

Принята на педагогическом совете
МДОУ «Детский сад № 6»
Протокол № 1 от 30.08.2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МДОУ «Детский сад № 6»
Е.В.Тищенко
Приказ 02-02/ 345 от 30.08.2023 г.



**Образовательная программа МДОУ «Детский сад № 6»
(соответствует ФГОС ДО и ФОП)**

г. Ярославль
2023 г.

1. Целевой раздел образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»

1.1.	Пояснительная записка.....	с.5
1.1.1.	Цель и задачи реализации Программы	с. 6
1.1.2.	Принципы реализации Программы	с. 7
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах и на этапе завершения дошкольного возраста	с. 8
1.2.1.	Планируемые результаты освоения Программы в младенческом возрасте	с. 9
1.2.2.	Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте	с. 10
1.2.3.	Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте	с. 11
1.2.3.1.	Планируемые результаты освоения Программы к четырём годам	с.11
1.2.3.2.	Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам	с. 14
1.2.3.3.	Планируемые результаты освоения Программы к шести годам	с. 17
1.2.4.	Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	с. 20
1.3.	Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов	с. 24

II. Содержательный раздел образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»

2.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся по образовательным областям	с. 25
2.1.1.	Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию.....	с. 27
2.1.2.	Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию	с. 28
2.1.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию.....	с. 29

2.1.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно - эстетическому развитию	с. 29
2.1.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию.....	с. 30
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	с. 31
2.3	Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик	с. 36
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	с. 47
2.5	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся.....	с.55
2.6	Коррекционно- развивающая работа с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья	с.60
2.6.1.	Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей.....	с. 67
2.6.1.1.	Система работы психологической службы	с. 67
2.6.1.2.	Система работы логопедической службы	с. 78
2.6.1.3.	Система работы дефектологической службы	с. 85
2.6.1.4.	Система работы Службы ранней помощи	с. 89
2.7	Рабочая программа воспитания.....	с. 89

III. Организационный раздел образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»

3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	с. 90
3.2.	Кадровые условия реализации Программы.....	с. 92
3.3.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	с. 93
3.4.	Материально – техническое обеспечение Программы.....	с. 96
3.4.1.	Перечень художественной литературы для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	с. 96
3.4.2.	Перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	с. 96
3.4.3.	Перечень произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах	с. 96
3.4.4.	Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений.....	с. 97
3.5.	Режим дня и распорядок дня	с. 97
3.6.	Календарный план воспитательной работы	с. 99

Приложение 1	Диагностика детей раннего возраста
Приложение 2	Педагогическая диагностика детей в возрасте от 3 до 4 лет
Приложение 3	Педагогическая диагностика детей в возрасте от 4 до 5 лет
Приложение 4	Педагогическая диагностика детей в возрасте от 5 до 6 лет
Приложение 5	Педагогическая диагностика детей в возрасте от 6 до 7 лет
Приложение 6	Протоколы педагогической диагностики по возрастам
Приложение 7	Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника МДОУ «Детский сад № 6»
Приложение 8	Психологическая диагностика
Приложение 9	Педагогическая диагностика (логопедическое обследование)
Приложение 10	Педагогическая диагностика (дефектологическое обследование)
Приложение 11	Перечень дополнительных образовательных программ МДОУ «Детский сад № 6»
Приложение 12	Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы приёмы работы с детьми по освоению образовательных областей
Приложение 13	Планирование образовательной деятельности. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности
Приложение 14	Физкультурно-оздоровительная работа в МДОУ «Детский сад № 6»
Приложение 15	Служба ранней помощи
Приложение 16	Рабочая программа воспитания
Приложение 17	Перечень центров активности МДОУ «Детский сад № 6»
Приложение 18	Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приложение 19	Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»
Приложение 20	Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»
Приложение 21	Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Художественно - эстетическое развитие»
Приложение 22	Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие»
Приложение 23	Примерный перечень художественной литературы.
Приложение 24	Примерный перечень музыкальных произведений.
Приложение 25	Примерный перечень произведений изобразительного искусства.
Приложение 26	Примерный перечень анимационных произведений.
Приложение 27	Организация режима пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 6»
Приложение 28	Календарный план образовательной работы МДОУ «Детский сад № 6»

I. Целевой раздел образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6» (далее Программа) обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 месяцев до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Программа спроектирована в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Вариативная часть Программы сформирована с учетом потребностей участников образовательных отношений, социокультурных особенностей региона, на основе инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой, учебно-методического комплекта к программе «От рождения до школы» и иных авторских программ и методик. **Вариативная часть программы выделена в документе красным цветом.**

