Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 6» г. Ярославля

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

© Фокина Лидия Петровна

Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 6» спроектирована в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Она обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

© Фокина Лидия Петровна

Цель Программы:

Разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций

© Фокина Лидия Петровна

Задачи Программы:

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;

-приобщение к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поєтупков на основе осмысления ценностей;

© Фокина Лидия Петровна

Задачи Программы:

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

© Фокина Лидия Петровна

Задачи Программы:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения достаточного дошкольного образования уровня развития, необходимого и для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

© Фокина Лидия Петровна

Разделы Программы

- Целевой
- Содержательный
- Организационный

© Фокина Лидия Петровна

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели и задачи программы, принципы и подходы к её формированию, характеристики особенностей развития детей, а также планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

© Фокина Лидия Петровна

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (с 1 года до 3 лет)

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;

© Фокина Лидия Петровна

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (с 1 года до 3 лет)

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более,

включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);

© Фокина Лидия Петровна

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (с 1 года до 3 лет)

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих.

© Фокина Лидия Петровна

Планируемые результаты освоения Программы (на этапе завершения дошкольного образования)

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты.

Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка

складываются предпосылки грамотности.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

© Фокина Лидия Петровна

Планируемые результаты освоения Программы (на этапе завершения дошкольного образования)

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

© Фокина Лидия Петровна

Содержательный раздел Программы

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы;

описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей;

рабочие программы педагогов;

рабочая программа воспитания;

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
- взаимодействие с социальными институтами детства;
- вариативная часть программы (выделена красным цветом).

© Фокина Лидия Петровна

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОБЛАСТИ

- социально-коммуникативное развитие
- художественно-эстетическое развитие
- физическое развитие
- речевое развитие
- познавательное развитие

© Фокина Лидия Петровна

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

© Фокина Лидия Петровна

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

© Фокина Лидия Петровна

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

© Фокина Лидия Петровна

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модель-ной, музыкальной и др.

© Фокина Лидия Петровна

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

© Фокина Лидия Петровна

На основе содержания образовательных областей методическая служба МДОУ спроектировала показатели освоения воспитанниками каждой образовательной области и разработала педагогическую диагностику. Кроме того, в детском саду созданы условия для углубленного развития детей по заданным стандартом образовательным областям. В течение нескольких лет, наряду с обязательными образовательными программами, реализуются дополнительные образовательные программы.

© Фокина Лидия Петровна

Работая по образовательным программам, педагоги самостоятельно выбирают формы, способы, методы и средства реализации программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. В связи со спецификой дошкольного образования Образовательной программой не предусмотрены дистанционные формы работы педагогов с детьми, за исключением ситуаций, когда детский сад не функционирует в штатном режиме. При этом образовательный процесс организуется на основе требований актуальных санитарных норм и правил.

© Фокина Лидия Петровна

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога.

© Фокина Лидия Петровна

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),
- рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

© Фокина Лидия Петровна

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий.** Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее.

© Фокина Лидия Петровна

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;
- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

