Картотека современных сюжетно – ролевых игр.

**ГИБДД**

Цели:

Развивать дружеское отношение друг к другу, умение распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Воспитывать уважение к труду работников инс­пекции безопасности движения, закреплять представление об их значении для жизни города, условиях труда и взаимоотно­шениях «инспектор — водитель», «инспектор — пешеход». Развивать диалогическую речь.

Примерные игровые действия:

определение места работы инспекторов, работа с пла­нами;

инспектор — водитель;

инспектор — пешеход;

оформление документов на машину;

отчет инспекторов начальнику ГИБДД.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

жезлы;

свистки;

дорожные знаки;

светофоры;

водительские права.

**Пираты**

Цели:

Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив, Учить создавать необходимые постройки, пользоваться предметами-заместителями, понимать игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Отображать в игре впечатления от прочитанной литературы, просмотренных мультфильмов, фильмов. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

Примерные игровые действия:

постройка пиратского корабля;

поиски сокровища;

встреча двух судов;

разрешение конфликта.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

флаг;

сундуки,

шкатулки;

«сокровища».

**Модельное агентство**

Цели:

Научить детей распределять роли и действовать в соответст­вии с ними, учить моделировать ролевой диалог, воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки. Отображать в игре явления общественной жизни.

Примерные игровые действия:

поступление в модельное агентство;

обучение, сценическая речь, сценодвижение и др.;

выбор моделей для показа;

работа с модельерами;

работа с фотографами;

составление «портфолио»;

показ мод,

Предметно-игровая среда. Оборудование:

камера;

декорации;

косметические наборы.

**Моряки. Рыбаки. Подводная лодка**

Цели:

Научить детей самостоятельно распределять роли и дейст­вовать в соответствии с ними, самостоятельно делать необхо­димые постройки. Отображать в игре знания детей об окру­жающей жизни, формировать навыки позитивного общения детей и доброжелательного отношения в группе.

Примерные игровые действия:

постройка корабля, подводной лодки;

подготовка к плаванию, выбор маршрута;

плавание, выполнение ролевых действий;

ремонт судна;

работа водолазов;

подъем флага на корабле;

возвращение в порт (док).

Предметно-игровая среда. Оборудование:

флаги;

спасательные круги;

спасательные жилеты;

акваланги;

матросские воротники.

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

экран слежения; перископ.

**Цирк**

Цели:

Научить распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью, воспитывать дружеское отношение друг к другу. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, правилах поведения в общественных местах, закреплять знания о цирке и его работниках.

Примерные игровые действия:

изготовление билетов, программок циркового представ­ления;

подготовка костюмов;

покупка билетов; приход в цирк;

покупка атрибутов;

подготовка артистов к представлению, составление про­граммы;

цирковое представление с антрактом;

фотографирование.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

афиши; билеты;

программки; элементы костюмов;

атрибуты: носики, колпаки, свистульки, мыльные пузы­ри, «ушки»;

гирлянды, фигурки клоунов, флажки и др.;

атрибуты для цирковых артистов: канаты, обручи, шары,

булавы;

грим, косметические наборы;

спецодежда для билетеров, работников буфета и др.

**Театр**

Цели:

Научить действовать детей в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между ­детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закреплять знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра, показать коллективный характер работы в театре, развивать выразительность речи.

Примерные игровые действия:

выбор театра;

изготовление афиши, билетов;

приход в театр зрителей;

подготовка к спектаклю актеров;

подготовка сцены к представлению работниками театра;

спектакль с антрактом.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

ширма;

различные виды театров;

афиши;

билеты;

программки;

элементы костюмов.

**Исследователи**

Цели:

Учить детей распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Закреплять знания детей о научных работниках, об их интересном и нелегком труде, специфиче­ских условиях труда. Учить моделировать игровой диалог.

Примерные игровые действия:

выбор объекта исследований;

создание лаборатории;

проведение опытной работы;

фотографирование, съемки промежуточных результатов;

занесение результатов исследований в журнал;

научный совет;

подведение итогов исследований.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

наборы для лаборатории;

микроскопы;

увеличительные стекла;

различные насекомые (пласт.);

природные материалы;

стаканчики, пробирки;

насос.

**Почта**

Цели:

Научить детей пользоваться в игре предметами-заместителями, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты, учить отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми, практическое примене­ние знаний о количестве и счете, развитие умения действовать с предметами и без предметов, рассказывать о выполняемых действиях.

Примерные игровые действия:

оформление почтового отделения с различными отделами;

работа отдела доставки;

работа отдела связи;

работа отдела почтовых переводов и посылок, бандеролей;

телеграф.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

сумки почтальонов;

конверты;

открытки;

газеты, журналы;

посылки;

подписные листы;

бланки;

справочные журналы;

печати, штампы.

**Редакция**

Цели:

Закреплять ролевые действия работников редакции, показать, что их труд — коллективный, от качества работы одного зависит результат всего коллектива. Закреплять знания детей о средствах массовой информации, о роли газет и журналов в нашей жизни. Развивать речь детей.