Программа разработана индивидуально для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 6», учитывает потребности воспитанников в возрасте **с 1 г. 6 месяцев до 7 лет**, их родителей (законных представителей), общественности и социума. **При проектировании содержания Программы учитываются особенности функционирования ДООУ в инновационном режиме. Кроме того, учтены и специфические климатические особенности Ярославской области, расположенной в средней полосе России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т. д. На содержание психолого-педагогической работы в ДООУ оказывают влияние и социокультурные особенности Ярославской области. Благодаря расположению ДООУ в экологически чистом Заволжском районе города в окружении парков и скверов, в непосредственной близости от лесного массива Яковлевский бор, Тверицкий бор, создаются большие возможности для полноценного экологического воспитания детей. Более качественному освоению содержания**

образовательных областей способствует оптимальное расположение учреждения – в центре микрорайона Кавшкола. Дети имеют возможность посещать детскую библиотеку, детско–юношеский центр, муниципальную пожарную часть и другие социокультурные объекты. Воспитание и обучение в детском саду носит светский, общедоступный характер и ведется на русском языке.

1.1.1. Цель и задачи реализации Программы

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций (Пункт 14.1. Федеральной образовательной программы).

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение следующих задач (Пункт 14.2. Федеральной образовательной программы):

-обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых результатов освоения образовательной программы;

-приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России;

- создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.2. Принципы реализации Программы

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на всестороннее развитие способностей и интегративных качеств ребёнка, а также формирование духовных и общечеловеческих ценностей. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

Программа построена на принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО (Пункт 14.3. Федеральной образовательной программы):

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства, амплификация детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей, а также педагогических работников;
- 4) признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество детского сада с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах и на этапе завершения дошкольного возраста

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста делает неправомерными требования от ребёнка- дошкольника конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. Возрастные ориентиры "к одному году", "к трем годам" и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребёнком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при

прохождении критических периодов. По этой причине ребёнок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не констатируются, как трудности ребёнка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах и на этапе завершения дошкольного возраста описаны в пункте 15 Федеральной образовательной программы.

1.2.1. Планируемые результаты освоения Программы в младенческом возрасте

Планируемые результаты в младенческом возрасте (Пункт 15.1. Федеральной образовательной программы):

- ребёнок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу;
- ребёнок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры;
- ребёнок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым;
- ребёнок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников;
- ребёнок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение;
- ребёнок произносит несколько простых, облегченных слов, которые несут смысловую нагрузку;
- ребёнок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям;
- ребёнок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению;
- ребёнок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности,

положительно реагирует на них;

- ребёнок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов;
- ребёнок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата;
- ребёнок активно действует с игрушками, подражая действиям взрослых.

1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте

Планируемые результаты в раннем возрасте (Пункт 15.2. Федеральной образовательной программы):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам;
- с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания;
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих.

1.2.3. Планируемые результаты освоения Программы в дошкольном возрасте

1.2.3.1. Планируемые результаты освоения Программы к четырём годам

Планируемые результаты к четырем годам (Пункт 15.3.1. Федеральной образовательной программы):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре;
- выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых;
- дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;

-ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за взрослым рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;

-ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;

- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;

- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;

- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми;

- демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;

- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям;

- ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;

- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;

- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

1.2.3.2. Планируемые результаты освоения Программы к пяти годам

Планируемые результаты к пяти годам (Пункт 15.3.2. Федеральной образовательной программы):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной;

- отличается высокой активностью и любознательностью; ребёнок активно познаёт и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задаёт много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОУ, имеет представления о малой родине, названии населённого пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счётом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отражённые в произведениях искусства, действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройку в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;
- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

1.2.3.3. Планируемые результаты освоения Программы к шести годам

Планируемые результаты к шести годам (Пункт 15.3.3. Федеральной образовательной программы):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;

- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям, демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОУ;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
- ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью;
- различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (Пункт 15.4. Федеральной образовательной программы):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных

изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Оценка индивидуального развития детей. проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год (в сентябре / октябре и в мае) всеми педагогами детского сада.

Форма проведения диагностики преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. (Приложения 1-5)

Оценка уровня развития:

- 1 балл — большинство компонентов недостаточно развиты;

- 2 балла—отдельные компоненты не развиты;
- 3 балла—соответствует возрасту;
- 4 балла—высокий уровень развития.

