Уже в дошкольном детстве, наблюдая за игрой ребенка, можно выявить его интересы и способности. У кого-то лучше получается выполнять задание по образцу или схеме, придуманной взрослым, а кто-то, наоборот, сам с удовольствием придумывает новые конструкции домов или узор, играя с мозаикой. Кто-то в игре берет на себя главные роли и придумывает замысел игры, а кто-то лишь выполняет задуманное.

Для детей школьного возраста, которые начинают задумываться о своем дальнейшем профессиональном выборе, есть методика ***выявления раннего профессионального самоопределения*** Е.А. Климова. Для детей старшего дошкольного возраста мы адаптировали данную методику и провели беседу. Возможно, уже сейчас можно помочь ребенку развить его способности и поддерживать его в выбранном им направлении.

***Вот так выглядит адаптированная на старших дошкольников***

***Беседа с целью выявления раннего профессионального самоопределения для детей дошкольного возраста***

Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Возраст\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Дата проведения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Беседа проводится индивидуально с детьми старшего дошкольного возраста педагогом-психологом или воспитателем. Ребенку предлагают выбрать одно из двух утверждений.

Ответь на вопрос: «Мне нравится…»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1а. Ухаживать за животными.     | или | 1б. Играть с машинками. |
| 2а. Помогать больным людям.  | или | 2б. конструировать что-то по схеме, образцу. |
| 3а. Рассматривать иллюстрации в книге, открытки. | или | 3б. Ухаживать за растениями, наблюдать за их ростом  |
| 4а. Делать поделки из природного материала, картона, бумаги. | или | 4б. Играть в магазин. |
| 5а. Читать/рассматривать энциклопедию. | или | 5б. Читать сказки. |
| 6а. Заботиться о домашних животных. | или | 6б. Учить друзей (или младших) выполнять какие-либо задания (игровые, учебные, спортивные). |
| 7а. Перерисовывать картинки, лепить из глины, делать оригами.  | или | 7б. Управлять подъемным краном в игре. |
| 8а. Рассказывать детям из других городов, что интересное можно увидеть в нашем городе | или | 8б. Участвовать в концерте, спектакле |
| 9а. Помогать чинить велосипед. | или | 9б. Искать и исправлять ошибки в рисунках, текстах, таблицах |
| 10а. Лечить животных. | или | 10б. Решать примеры. |
| 11а. Сажать в огороде морковь, лук, клубнику. | или | 11б. Конструировать новые постройки из лего. |
| 12а. Мирить поссорившихся друзей. | или | 12б. Собирать пазлы, мозаику по схеме. |
| 13а. Делать украшения из бусинок (для девочек) делать поделки из дерева (для мальчиков) | или | 13б. Наблюдать за насекомыми. |
| 14а. Чинить миксер и фен в игровой мастерской. | или | 14б. Оказывать друзьям медицинскую помощь (забинтовать руку, помазать зеленкой царапину) |
| 15а Создавать рисунки из личного опыта, рассказывать о нарисованном | или | 15б. Составлять рассказ по схеме |
| 16а. Наблюдать за изменениями в природе, проводить простейшие опыты | или | 16б. Играть в Поликлинику – быть врачом  |
| 17а. Расписывать деревянную посуду красками. | или | 17б. Помогать чинить компьютер, машину. |
| 18а. Играть с друзьями в семью. | или | 18б. Играть на музыкальных инструментах. |
| 19а. Выполнять задание по образцу, строить дома из конструктора. | или | 19б. Срисовывать с книжки картинки, рисовать схему. |
| 20а. Защищать растения от вредителей. | или | 20б. Работать на компьютере, принтере. |

**Результаты тестирования**

Далее в таблицу заносим данные, подсчитываем количество ответов в каждом столбике. Там, где оказалось их наибольшее количество — и есть профессиональная направленность.

|  |
| --- |
| Группы профессий |
| Человек — природа | Человек — техника | Человек — человек | Человек — знаковая система | Человек — художественный образ |
| 1а | 1б | 2а | 2б | 3а |
| 3б | 4а | 4б | 5а | 5б |
| 6а |   | 6б |   | 7а |
|   | 7б | 8а |   | 8б |
|   | 9а |   | 9б |   |
| 10а |   |   | 10б |   |
| 11а | 11б | 12а | 12б | 13а |
| 13б | 14а | 14б | 15а | 15б |
| 16а |   | 16б |   | 17а |
|   | 17б | 18а |   | 18б |
|   | 19а |   | 19б |   |
| 20а |   |   | 20б |   |

**Человек — природа**. Сюда входят профессии, в которых человек имеет дело с различными явлениями неживой и живой природы, например биолог, географ, геолог, математик, физик, химик и другие профессии, относящиеся к разряду естественных наук.

**Человек — техника**. В эту группу профессий включены различные виды трудовой деятельности, в которых человек  имеет дело с техникой, её использованием или конструированием, например профессия инженера, оператора, машиниста, механизатора, сварщика и т.п.

**Человек — человек**. Сюда включены все виды профессий, предполагающих взаимодействие людей: политика, религия, педагогика, психология, медицина, торговля, право.

**Человек — знаковая система**. В эту группу включены профессии, касающиеся создания, изучения и использования различных знаковых систем, например лингвистика, языки математического программирования, способы графического представления результатов наблюдений и т.п.

**Человек — художественный образ**. Эта группа профессий представляет собой различные виды художественно-творческого труда, например литература, музыка, театр, изобразительное искусство.