

# Применение метода Ментальных карт в дошкольном образовании

Автор: воспитатель  
высшей квалификационной категории  
МДОУ детский сад № 6  
Тарасенко Н.В.

**Ментальная карта (или mind map)** – это простая и эффективная техника визуализации мышления. Применяется для создания, развития и анализа идей. Очень удобный инструмент управления мыслями.

### **Перевод mind map**

- 1) Общая лексика: графическая схема связей, диаграмма связей
  - 2) Вычислительная техника: диаграмма, графически выражающая идеи
  - 3) Образование: ассоциативная карта
- /Универсальный англо-русский словарь/

# Какие задачи решают ментальные карты?





## Результативность применения метода интеллект-карт достигается:

- ✓ наглядностью
- ✓ привлекательностью
- ✓ запоминаемостью
- ✓ своевременностью
- ✓ творчеством
- ✓ возможностью пересмотра



# Использование интеллект-карт

Первое  
направление

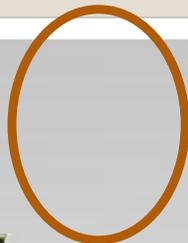
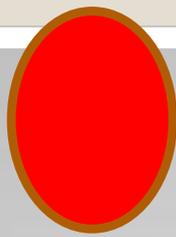
Сбор  
материала