Результаты диагностики отражаются в протоколах. (Приложение 6)

Опираясь на результаты диагностики, образовательные потребности воспитанников и образовательные инициативы семьи, педагоги коллегиально разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут воспитанника - далее ИОМ. (Приложение 7)

Содержание ИОМ корректируется по мере необходимости, но не реже, чем 1 раз в год.

В дополнение к педагогической диагностике в ДООУ может использоваться и психологическая диагностика. Она проводится педагогом - психологом только с разрешения родителей /законных представителей воспитанников. (Приложение 8)

В контингент воспитанников ДООУ входят дети с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития. Диагностическая работа учителя – логопеда представлена в Приложении 9, учителя дефектолога – в Приложении 10. Результаты диагностики педагога – психолога, учителя – логопеда и учителя – дефектолога используются для решения задач психолого- педагогического сопровождения и оказания адресной психологической и коррекционно- развивающей помощи.

II Содержательный раздел образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»

2.1. Задачи и содержание образовательной деятельности для всех возрастных групп обучающихся по образовательным областям

В Программе определены содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые детским садом по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого,

художественно-эстетического, физического развития).

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы,

фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

На основе содержания образовательных областей методическая служба МДОУ спроектировала показатели освоения воспитанниками каждой образовательной области и разработала педагогическую диагностику. Кроме того, в детском саду созданы условия для углубленного развития детей по заданным стандартам образовательным областям. В течение нескольких лет, наряду с обязательными образовательными программами, реализуются дополнительные образовательные программы. (Приложение 11).

2.1.1. Задачи и содержание образовательной деятельности по социально-коммуникативному развитию

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года по социально-коммуникативному развитию представлены в Пункте 18.1. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет по социально-коммуникативному развитию представлены в Пункте 18.2. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 2 лет до 3 лет по социально-коммуникативному развитию

представлены в Пункте 18.3. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 3 до 4 лет по социально-коммуникативному развитию представлены в Пункте 18.4. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 4 до 5 лет по социально-коммуникативному развитию представлены в Пункте 18.5. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 5 до 6 лет по социально-коммуникативному развитию представлены в Пункте 18.6. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 6 до 7 лет по социально-коммуникативному развитию представлены в Пункте 18.7. Федеральной образовательной программы.

2.1.2. Задачи и содержание образовательной деятельности по познавательному развитию

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года по познавательному развитию представлены в Пункте 19.1. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет по познавательному развитию представлены в Пункте 19.2. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 2 лет до 3 лет по познавательному развитию представлены в Пункте 19.3. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 3 до 4 лет по познавательному развитию представлены в Пункте 19.4. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 4 до 5 лет по познавательному развитию представлены в Пункте 19.5. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 5 до 6 лет по познавательному развитию представлены в Пункте 19.6. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 6 до 7 лет по познавательному развитию представлены в Пункте 19.7. Федеральной образовательной программы.

2.1.3. Задачи и содержание образовательной деятельности по речевому развитию

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года по речевому развитию представлены в Пункте 20.1. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет по речевому развитию представлены в Пункте 20.2. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 2 лет до 3 лет по речевому развитию представлены в Пункте 20.3. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 3 до 4 лет по речевому развитию представлены в Пункте 20.4. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 4 до 5 лет по речевому развитию представлены в Пункте 20.5. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 5 до 6 лет по речевому развитию представлены в Пункте 20.6. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 6 до 7 лет по речевому развитию представлены в Пункте 20.7. Федеральной образовательной программы.

2.1.4. Задачи и содержание образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года по художественно-эстетическому развитию представлены в Пункте 21.1. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет по художественно-эстетическому развитию представлены в Пункте 21.2. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 2 лет до 3 лет по художественно-эстетическому развитию представлены в Пункте 21.3. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 3 до 4 лет по художественно-эстетическому развитию представлены в Пункте 21.4. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 4 до 5 лет по художественно-эстетическому развитию представлены в Пункте 21.5. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 5 до 6 лет по художественно-эстетическому развитию представлены в Пункте 21.6. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 6 до 7 лет по художественно-эстетическому развитию представлены в Пункте 21.7. Федеральной образовательной программы.

2.1.5. Задачи и содержание образовательной деятельности по физическому развитию

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 2 месяцев до 1 года по физическому развитию представлены в Пункте 22.1. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми от 1 года до 2 лет по физическому развитию представлены в Пункте 22.2. Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 2 лет до 3 лет по физическому развитию представлены в Пункте 22.3.

Федеральной образовательной программы.