© Фокина Лидия Петровна

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня

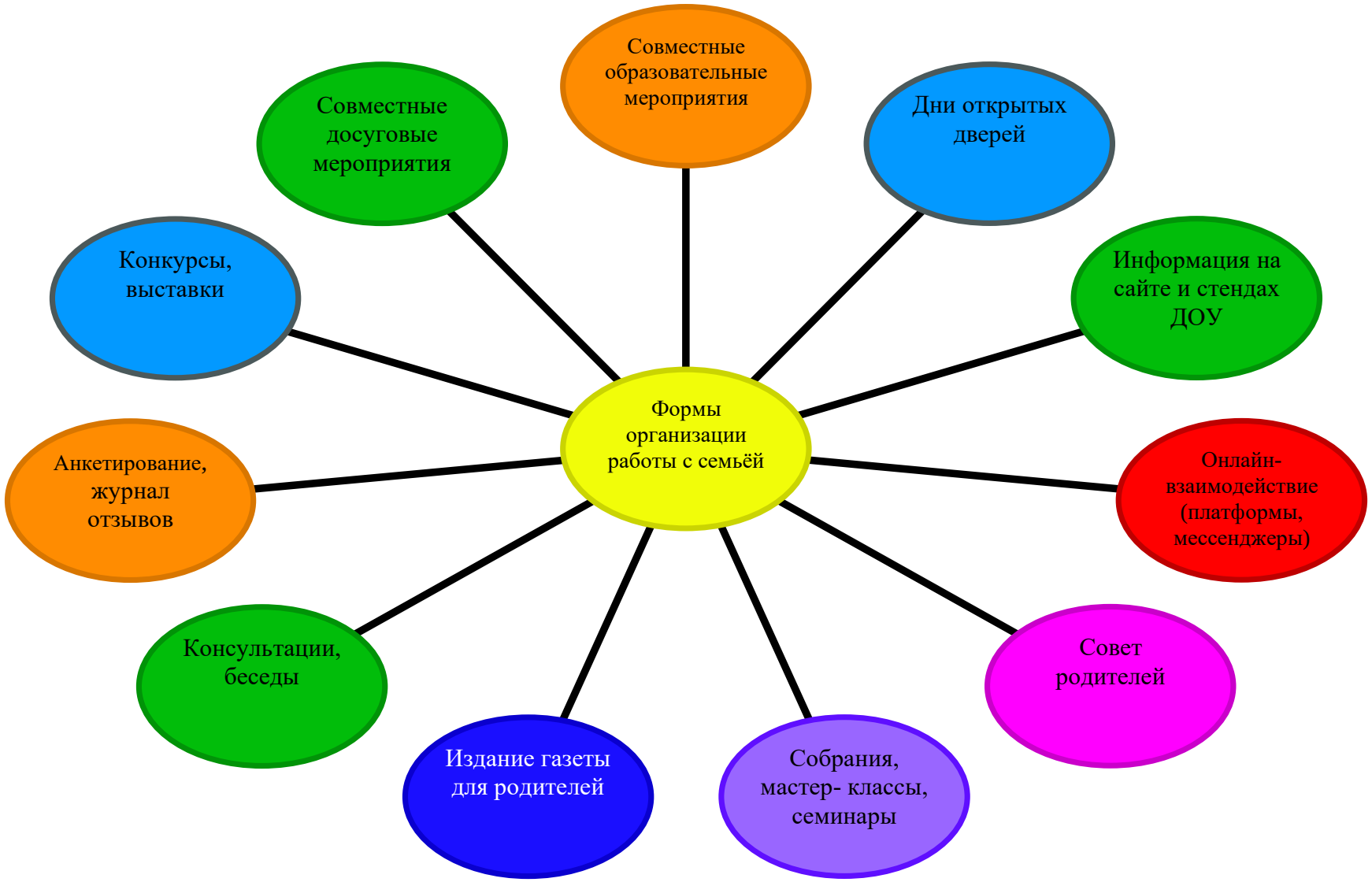
- трудовая деятельность
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников - игровые ситуации, и игры
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций,
- просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

© Фокина Лидия Петровна

Деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени всех занятий. Непрерывная образовательная деятельность учителей – логопедов и педагогов – психологов и учителя -дефектолога включается в план организованной образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 6»: логопеды проводят фронтальные и подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей направленности в рамках времени, отведенного для освоения образовательных областей «Речевое развитие», частично - «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»; педагог - психолог организует образовательную деятельность с детьми 5- 7 летнего возраста, посещающими группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, во время, предназначенное для ООД по освоению содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Организованная образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется дозированно, по мере прохождения адаптационного периода. В острый адаптационный период не практикуется проведение занятий вне группы (физкультурный и музыкальный зал).

© Фокина Лидия Петровна

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся



© Фокина Лидия Петровна

Коррекционно-развивающая работа (КРР)

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития детей.

КРР в детском саду осуществляют все педагоги: воспитатели, педагоги-психологи, учитель - дефектолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители. Наряду с основной образовательной программой, в учреждении реализуются адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательные программы, адаптированные для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, осуществляется индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк (индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для детей-инвалидов).

© Фокина Лидия Петровна

Система работы Службы ранней помощи

С 2020 года в ДОУ функционирует Служба ранней помощи, которая работает не только с потенциально нуждающимися воспитанниками в возрасте до 3 лет, имеющих сложности в освоении ОП МДОУ «Детский сад № 6», но и с другими категориями детей.