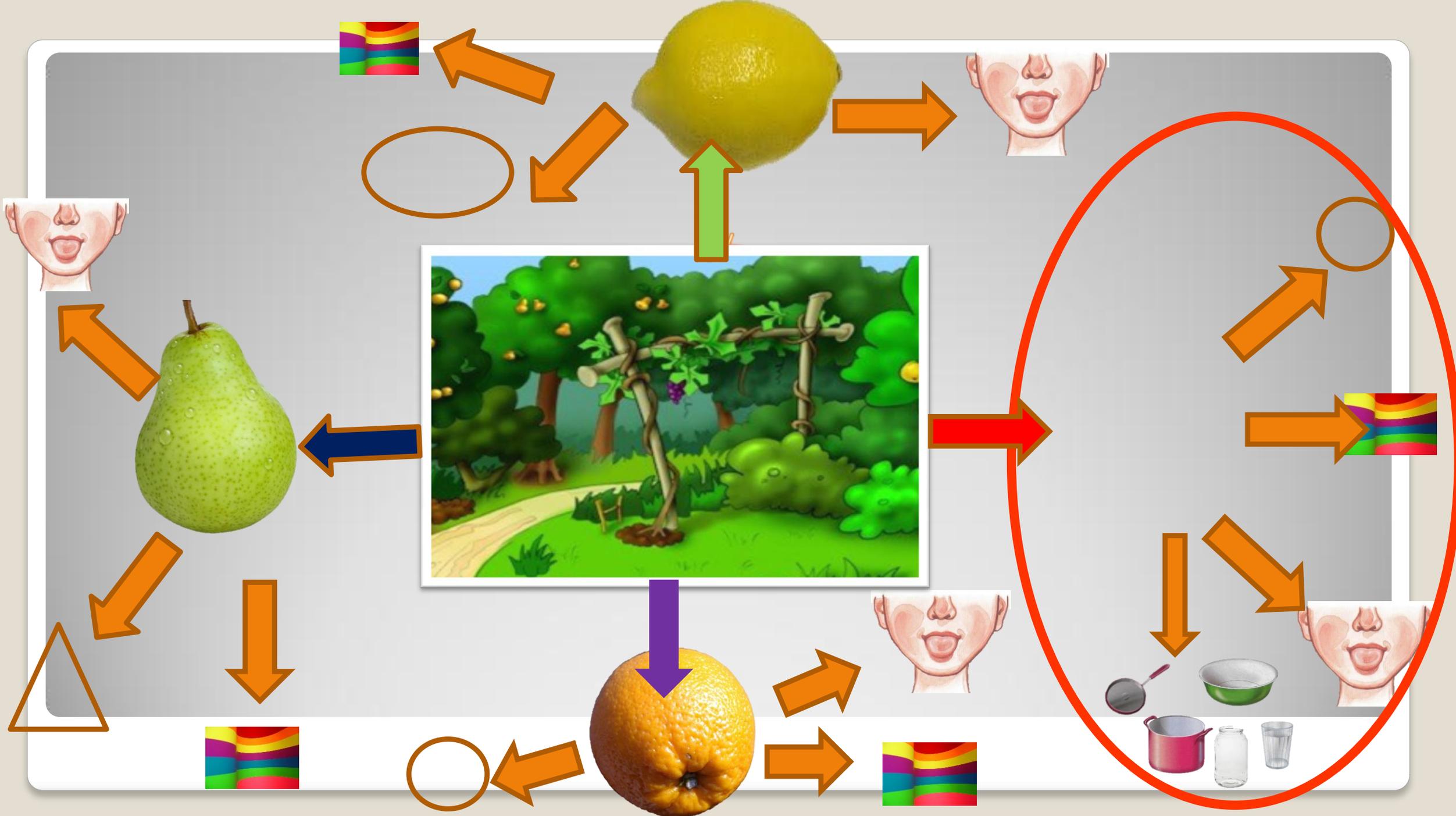
Второе  
направление

Закрепление  
и обобщение

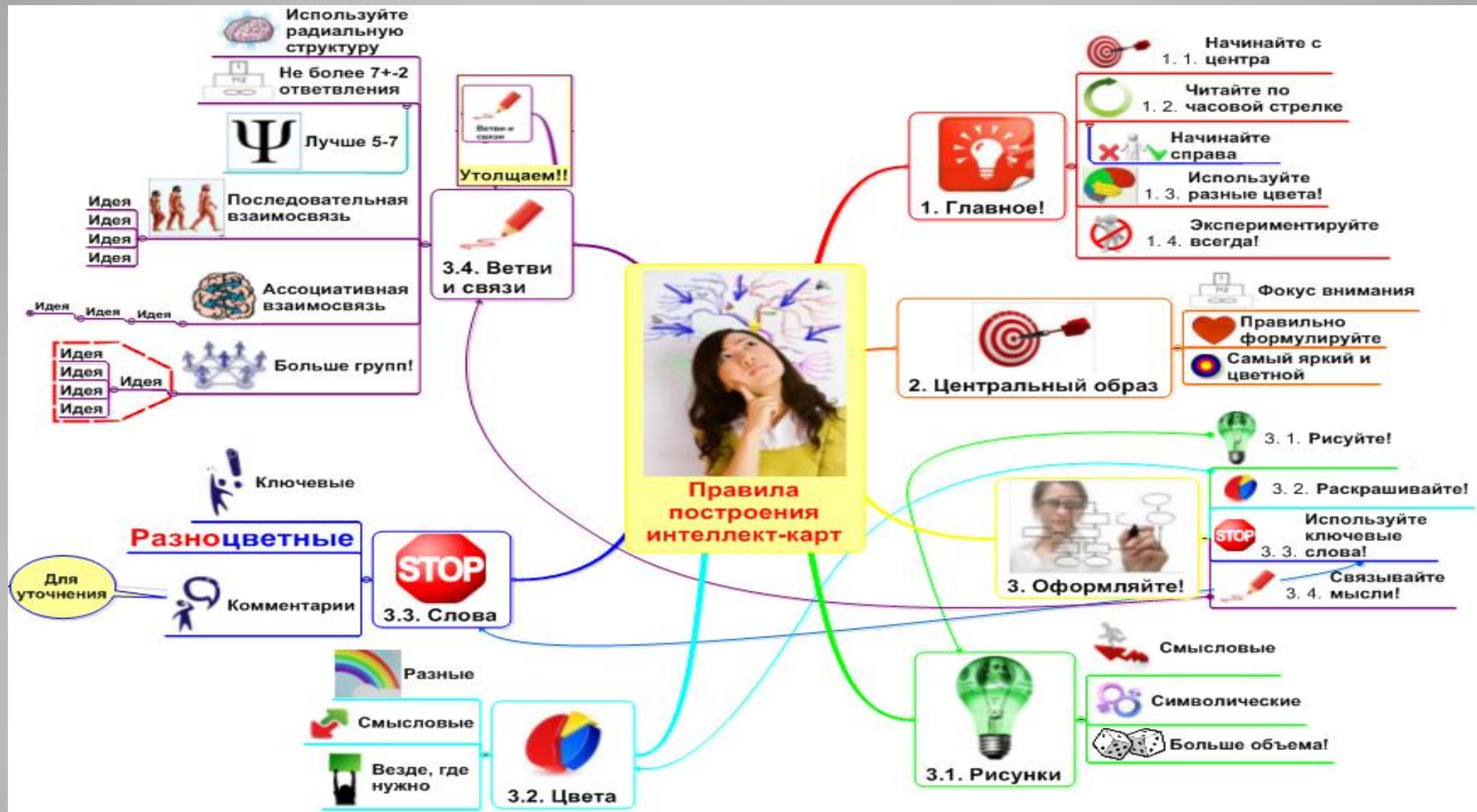
Третье  
направление

Развитие  
связной речи



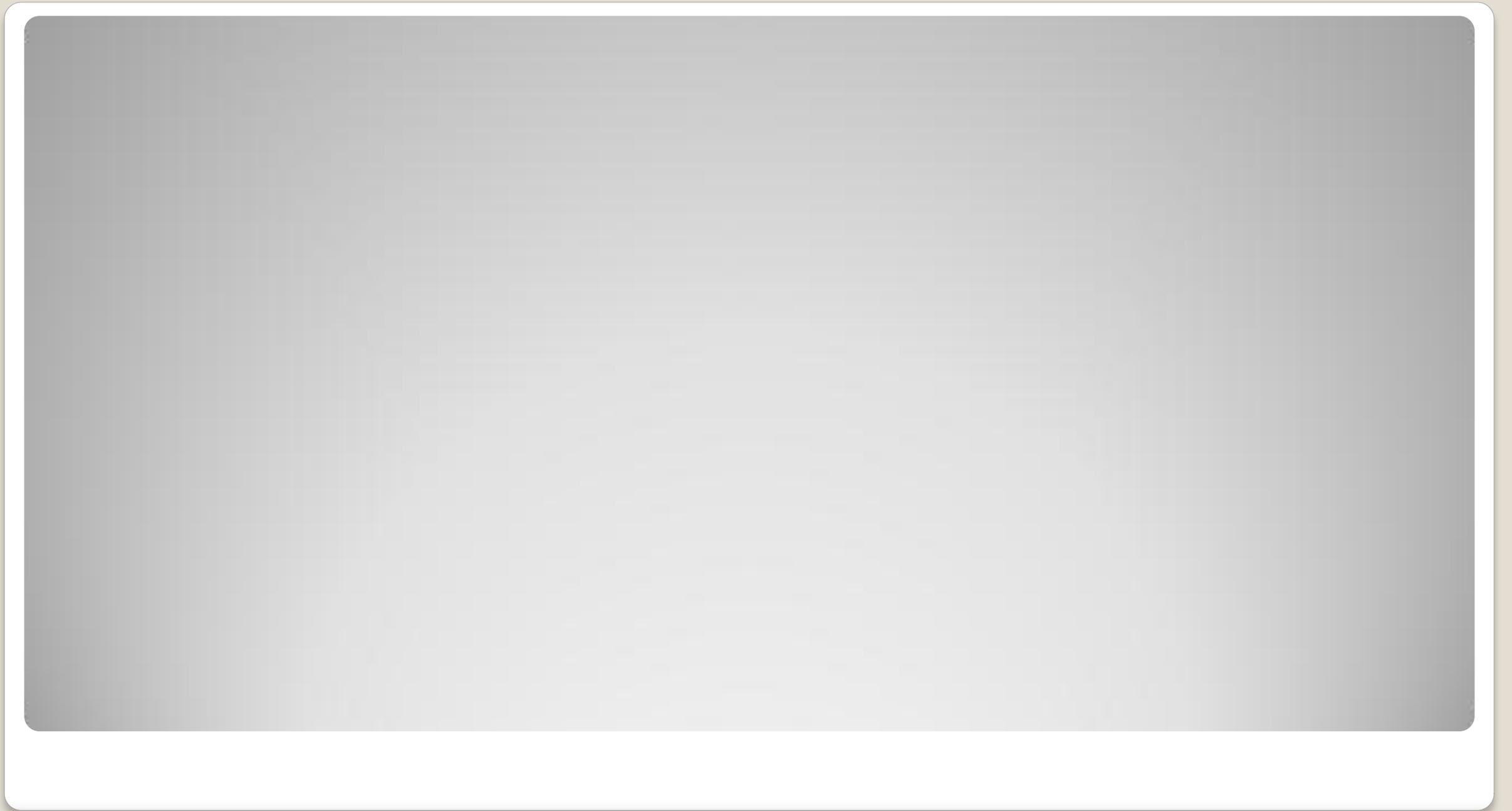






## Алгоритм создания интеллект карт:

1. Постановка цели – рождение идеи
2. «Мозговой штурм», цель которого — записать все ассоциативно появившиеся идеи, связанные с создаваемым интеллектуальным продуктом.
3. Создание интеллект карты – структурирование информации, продумывание хода «детского исследования»
4. «Оформление» интеллект карты в ходе «детского исследования»



## Рекомендации

- Начинаем всегда с центра карты. Выделяем главную идею цветом и крупными буквами.
- Строим связи (ветки) от главной идеи к составляющим частям. Выделяем их другими цветами. Для усиления контраста используем более мелкий шрифт (по-желанию).
- Можно использовать картинки и образы для отдельных частей, если это улучшит восприятие карты.