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 3 до 4 лет по физическому развитию представлены в Пункте 22.4. Федеральной образовательной программы (за исключением плавания).

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 4 до 5 лет по физическому развитию представлены в Пункте 22.5. Федеральной образовательной программы (за исключением плавания).

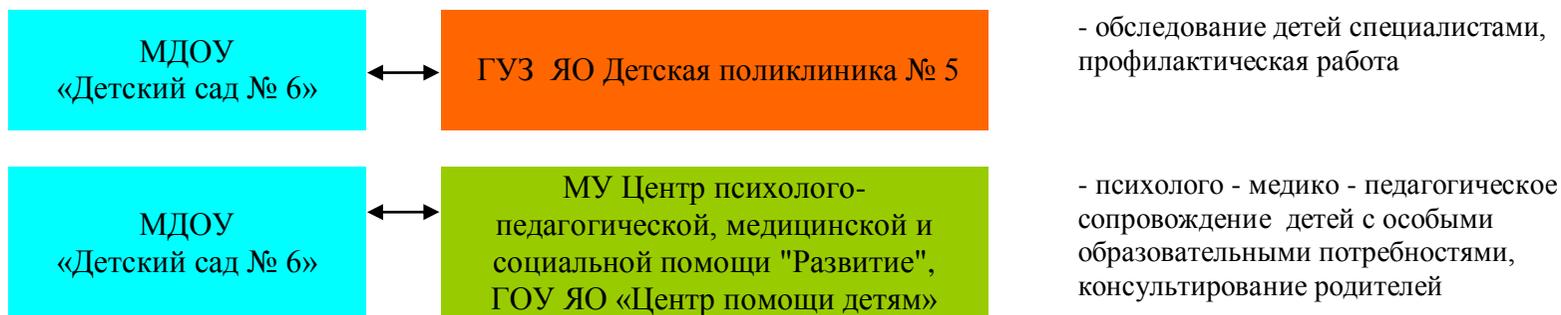
Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 5 до 6 лет по физическому развитию представлены в Пункте 22.6. Федеральной образовательной программы (за исключением плавания).

Задачи и содержание образовательной деятельности с детьми с 6 до 7 лет по физическому развитию представлены в Пункте 22.7. Федеральной образовательной программы (за исключением плавания).

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

В течение многих лет МДОУ «Детский сад № 6» для реализации своих образовательных программ использует ресурсы различных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и др.)

Модель социального партнерства







МДОУ
«Детский сад № 6»



МУ «Муниципальная пожарная
охрана» г. Ярославля

- экскурсии в пожарную часть,
занятия сотрудников МУ МПО на базе ДООУ с
демонстрацией пожарной техники

Педагоги ДООУ имеют опыт работы по организации дистанционного обучения детей и взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

Работая по образовательным программам, педагоги самостоятельно выбирают формы, способы, методы и средства реализации программы в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. **В связи со спецификой дошкольного образования Образовательной программой не предусмотрены дистанционные формы работы педагогов с детьми, за исключением ситуаций, когда детский сад не функционирует в штатном режиме. При этом образовательный процесс организуется на основе требований актуальных санитарных норм и правил.**

Формы реализации образовательной программы обусловлены возрастными особенностями и ведущим видом деятельности:

1) в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год):

- непосредственное эмоциональное общение со взрослым;
- двигательная деятельность (пространственно-предметные перемещения, хватание, ползание, ходьба, тактильно-двигательные игры);
- предметно-манипулятивная деятельность (орудийные и соотносящие действия с предметами);
- речевая (слушание и понимание речи взрослого, гуление, лепет и первые слова);
- элементарная музыкальная деятельность (слушание музыки, танцевальные движения на основе подражания, музыкальные игры);

2) в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;

- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

3) в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет):

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребёнка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач воспитания педагоги используют следующие методы:

- ✓ организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- ✓ осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- ✓ мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов.

