присутствовать и в свободной деятельности.

На этом этапе нас ожидали свои особенности:

- дети интересовались играми, однако предпочитали играть по одному (коммуникации не происходило);
- в ситуации групповой игры, выделялся один лидер, который, не выслушивая игроков, определял правильность решения.

Анализируя ситуацию и способы коррекции игровых действий, появился возможный способ решения проблемы.

В процессе обновления логических игр в развивающей предметно – пространственной среде, модернизировала и правила к ним:

- каждый участник игры говорит свое решение;
- каждый участник игры может усомниться в верности решения, в таком случае, игрок объясняет свои действия;
- в случае, если общее решение не принято, игра считается проиграна всеми участниками, победителя не определяется.

Данное нововведение принялось детьми не сразу, однако победить хотел каждый. Сначала под наблюдением взрослого, а потом и самостоятельно дети стали общаться в ходе игр.

Наблюдая за детьми, явным стало, что дети общаются, коммуникативные навыки проявлялись и в повседневном общении на любые темы. В самостоятельной деятельности к концу года практически перестали встречаться конфликты, зато все чаще возникали словесные споры. Но это одна из сторон развития коммуникативных навыков. Периодически дети не могли решить спор, тогда обращались за помощью к педагогу.

Самое главное в этом случае является следующее: выслушать обе точки зрения, высказать свою и ее доказательство. Только являясь примером, можно продолжать развитие их навыков.

К завершающему этапу изменения были заметны, однако результативность, возможно, подтвердить только проведя итоговую диагностику.

2.3. Результативность применения логических игр и задач в развитии коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

На завершающем этапе использовались те же методики, что и в начале работы: методика Г.А. Цукерман «Рукавички» и педагогическое наблюдение.

Методика «Рукавичка» выявила следующие результаты:

- высокий уровень – 60% (14 детей)
- средний уровень – 40% (6 детей)
- низкий уровень – 0

У детей не возникло сложности договориться об узоре на рукавичках. Работа была выполнена быстро и качественно. Большинство детей договорились об основном узоре и цветовой гамме, в ходе работы некоторые пары дополняли свои узоры совместно и слаженно.

Количественный анализ наблюдения выявил результаты:

- высокий уровень – 55% (13 детей)
- средний уровень – 45% (7 детей)
- низкого уровня выявлено не было.

Таким образом, считаю возможным сделать вывод: большинство детей старшего дошкольного возраста обладают высоким уровнем развития коммуникативных навыков (Приложение 7).

Заключение.

Коммуникативные навыки – залог успешного развития полноценной личности. В условиях развития IT - индустрии важно найти успешные средства для развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста.

Применение логических игр и задач в условиях детского сада являются одним из эффективных средств развития коммуникативных навыков. Привлечение семьи способствовало организации всестороннего воздействия. Некоторые из родителей играли в логические игры в компьютере, однако, не забывая о рекомендациях общения со своими детьми.

Тем самым, совместно достигая поставленной цели, разными средствами.

В перспективе возможно совмещение современных IT - технологий с развитием коммуникативных навыков. Деятельность приобретет занимательность и повышенный интерес детей.

Данный опыт работы может использоваться педагогами и специалистами в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

Список источников:

1. Беженова М. Математическая азбука. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Эксмо, СКИФ, 2005.
2. Белошистая А.В. Готовимся к математике. Методические рекомендации для организации занятий с детьми 5-6 лет. - М.: Ювента, 2006.
3. Большой энциклопедический словарь // Академик: словари и энциклопедии. URL: <http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc3p/160762> (дата обращения: 2.02.2018 г.).
4. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: «Росмэн», 2006.
5. Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г. Большая энциклопедия развития и обучения дошкольников. М.: АСТ: Астрель, 2007.
6. Жукова О.С. Развиваем мышление. / О.С. Жукова, - М.: Астрель; Спб.: Сова, 2008 (Клуб веселых дошколят).
7. Занимательная математика. Материалы для занятий и уроков с дошкольниками и младшими школьниками. - М.: Учитель, 2007.
8. Звонкин А.К. Малыши и математика. Домашний кружок для дошкольников. - М.: МЦНМО, МИОО, 2006.
9. Каравасилиади С.К. Формирование коммуникативных навыков у дошкольников // Наша сеть: социальная сеть работников образования. URL: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/09/04/formirovanie-kommunikativnykh-navykov-u-doshkolnikov> (дата обращения: 5.03.2018 г.).
10. Когут А.А. К вопросу диагностики развития коммуникативной деятельности старших дошкольников // Человек и образование. 2012. № 4 (33). С. 161-164.
11. Козлов Н.И. Коммуникация // Психологос: энциклопедия практической психологии. URL: <http://www.psychologos.ru/articles/view/kommunikaciya> (дата обращения: 20.08.2018 г.).
12. Краткий психологический словарь // Академик: словари и энциклопедии. URL: <http://psychology.academic.ru> (дата обращения: 20.08.2018 г.).
13. Кузнецова В.Г. Математика для дошкольников. Популярная методика игровых уроков. - СПб.: Оникс, Оникс-СПб, 2006.
14. Луковцева А.К. Психология и педагогика. Курс лекций // Психологическая библиотека. URL: http://bookap.info/genpsy/lukovtseva_psihologiya_i_pedagogika_kurs_lectsiy/gl25.shtm (дата обращения: 20.08.2018 г.).
15. Максимова А.А. Развитие коммуникативных умений младших школьников в сюжетно-ролевых играх // Плюс До и После. 2005. № 2. С. 3-7.
16. Никонова А.М. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста / Детская психология // Психологи на b17.ru.

- URL: http://www.b17.ru/article/communication_skills/ (дата обращения: 20.08.2018 г.).
17. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. - М.: Детство-Пресс, 2007.
 18. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений / Российская академия наук. Институт русского языка имени В.В. Виноградова. – 4-е изд., дополненное. М.: ООО «ИТИ Технологии», 2003. 944с.
 19. Осипова О.А. Формирование коммуникативных навыков у подростков / Изучение межличностных отношений // Студенческий научный форум: V Международная студенческая научная конференция (15 февраля – 31 марта 2013 г.). URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/304/5572> (дата обращения: 20.08.2018 г.).
 20. Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Практический курс математики для дошкольников. Методические рекомендации. - М.: Ювента, 2006.
 21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 года № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» // Российская газета RG.RU. 2013. URL: <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html> (дата обращения: 22.08.2018 г.).
 22. Психологический словарь // Инсай – вертикальное развитие: сайт для педагогов и родителей. URL: <http://www.insai.ru/slovar/umenie-0> (дата обращения: 20.08.2018 г.).
 23. Сенситивный период / Психология личности // Психология и психиатрия: сайт практикующих психологов. URL: <http://psihomed.com/sensitivnyiy-period> (дата обращения: 18.08.2017 г.).
 24. Султанова М.Н. Развиваем логику. М.: «Махаон». 2006.
 25. Сычева Г.Е. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. - М.: Книголюб, 2007.
 26. Телегин М.В. Федеральные государственные требования: madein // Библиотека Михаила Телегина. URL: <http://www.mtelegin.ru/pedagogika/fgtusa> (дата обращения: 2.08.2018 г.).
 27. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: Логика для дошкольников/ Л.Ф. Тихомирова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
 28. Шалаева Г. Большая книга логических игр. - М.: АСТ, Слово, 2013.
 29. <http://ped-kopilka.ru/blogs/kokovina-oksana/doklad-na-temu-razvitiye-komunikativnyh-navykov-u-detei-starshego-doshkolnogo-vozrasta-suschnost-teoreticheskaja-osnova-obschie-principy-i-metody.html>

Методика Г.А. Цукерман «Рукавичка»

Цель исследования: изучение отношений детей со сверстниками и коммуникативных умений.

Материал: вырезанные из бумаги рукавички (по количеству участников), три разноцветных карандаша.

Метод оценивания: наблюдение за взаимодействием детей, работающих парами, и анализ результата.

Ход работы: проводится в виде игры.

Для проведения из бумаги вырезают рукавички с различными незакрашенными узорами. Количество пар рукавичек соответствует числу пар участников. Детям, сидящим парами, дают каждому по одному изображению рукавички и просят украсить их одинаково, т. е. так, чтобы они составили пару. Дети могут сами придумать узор, но сначала им надо договориться между собой, какой узор они будут рисовать. Каждая пара учеников получает изображение рукавичек в виде силуэта (на правую и левую руку) и одинаковые наборы цветных карандашей.