- Не переигрывайте в цвета, многие пишут, чем больше, тем лучше, но вы не в раскраску играете, а решаете задачу. Рекомендация, не более 4-х цветов в карте.
- Фиксируйте на карте все, что приходит в голову и связано с полученными частями карты. Лучше потом отрезать ненужное, чем упустить что-то.

## Литература:

- 1. Акименко В.М. Применение интеллектуальных карт в процессе обучения дошкольников / Журнал Начальная школа, вып.7/12
- 2. Бьюзен, Т. Супермышление / Тони и Барри Бьюзен. – Минск, 2008.
- 3. Сохина, Ф.А. Развитие речи детей дошкольного возраста / Ф.А. Сохина. – М., 1984.
- 4. Швайко, Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи / Г.С. Швайко. – М., 1983.
- 5. Сумина В.А., ГБОУ СО «ЦПМСС «Речевой центр»
- 6. Обеспечение речевой реабилитации обучающихся с ТНР средствами коррекционных технологий, основанных на нейропсихологических теориях. ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ И ТЕХНОЛОГИИ РЕАЛИЗАЦИИ. Секция 1. Особенности реализации рекомендаций ПМПК в условиях неспециализированных образовательных организаций: сборник материалов II педагогических чтений им. первого министра общего и профессионального образования Свердловской области Валерия Вениаминовича Нестерова. – Екатеринбург. СОПК, 2013. Часть 1. – 122 с.
- 7. <http://www.mindmap.ru/>
- 8. [http://www.cfin.ru/management/controlling/mind\\_map.shtml](http://www.cfin.ru/management/controlling/mind_map.shtml)
- 9. <http://www.infokart.ru/karty-uma-kartografiya-razuma/>
- 10. [http://bershadskiy.ru/index/intellekt\\_karty\\_v\\_obrazovanii/0-33](http://bershadskiy.ru/index/intellekt_karty_v_obrazovanii/0-33)
- 11. <http://ipk74.ru/virtualcab/professional/obrazovatelnye-texnologii/intellekt-karta-kak-metodika-predstavleniya-processa-myshleniya-i-strukturirovaniya-informacii>
- 12. <http://festival.1september.ru/articles/602963/>