При реализации образовательной программы педагоги применяют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

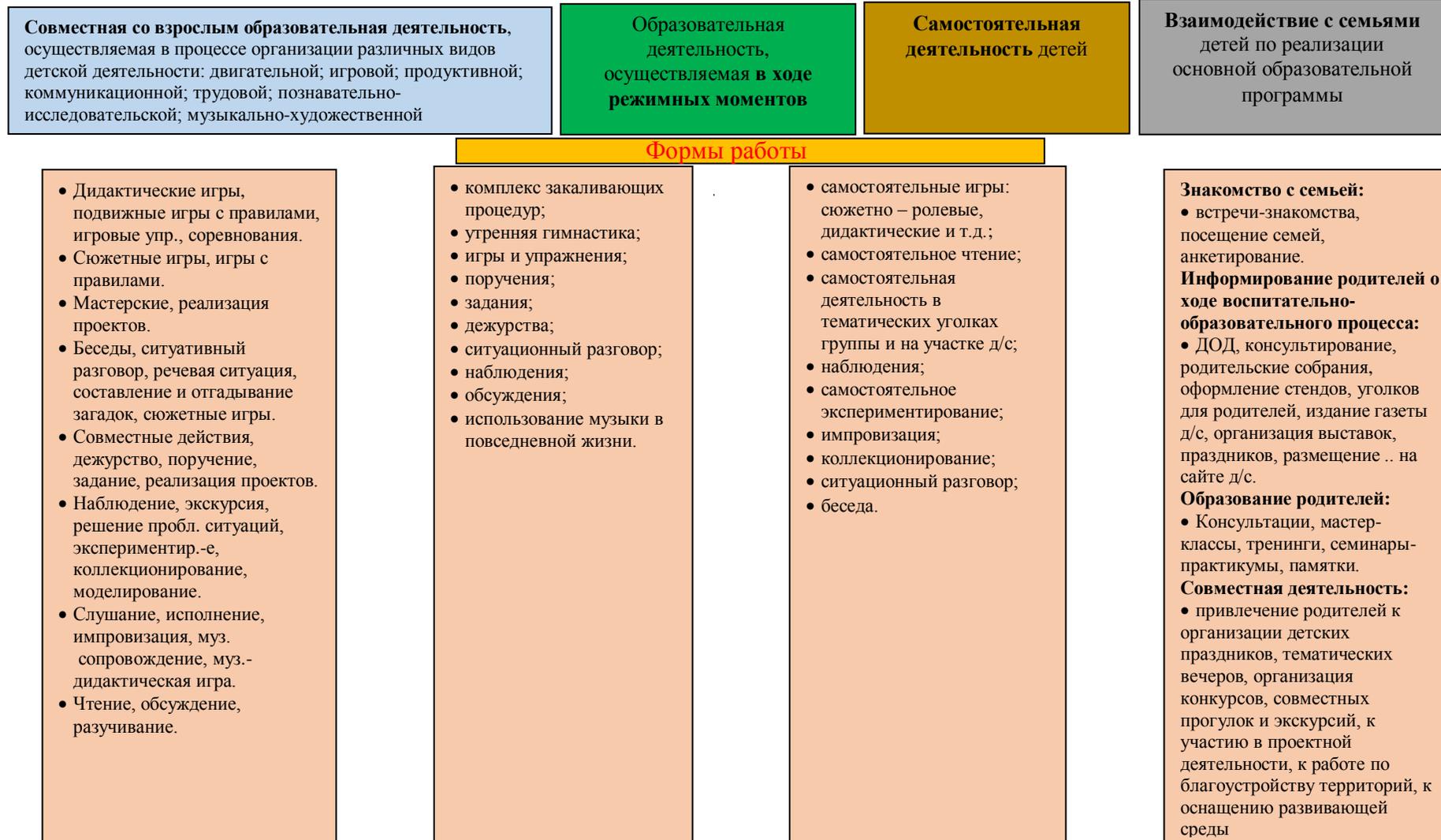
Вариативность форм, методов и средств реализации Федеральной программы зависит не только от учёта возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребёнка в образовательном процессе.

Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми по освоению образовательных областей представлены в приложении к образовательной программе МДОУ «Детский сад № 6» ([Приложение 12](#))

2.3. Особенности образовательной деятельности и разных видов культурных практик

Образовательная деятельность в ДОУ включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Модель образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад № 6»



Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, саморегуляции.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОО, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга),
- рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий. Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-

путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания. Термин "занятие" не означает регламентацию процесса, он лишь фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Планирование образовательной деятельности, а также перечень основных видов организованной образовательной деятельности представлен в [Приложении 13](#) к ОП МДОУ «Детский сад № 6».

В перечне отражаются все образовательные области, т. о. обеспечивается познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Организованная образовательная деятельность предполагает обязательный учёт принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников и спецификой самих образовательных областей.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке ДОО;

- свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу;
- проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);
- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций,
- просмотр мультфильмов и так далее;
- слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских;
- просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Деятельность физического и художественно-эстетического направлений занимает не менее 50% общего времени всех занятий.