Критерии оценивания:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования;
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Уровни оценивания:

1. **Низкий уровень:** в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства. Дети не пытаются договориться, каждый настаивает на своем.
2. **Средний уровень:** сходство частичное - отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные различия.
3. **Высокий уровень:** рукавички украшены одинаковым или очень похожим узором. Дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Организация работы в паре и работа над коллективными проектами нацелены не только на развитие регулятивных и познавательных действий, но и на формирование коммуникативных: умение договариваться с

партнером, распределять роли, устанавливать очередность действий, находить общее решение.

Карта педагогического наблюдения за самостоятельной деятельностью

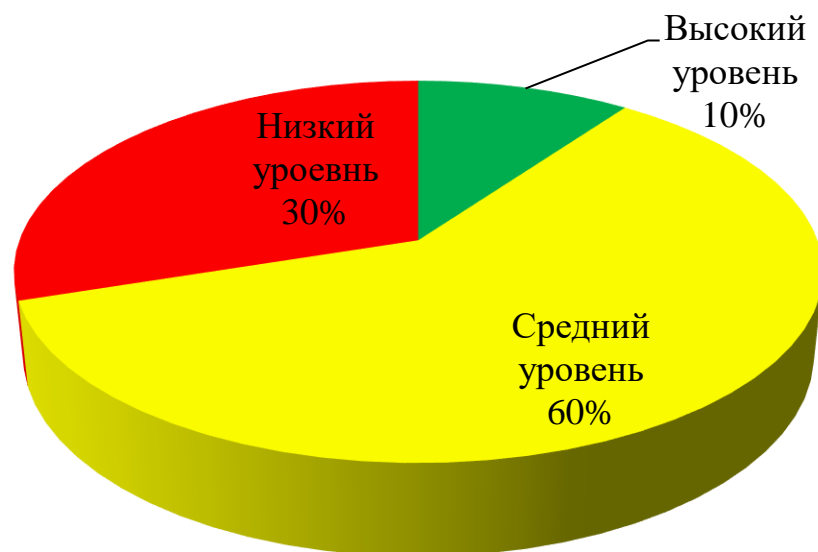
Условные обозначения:

«+» - критерий явно наблюдается; «~» - ситуативное /описание ситуации/; «-» - полностью отсутствует

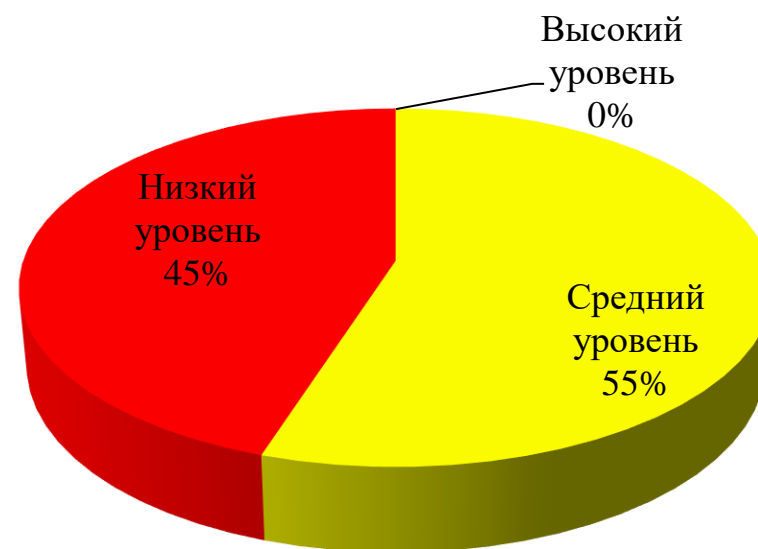
Имя ребенка	Легкость установления контакта	Поддержание разговора	Умение слушать	Умение высказывать свою точку зрения	Умение аргументировать и отстаивать свою позицию	Умение прийти к компромиссному решению	Уровень

Результаты начальной диагностики развития коммуникативного навыка у детей старшего дошкольного возраста

Методика "Рукавичка"



