**Особенности развития общения у ребенка в раннем возрасте.**

Прежде чем говорить об особенностях развития и характере общения с ребенком, давайте определим, что же такое общение, коммуникативные способности, какие функции они несут и какова их структура.

***Общение*** определяется как процесс последовательных взаимоориентированных во времени и пространстве действий, в ходе которого происходит обмен информацией, ее интерпретация, атак же взаимное восприятие, понимание и оценка людьми друг друга.

Действия, которые составляют процесс общения, могут быть самыми разнообразными. Общение происходит и тогда, когда вы разговариваете с ребенком, рассказываете ему что-то или поете песенку (словесные, вербальные действия), и тогда, когда вы просто обнимаете его или поглаживаете по головке (невербальные, физические действия).

В ходе общения со взрослыми малыш начинает чувствовать и понимать, что его любят и ценят, что он нужен своим близким, своим маме и папе. Эта потребность включает в себя 4 связанных друг с другом компонента:

1. Внимание к другому человеку, желание его познать.
2. Попытки привлечь внимание другого к себе, т.е. самому стать объектом внимания.
3. Эмоциональная оценка действий и поступков другого человека.
4. Чувствительность к эмоциональной оценке своих действий.

Потребность в общении появляется у ребенка постепенно, она развивается в ходе его взаимодействия со сверстниками и взрослыми, вместе с ней развивается и способность малыша к общению и его коммуникативные навыки.

Коммуникативные способности включают в себя 3 основных составляющих:

 **Я хочу общаться Я знаю, как общаться**

 **Я умею это делать**

***Первая составляющая*** (желание общаться) включает в себя потребность в общении. Отсутствие потребности в общении лежит в основе заболевания – детского аутизма.

***Вторая составляющая*** (область знания) определяется тем, насколько ребенок имеет представление о нормах и правилах эффективного общения. Эти знания формируются в ходе взаимодействия со взрослыми, которые своим примером показывают малышу, как вступить в контакт с другим человеком, как поддерживать разговор и завершить его, как разрешить возникающие конфликты. Отсутствие этого знании определяют последующие затруднения, которые могут возникнуть у ребенка при установлении контакта с другими детьми: его конфликтность, агрессивность, застенчивость, замкнутость.

***Третья составляющая*** способности коммуникативного общения (поведенческая) включает в себя умение адресовать сообщения и привлечь к себе внимание собеседника, доброжелательность и аргументированность общения, умение заинтересовать собеседника своим мнением и принять его точку зрения, умение критично относиться к собственному мнению, эмоционально сопереживать, а так же разрешать конфликтные ситуации.

Таким образом, только при наличии всех трех гармонично развитых составляющих мы можем говорить о наличии у ребенка развитых коммуникативных способностей.

В раннем возрасте (от 1 года до 3 лет), особенно в первой его половине, ребенок только начинает входить в мир социальных отношений. Через общение с мамой, папой и бабушкой он постепенно овладевает нормативным поведением. Многое здесь зависит от того, как взрослые организуют общение с ребенком, какие требования предъявляют к этому общению. Очень хорошо, когда взрослые вынуждают ребенка говорить внятно, по возможности ясно оформлять словами свои желания и только в этом случае исполняют их.

В раннем детстве развитие речи идет по двум линиям: совершенствуется понимание речи взрослых и формируется собственная активная речь ребенка.

Для ребенка второго года слово гораздо раньше приобретает пусковое, чем тормозящее значение: ребенку значительно легче по словесному указанию начать какое-либо действие, чем прекратить уже начатое. Когда, например, малышу предлагают закрыть дверь, он может начать многократно открывать и закрывать ее.

Лишь на третьем году речевые указания взрослых начинают по-настоящему регулировать поведение ребенка в разных условиях, вызывать и прекращать его действия, оказывать не только непосредственное, но и отсроченное влияние. Понимание речи взрослых в этот период качественно изменяется. Ребенок не только понимает отдельные слова, но становится способным выполнять предметные действия по инструкции взрослого. Он начинает с интересом слушать любые разговоры взрослых, стремясь понять, о чем они говорят. В это время дети активно слушают сказки, рассказы, стихи.

Развитие активной речи ребенка до полутора лет происходит медленно. В этот период он усваивает от 30-40 до 100 слов и употребляет их очень редко. После полутора лет ребенок становится инициативным. Он начинает не только постоянно требовать названия предметов, но и делает попытки произносить слова, обозначающие эти предметы. Вопрос «Это что?» становится постоянным требованием, обращенным ко взрослому. Темп развития речи сразу же возрастает. К концу второго года ребенок употребляет до 300, а к концу третьего года - от 500 до 1500 слов.

На первых порах речь ребенка мало похожа на речь взрослого. Ее называют автономной речью: ребенок употребляет такие слова, которыми взрослые обычно не пользуются. В общении со взрослыми при правильном речевом воспитании автономная речь быстро исчезает. Обычно, общаясь с малышом, взрослые требуют от него четкого произнесения слов, что влияет на развитие фонематического слуха и артикуляции. Но если окружающие ребенка взрослые поддерживают автономную речь, она может сохра­ниться надолго.

Наряду с расширением словаря и уточнением произношения слов в раннем детстве происходит усвоение грамматического строя родного языка. Сосредоточение на том, как взрослые произносят слова, и усвоение грамматических форм родного языка развивают у ребенка чутье языка. К концу раннего возраста дети довольно хорошо согласовывают слова в предложении.

Ребенок именно в раннем возрасте осваивает приемы привлечения и удержания внимания взрослых. Особое место в развитии социальной активности занимает развитие специфики общения со сверстниками. В раннем возрасте дети начинают пристально интересоваться друг другом: они наблюдают друг друга, обмениваются игрушками, пытаются демонстрировать друг другу свои достижения и даже соревноваться. Соревнование в достижении (умении играть мячом, овладение тем или иным действием с предметом, езда на велосипеде и т.п.) обусловливает мотивацию к достижению что определяет успешность реализации стремления к признанию.

Игры для детей одного-трех лет направлены на овладение навыками самообслуживания, двигательное и эмоциональное раскрепощение, а так же на развитие умения вступать в контакты с другими детьми и поддерживать их. Любая игра с ребенком этого возраста несет в себе коммуникативную нагрузку, то есть учит ребенка взаимодействовать с другими людьми.

* Уделяйте ребенку достаточно внимания, не позволяйте ему почувствовать себя забытым и заброшенным. В то же время объясните малышу, что бывают моменты, когда вы не можете полностью посвятить себя ему, ведь у вас есть другие дела и заботы и это надо понять и принять.
* Своим поведением показывайте ребенку пример эффективного общения. Сдерживайте свои эмоции, когда ребенок не подчиняется вам и проявляет самостоятельность. Попробуйте спокойно объяснить ему свои требования или переключить внимание, а затем попросить снова выполнить вашу просьбу. Помните, что крик и повышение голоса – самые неэффективные способы общения с малышом.
* Не стремитесь решить за малыша все проблемы. Поощряйте его инициативу, пусть ребенок сам выполняет доступные ему задания и получает удовольствие от сделанного.
* Расширяйте круг общения своего ребенка, чаще приглашайте к себе друзей, берите его с собой в гости, расширяйте маршруты прогулок, учите малыша чувствовать себя спокойно и уверенно в самых разных местах, с разными людьми.

Используемая литература:

1. Филлипова Ю.В. « Ваш ребенок: наблюдаем, изучаем, развиваем».
2. Мухина B.C. «Возрастная психология. Феноменология развития».