Непрерывная образовательная деятельность учителей – логопедов и педагогов – психологов и учителя -дефектолога включается в план организованной образовательной деятельности МДОУ «Детский сад № 6»: логопеды проводят фронтальные и подгрупповые занятия с детьми групп компенсирующей направленности в рамках времени, отведенного для освоения образовательных областей «Речевое

развитие», частично - «Познавательное развитие», «Социально - коммуникативное развитие»; педагог - психолог организует образовательную деятельность с детьми 5- 7 летнего возраста, посещающими группы общеразвивающей и компенсирующей направленности, во время, предназначенное для ООД по освоению содержания образовательной области «Социально - коммуникативное развитие». Организованная образовательная деятельность с детьми раннего возраста осуществляется дозированно, по мере прохождения адаптационного периода. В острый адаптационный период не практикуется проведение занятий вне группы (физкультурный и музыкальный зал).

В летнее время с детьми проводят только физкультурные и музыкальные занятия (соответственно 3 и 2 в течение недели). Помимо этого, образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), а также в ходе режимных моментов, в самостоятельной деятельности детей и во взаимодействии с семьями воспитанников ДОО.

При организации образовательной деятельности в МДОУ обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, при этом их решение осуществляется, исключая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Достичь этой цели позволяет построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей, запросов родителей и специфики учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагоги организуют культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность. Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Таким образом, культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных ситуациях, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Особенностью образовательного процесса МДОУ «Детский сад № 6» является здоровьесберегающая направленность. На протяжении многих лет педагоги осуществляют свою деятельность на основе разработанной в МДОУ программы «Здоровый ребенок», целью которой является создание здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей комфортное пребывание детей в детском саду.

В детском саду созданы условия для двигательной активности и оздоровления детей:

- гибкий режим, соответствующий санитарно-гигиеническим требованиям;
- наличие физкультурного зала и спортивной площадки на улице;
- наличие спортивных центров в группах;
- чередование видов детской деятельности с целью снижения утомляемости;
- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна;
- преобладание положительных эмоций во всех видах двигательной активности и ежедневном распорядке дня;
- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ;
- пропаганда здорового образа жизни и методов оздоровления в коллективе детей, родителей, сотрудников;
- современное программно – методическое обеспечение.

В учреждении проводится оздоровительная и профилактическая работа с детьми, организуется оптимальный двигательный режим.

Система физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ представлена в приложении к образовательной программе МДОУ «Детский сад № 6» (Приложение 14)

В учреждении ежегодно проводится педагогическое совещание, посвященное адаптации и здоровью детей. Два раза в год – антропометрия, ежемесячно и поквартально осуществляется анализ заболеваемости, систематически организуется работа с родителями.

Модель физкультурно - оздоровительных мероприятий



Координация деятельности специалистов МДОУ «Детский сад № 6» по физкультурно-оздоровительной работе

Старшая медицинская сестра

- ❖ Контролирует санитарное состояние помещений и участков детского сада, состояние здоровья воспитанников, организацию физического воспитания и закаливания детей.
- ❖ Наблюдает за адаптацией детей.
- ❖ Проводит оздоровительные мероприятия с детьми: витаминизацию блюд, фитотерапию, витаминотерапию.
- ❖ Осуществляет контроль питания детей.

Специалисты

- ❖ Организуют выполнение режима дня и учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
- ❖ Участвуют в проведении физкультурных досугов, спортивных праздников и развлечений, дней здоровья
- ❖ Наблюдают за адаптацией детей.
- ❖ Составляют индивидуальные образовательные маршруты.

Дети

Инструктор по физической культуре

- ❖ Проводит физкультурные занятия, спортивные праздники и развлечения, дни здоровья.
- ❖ Учит воспитанников навыкам и технике выполнения физических упражнений.
- ❖ Регулирует физическую нагрузку детей с учетом их индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Воспитатели и специалисты

- ❖ Организуют выполнение режима дня и учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей детей.
- ❖ Выполняют рекомендации по оздоровлению детей.
- ❖ Проводят утреннюю гимнастику, занятия по ОБЖ, подвижные игры, спортивные часы, физкультурно-оздоровительные мероприятия (физкультминутки, дыхательную гимнастику после сна, пальчиковую гимнастику, гимнастику для глаз и др.).

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребёнка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребёнка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребёнок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- 1) уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- 2) организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- 3) расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- 4) поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- 5) создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

- 6) поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- 7) внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребёнка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- 8) поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.