Наблюдение



Перспективное планирование применения логических игр и задач в работе с детьми старшего дошкольного возраста

Месяц	Тема недели	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность
Октябрь	Осень	Хитрые вопросы /по теме недели/ Игра «Да – нетка»	Игра «Четвертый лишний» Игра «Сложи узор»
		Игрушки	Задачи – шутки Игра «Путаница»
	Мой дом	Задачи – перевертыши Игра «Продолжи ряд»	Игра – упражнение «Что перепутал художник?»
Ноябрь	Мой город - Ярославль	Хитрые вопросы /по теме недели/ Игра «Где я был(а)?»	Игра – упражнение «Продолжи ряд»
	Страна Россия	Задачи – шутки Игра «Недостающая часть»	Игра «Где я был(а)?»
	Мамочку свою очень я люблю	Игра «Да – нетка» Игра «Найди отличия»	Игра «Недостающая часть»
		Игра «Путаница» Игра «Половинки»	Игра «Найди отличия»
Декабрь	В гости сказку позовем!	Задачи - перевертыши Игра – упражнение «Составь узор»	Игра «Половинки»
		Хитрые вопросы /по теме недели/ Игра «Дома сказочных героев»	Игра «Путаница»
	Скоро, скоро новый год!	Задачи – шутки Игра «Посмотри и создай»	Игра – упражнение «Составь узор»
		Задачи – перевертыши Ребусы	Игра «Дома сказочных героев»
Январь	Новогодние	Игра «Судоку»	Ребусы

	приключение		
	Зимние забавы	Хитрые вопросы /по теме недели/ Игра «Снежинки – половинки»	Игра «Судоку»
	Звери и птицы зимой	Задачи – шутки Игра «Ассоциации»	Игра «Половинки»
Февраль	Математическая неделя	Задачи – перевертыши Игра «Математические таблицы»	Игра «Ассоциации»
	Зимние забавы	Игра – упражнение «Продолжи ряд» Игра «Найди все части»	Игра «Математические таблицы»
	В мире холода и льда	Игра «Четвертый лишний» Игра «Судоку»	Игра «Найди все части»
	День защитника Отечества	Игра «Силуэт» Игра «Найди предмет» (блоки Дьенеша с карточками – кодами отрицания)	Игра – упражнение «Продолжи ряд»
Март	Праздник мамы и бабушки	Игра «Недостающий ингредиент» Задачи - шутки	Игра «Силуэт»
	Наша история	Игра «Что сначала, что потом» Игра «Четвертый лишний»	Игра «Найди предмет» (блоки Дьенеша с карточками – кодами отрицания)
		Игра «Путаница» Хитрые вопросы	Игра «Что сначала, что потом»
	Неделя детской книги	Игра «Найди хозяина» Задачи - шутки	Игра «Четвертый лишний»
Апрель	Встречаем весну	Задачи – перевертыши Игра «Правда или нет»	Игра «Что для кого»
	Неделя космоса	Игра «Закончи строительство ракеты»	Игра «Правда или нет»

	Неделя безопасности	Игра «Правда или нет» Игра «Четвертый лишний»	Игра «Чей домик»
		Игра «Продолжи ряд»	Игра «Продолжи ряд» Игра «Путаница»

Приложение 5

Перспективное планирование сотрудничества с родителями по вопросам развития коммуникативных навыков по средствам применения логических игр и задач.

Месяц	Содержание мероприятия
Октябрь	Родительское собрание на тему «Особенности развития коммуникативных навыков» - расширить представления родителей по вопросам развития коммуникативных навыков по средствам логических игр и задач.
Ноябрь	Памятка «Игры по дороге домой» - активизировать коммуникацию в семье
Январь	Мастер – класс «Логические игры – играем и рассуждаем» - вызвать интерес родителей, познакомить со способами активизации детей
Март	Показ открытого занятия по формированию элементарных математических представлений, с элементами игры с родителями – продемонстрировать результативность деятельности в направлении развития коммуникативных навыков
Апрель	Круглый стол «Игры дома» - обмен опытом домашнего воспитания, планирование дальнейшей деятельности

Схема – напоминание для решения логических игр и задач



Результативность применения логических игр и задач как средства развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста

Итоговая диагностика