© Фокина Лидия Петровна

В ДОУ реализуется рабочая программа воспитания, которая предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

© Фокина Лидия Петровна

Организационный раздел Программы

Организационный раздел включает в себя:
материально-техническое обеспечение;
обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
организация режима пребывания детей в ДОО;
особенности традиционных событий, праздников, мероприятий;
учебный план и комплексно-тематическое планирование образовательной деятельности;
особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

© Фокина Лидия Петровна

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

Детский сад расположен в двух зданиях: 2-х этажное здание по адресу Ляпидевского 17 построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1981 году; 2-х этажное здание по адресу Красноборская 7 б построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1975 году. В ДОУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДОУ. Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт) Паспорт доступности. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, входные двери оборудованы домофонами, по периметру имеется видеонаблюдение, заключен договор с частным охранным предприятием. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Территории детского сада хорошо благоустроены: большое количество зеленых насаждений, теплица, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, тематические лужайки «Аптекарский огород», «Мост через ручей», «Домашние животные», «Жители леса», оборудована современная физкультурная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок с верандой для проведения прогулок. На участках располагается оборудование для игр и организации разнообразной детской деятельности.

© Фокина Лидия Петровна

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

В детском саду имеются 16 групповых помещений, 12 из них со спальнями, в 4-х групповых помещения используются трех-ярусные кровати тумбы, расположенные в группах. В групповых комнатах организованы различные развивающие зоны для детей, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена на основе содержания образовательной программы с учетом половых, возрастных различий детей, а также их особых образовательных потребностей. Ежегодно анализируется наполнение развивающей среды, вносятся корректировки в паспорта РППС ДОУ.

В работе учреждения широко используются технические средства обучения.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, кабинетах и залах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (интерактивный комплекс «Играй и развивайся», оборудование для сенсорного развития детей).

© Фокина Лидия Петровна

Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ

В учреждении имеются: физкультурно-музыкальный и физкультурные залы, музыкальный зал, процедурный кабинет, кабинет медсестры, методические кабинеты, работают кабинеты специалистов службы ППк, кабинеты развивающих игр. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ.

© Фокина Лидия Петровна

Режим дня и распорядок дня

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. В период адаптации к условиям детского сада, ребёнок на протяжении первой недели посещает группу в течение 2 часов ежедневно. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований актуальных СанПиН (СанПиН 1.2.3685-21).

© Фокина Лидия Петровна

Режим дня и распорядок дня

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Начало занятий для детей всех возрастов не ранее - 8.00, окончание занятий для детей всех возрастов не позднее 17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста составляет не более:

от 1,5 до 3 лет 10 минут

от 3 до 4 лет 15 минут

от 4 до 5 лет 20 минут

от 5 до 6 лет 25 минут

от 6 до 7 лет 30 минут

© Фокина Лидия Петровна

Режим дня и распорядок дня

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

от 1,5 до 3 лет 20 минут

от 3 до 4 лет 30 минут

от 4 до 5 лет 40 минут

от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна

от 6 до 7 лет 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями для детей всех возрастов не менее 10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики (динамическая пауза), для детей всех возрастов не менее 2-х минут

Продолжительность дневного сна, не менее 3 часов (для детей от 1 года до 3 лет), не менее 2,5 часа (для детей 4-7 лет)

Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день (для детей до 7 лет)

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа в день (для детей всех возрастов)

Продолжительность утренней зарядки - не менее 10 минут (до 7 лет)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

В детском саду предусмотрены: завтрак, второй завтрак, обед, уплотненный полдник.

© Фокина Лидия Петровна

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый период года (июнь, июль, август)

Совместная с педагогом образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе; организуется образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

© Фокина Лидия Петровна

Календарный план воспитательной работы

Образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности на основе Федерального плана воспитательной работы с учетом интеграции образовательных областей. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является календарь основных государственных и народных праздников, памятных событий, в том числе мероприятий регионального уровня. В течение месяца организуется «проживание» нескольких тем (например, «Детский сад», «Осень», «Мой город» и др.) Тема недели отражается в подборе материалов, находящихся в игровых и иных зонах группы. Содержание работы определяется программными требованиями.

© Фокина Лидия Петровна

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Методические рекомендации по реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования и медиапрезентация

© Фомина Людмила Петровна