- 1) Не следует сразу помогать ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагог сначала стремится к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- 2) У ребёнка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Важно уделять внимание ребёнку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребёнка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Взрослый должен уметь создавать условия для поддержки детской активности и самостоятельности: мотивировать и создавать условия для детской игры и экспериментирования, предоставлять детям возможность проявлять свою активность и самостоятельность, например, выбор занятия или игры по интересам, создавать проблемные ситуации. Главный принцип компетентной помощи ребёнку - вместе с ребёнком, а не вместо него.

2-3 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в этом возрасте является исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

Для поддержки детской инициативы педагогам:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасности для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы	Ограничивать самостоятельность
Приучать свободно пользоваться игрушками и пособиями, которые необходимо содержать в доступном для детей месте.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Отмечать даже самые минимальные успехи детей. Выразить одобрение любому результату труда ребенка.	
Формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия, поощрять занятия разными видами деятельности; знакомить детей с группой, другими помещениями и сотрудниками детского сада, территорией участка с целью повышения самостоятельности	Критиковать ребенка, как личность
Побуждать детей к разнообразным действиям с предметами, направленным на ознакомление с их качествами и свойствами (вкладыши, разборные игрушки, открывание и закрывание, подбор по форме и размеру)	Спешить, торопиться

Поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты	Нарушать правила группы
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы	

3-4 года

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержки детской инициативы педагогам:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи	
Поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу	Критиковать ребенка, как личность
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе	Ограничивать самостоятельность
Способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости	Спешить, торопиться
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы	Нарушать правила группы

4-5 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является познавательная деятельность, расширение информационного кругозора, игровая деятельность со сверстниками. Для поддержки детской инициативы взрослым:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением. Акцентировать внимание на существовании различных точек зрения.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глаза на глаз.	Критиковать ребенка, как личность
Обеспечивать для детей возможности осуществления их желания переодеваться наряжаться, примеривать на себя разные роли. Иметь в группе набор атрибутов и элементов костюмов для переодевания, а также технические средства, обеспечивающие стремление детей петь, двигаться, танцевать под музыку. Создавать условия, обеспечивающие детям возможность конструировать из различных материалов себе "дом", укрытие для сюжетных игр.	Критиковать «ошибочные» высказывания ребенка
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе.	Ограничивать самостоятельность
Не допускать диктата, навязывания в выборе сюжетов игр. Участвовать в играх детей по их приглашению (или при их добровольном согласии) в качестве партнера, равноправного участника, но не руководителя игры. Руководство игрой проводить опосредованно (прием телефона, введения второстепенного героя, объединения двух игр).	Спешить, торопиться
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.	Нарушать правила группы
Привлекать детей к планированию жизни группы на день, опираться на их желание во время занятий и в повседневной деятельности.	Отказывать в просьбах почитать, поиграть и т.д.

5-6 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является вне ситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками, а также информационно познавательная инициатива.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением. Акцентировать внимание на существовании различных точек зрения.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей. При необходимости осуждать негативный поступок ребенка с глазу на глаз.	Критиковать ребенка, как личность
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Критиковать «ошибочные» высказывания ребенка
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. Уважать индивидуальные предпочтения, интересы и привычки детей.	Ограничивать самостоятельность
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)	Спешить, торопиться
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.	Нарушать правила группы
Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать совместные проекты. Опирайтесь на их желание во время занятий и в повседневной деятельности.	Отказывать в просьбах почитать, поиграть и т.д.

6-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в данном возрасте является научение, расширение сфер собственной компетентности в различных областях практической предметности, в том числе орудийной деятельности, а также информационная познавательная деятельность. Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:

НЕОБХОДИМО	ЗАПРЕЩЕНО
Способствовать стремлению детей делать собственные умозаключения, относиться к их попыткам внимательно, с уважением. Акцентировать внимание на существовании различных точек зрения.	Ограничивать доступ детей к игрушкам и пособиям
Адекватно оценивать результат деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта деятельности	Критиковать ребенка, как личность
Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей. Рассказывать детям о своих трудностях, которые испытывали при обучении новым видам деятельности	Критиковать «ошибочные» высказывания ребенка
Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников. Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворение его результатами.	Ограничивать самостоятельность
Обращаться к детям с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить своих сверстников добиваться таких же результатов.	Спешить, торопиться
Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.	Нарушать правила группы
Тактично относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе. Уважать индивидуальные предпочтения, интересы и привычки детей.	Отказывать в просьбах почитать, поиграть и т.д.
Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу)	
Устанавливать простые и понятные детям нормы жизни группы.	