Примерные игровые действия:

редакционная коллегия;

изготовление макета газеты, журнала;

распределение заданий и их выполнение;

фотографирование, написание статей;

использование рисунков, придумывание заголовков;

составление газеты (журнала).

Предметно-игровая среда. Оборудование:

фотоаппараты;

макеты журналов;

блокноты;

фотографии;

фотопленка;

пишущая машинка;

компьютер;

рисунки.

**Корпорация «Билайн»**

Цели:

Научить детей самостоятельно распределять роли и дейст­вовать согласно принятой на себя роли. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведения в общественных местах, корпоративную этику, формирование навыков речевого этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней при­влекательные для себя моменты, учить оценивать качество выполнения задания, формировать навыки сотрудничества.

Примерные игровые действия:

работа операторов связи;

работа менеджеров по продажам средств связи;

ремонтная мастерская;

оплата услуг;

справочная служба.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

сотовые телефоны;

компьютеры;

бланки счетов;

чеки;

предметы и пакеты с символикой «билайн»;

бейджики для сотрудников;

рекламные проспекты, журналы.

**Зоопарк**

Цели:

Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять пред­ставления детей о гуманной направленности труда работников зоопарка, об основных профессиях: директор зоопарка, рабочие, врач, проводник, работник кухни, экскурсовод и др., об основ­ных трудовых процессах по обслуживанию животных.

Примерные игровые действия:

приобретение билетов в зоопарк;

изучение плана зоопарка,

выбор маршрута;

площадка молодняка,

работа проводников с молодня­ком;

экскурсия по зоопарку, наблюдение кормления животных, уборки вольеров;

площадка отдыха.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

билеты;

схема зоопарка;

указатели;

строительный материал;

элементы костюмов животных;

набор игрушек-животных.

**Кафе. «Макдоналдс». Пиццерия.**

Цели:

Научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, учить самостоятельно создавать необ­ходимые постройки, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни.

Примерные игровые действия:

выбор столика;

знакомство с меню;

прием заказа;

приготовление заказа;

прием пищи;

работа с менеджером при необходимости (жалоба, благо­дарность);

оплата заказа;

уборка столика, мойка посуды.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

фартуки;

наборы посуды;

подносы;

меню;

скатерти;

полотенца;

салфетки;

наборы продуктов;

пиццерия.

**Библиотека**

Цели:

Согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную зна­чимость библиотек. Расширять представления о работниках библиотеки, закреплять правила поведения в общественном месте. Развивать память, речь детей.

Примерные игровые действия:

оформление формуляров читателей;

прием заявок библиотекарем;

работа с. картотекой (использование компьютера);

выдача книг;

поиск необходимых книг в архиве; читальный зал.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

компьютер;

учетные карточки; книги; картотека.

**Агентство недвижимости**

Цели:

Формировать умение детей самостоятельно распределять роли и действовать согласно им. Расширять сферу социальной активности детей и их представления об окружающем, закреплять знания о работе агентств по продаже недвижимости, предоставлять ребенку возможность занимать различные позиции взрослых (директор агентства — менеджер по

прода­жам — работник рекламной службы — покупатель).

Примерные игровые действия:

знакомство с рекламными проспектами;

выбор недвижимости;

обсуждение местонахождения недвижимости;

знакомство с особенностями планировки и оформления;

оформление сделки;

оплата покупки;

оформление документов.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

рекламные журналы;

планы квартир;

фотографии домов.

**Исследователи космоса**

Цели:

Научить детей самостоятельно распределять роли, пони­мать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследованиях в области кос­моса, о специфических условиях труда исследователей, учить моделировать игровой диалог, использовать различные конст­рукторы, строительные материалы, предметы-заместители.

Развивать творческое воображение, связную речь детей.

Примерные игровые действия:

выбор объекта исследования (планета, звезда, грунт с дру­гой планеты и т. д.);

создание лаборатории;

работа в обсерватории;

проведение опытной работы;

изучение фотографий, видеосъемки из космоса;

использование космических научных станций;

ученый совет;

подведение итогов исследований.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

карта космического неба;

карта созвездий;

элементы космических кораблей;

бинокли, рации;

журнал наблюдений.

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

•телескоп.

**Химчистка**

Цели:

Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Использовать при необходимости предметы-заместители. Отражать в игре представления о сфере обслуживании, закреплять знания детей о служащих химчист­ки. Развивать память, активизировать речь детей.

Примерные игровые действия:

прием заказа; оформление заказа;

оплата заказа;

чистка одежды;

использование лаборатории для поиска новых средств;

выполнение заказа;

доставка заказа.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

бланки приема;

чехлы для одежды;

одежда;

набор для лаборатории;

стиральная машинка;

утюг.

**Экологи**

Цели:

Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, формировать навыки речевого этикета. Расширять представления детей о гуманной направленности работы эко­логов, ее необходимости для сохранения природы, социальной значимости.

Примерные игровые действия:

выбор объекта, работа с картами, планами местности;

изучение экологических паспортов;

изучение экологической обстановки (пробы воды, воздуха, почвы и т. д.);

предъявление штрафных санкций;

работы по исправлению экологической ситуации;

фотографирование, съемка нарушений.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

планы, карты, схемы местности;

« Красная книга »;

халаты;

путеводители;

видеокамера;

паспорта различных животных и растений.

**Служба спасения**

Цели:

Создавать условия и поощрять социальное творчество, формировать умение распределяться на подгруппы в соответст­вии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы служ­бы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей.

Примерные игровые действия:

вызов по тревоге;

осмотр места происшествия, ориентировка на местности;,

распределение спасательных работ между разными груп­пами;

использование техники специального назначения;

спасение пострадавших;

оказание первой медицинской помощи;

доставка необходимых предметов в район происшествия;

возвращение на базу.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

набор техники специального назначения;

рации, телефоны;

планы, карты;

символика службы спасения;

инструменты;

защитные каски, перчатки;

фонари;

использование атрибутов из других игр, например «Скорая помощь».

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

пульты управления,

 грузовой транспорт;

тросы (веревки).

**Олимпиада**

Цели:

Формировать умение детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отобразить события общественной жизни, интересующее детей, объединить детей вокруг одной цели, способствовать преодолению эгоцентризма, формированию совместной деятельности, направлять внимание детей на качество испол­няемых ролей, их социальную значимость.

Примерные игровые действия:

зажжение олимпийского огня;

представление и шествие команд;

приветствие спортсменам руководителя страны или ми­нистра спорта;

открытие олимпиады и концерт;

спортивные выступления;

закрытие олимпиады.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

олимпийская символика;

эмблемы команд;

судейские свистки, финишные ленты;

медали и др. награды;

секундомер, рулетка;

микрофоны, фотоаппараты.

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

фотографии столиц Олимпийских игр;

флаги, флажки для болельщиков;

стартовый пистолет;

имитация факела.

**Первобытные люди**

Цели:

Выполнять различные роли в соответствии с развитием сю­жета, использовать различные строительные, бросовые матери­алы для изготовления необходимой атрибутики, формировать умение планировать действия всех играющих. Отобразить в игре события прошлого. Развивать творческое воображение, активизировать речь детей.

Примерные игровые действия:

устройство пещер, обустройство их;

изготовление орудий труда, посуды, оружия, украшений

охота, приготовление пищи;

воспитание детей и обучение их письму, счету;

рисование наскальной живописи, написание пикто­грамм;

праздники древних людей.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

инструменты и орудия труда (предметы-заместители);

природный материал;

украшения;

следы животных;

лук, копье;

макеты костра, пещеры;

плоскостные изображения древних животных;

наскальная живопись.

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

элементы одежды первобытных людей;

сети, арканы.

**Музей**

Цели:

Учить детей самостоятельно распределять роли и дейст­вовать в соответствии с ними. Отображать в игре события общественной жизни, нормы общественной жизни, поведения в культурных местах, учить внимательно, доброжелательно относиться друг к другу. Развивать речь детей, обогащать словарь детей.

Примерные игровые действия:

подготовка к посещению музея;

рассматривание путеводителей;

выбор музея;

оформление экспозиции;

экскурсия;

реставрационная мастерская.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

коллекции предметов декоративно-прикладного искус­ства;

фотографии, репродукции;

вывески;

альбомы по искусству;

путеводители по музеям различной направленности.

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

•паспорта на экспонаты;

•инструменты для реставраторов, спецодежда.

**Банк**

Цели:

Выбирать роль и действовать в соответствии с ней, фор­мировать навыки сотрудничества. Отражать в игре явления социальной действительности, закреплять правила поведе­ния в общественных местах, формировать навыки речевого этикета.

Примерные игровые действия:

посещение банка, выбор необходимых услуг;

работа кассы, пункта обмена валют;

оформление документов, прием коммунальных платежей;

работа с пластиковыми картами;

консультации с директором банка.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

бланки;

касса;

сберегательные книжки;

компьютер.

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

пластиковые карточки;

деньги разных стран;

аппарат для работы с пластиковыми карточками.

**Дизайнерская студия**

Цели:

Учить самостоятельно распределять роли и действовать согласно роли, формировать навык речевого Этикета, учить включаться в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты, учить оценивать качество выполнения задания (своей работы и партнеров по игре), учить выражать свое мнение публично; закреплять знания детей об окружающей жизни, продолжать знакомить с работниками дизайнерской студии.

Примерные игровые действия:

выбор объекта,

прием заказа;

конкурс макетов;

подбор материалов, измерение площади работ;

согласование с заказчиком;

оформление интерьера, сдача заказа;

дополнения декоративными деталями;

решение при возникновении конфликтных или спорных ситуаций;

оплата заказа.

Предметно-игровая среда. Оборудование:

альбомы для оформления интерьеров;

образцы тканей, обоев, краски и др.

планировка различных помещений;

декоративные украшения;

фланелеграф с набором картинок мебели и декоративных украшений;

сантиметр;

рулетка.

Перспектива обогащения предметно-игровой среды:

альбомы с образцами светильников;

альбомы по флористике