Проводить планирование жизни группы на день, неделю, месяц с учетом интересов детей, стараться реализовывать их пожелания и предложения	
---	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями обучающихся

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи;
- повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение данных целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОУ;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Построение взаимодействия с родителями основывается на следующих принципах:

- 1) *приоритет семьи в воспитании*, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;
- 2) *открытость: для родителей* (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставляется свободный доступ в ДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) происходит обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье. **Родители имеют возможность получить информационную поддержку посредством сайта ДОУ, государственного публика учреждения в сети ВК, информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».**
- 3) *взаимное доверие, уважение и доброжелательность* во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;
- 4) *индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье*: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;
- 5) *возрастосообразность*: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Деятельность педагогического коллектива ДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

1) диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьёй с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей; разработку и реализацию образовательных проектов ДОУ совместно с семьёй.

Особое внимание в просветительской деятельности ДОО должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребёнка.

1) информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребёнка (рациональная

организация режима дня ребёнка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребёнком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребёнка – консультации, круглые столы, беседы и др.;

2) своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям – консультирование старшей медицинской сестры, информационные стенды и др.;

3) информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач – собрания, дни открытых дверей и др.;

4) знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО – совместная образовательная деятельность, фотоотчеты, информирование через сайт ДОО и др.;

5) информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое) – консультации, издание газет «Теремок», «Сосенка», беседы, встречи со специалистами и др.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Формы работы с родителями (законными представителями)



2.6. Коррекционно- развивающая работа с детьми дошкольного возраста с особыми образовательным потребностями различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья

Коррекционно-развивающая работа (далее - КРР) и инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с особыми образовательными потребностями (далее - ООП), в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий:

- психолого-педагогическое обследование;
- проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;
- мониторинг динамики развития детей.

КРР в детском саду осуществляют все педагоги: воспитатели, педагоги-психологи, учитель - дефектолог, учителя – логопеды, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители. Наряду с основной образовательной программой, в учреждении реализуются адаптированная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи, образовательные программы, адаптированные для детей с тяжелыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития, осуществляется индивидуально ориентированное психолого-педагогическое сопровождение с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей в соответствии с рекомендациями ПМПК и ППк (индивидуальные образовательные маршруты с учетом рекомендаций ПМПК и (или) ИПРА для детей-инвалидов).

Задачи КРР на уровне ДУ:

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- выявление детей с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учётом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической и педагогической диагностики; на основании рекомендаций ППк.

Работа проводится в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количества, формы организации, методов и технологий реализации определяется педагогами самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП детей.

В образовательной практике определяют следующие категории целевых групп обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одаренные обучающиеся;

3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений

- * эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий);

- * поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман);

- * проблемы неврологического характера (потеря аппетита);

- * проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве);

- * проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).

Контингент детей МДОУ «Детский сад № 6» представлен, как правило, 1, 2 и 5 целевыми группами.

КРР с обучающимися целевых групп в ДОУ осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно- развивающих групповых и индивидуальных занятий.

Содержание КРР в МДОУ «Детский сад № 6»

Одним из направлений деятельности педагогов ДООУ является диагностическая работа, которая включает:

- выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития обучающихся (с учётом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;
- изучение направленности детской одаренности;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.

Проведение КРР подразумевает:

- ✓ выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
 - ✓ организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
 - ✓ коррекцию и развитие высших психических функций;
 - ✓ развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
 - ✓ развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
 - ✓ коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
 - ✓ создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
 - ✓ создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;
 - ✓ формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);
 - ✓ оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;
- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;
- ✓ помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.

Консультативная работа включает:

- разработку рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;
- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
- консультативную помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

- различные формы просветительской деятельности (консультации, беседы, информационные стенды, печатные материалы, издание газет «Теремок» и «Сосенка», электронные ресурсы и др.), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений - обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Адаптированной программой МДОУ «Детский сад № 6», созданной на основе Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Специфика КРР с одаренными детьми:

- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.
- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребёнка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;

- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку, обстановки, формирующей у ребёнка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;
- сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;
- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;
- организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях детского сада, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.

Специфика КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации:

- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;
- формирование уверенного поведения и социальной успешности;
- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);
- создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.

Специфика КРР детьми, имеющими девиации развития и поведения:

- коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы;
- помощь в решении поведенческих проблем;
- формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения;
- развитие рефлексивных способностей;
- совершенствование способов саморегуляции.

Включение ребёнка из "группы риска" в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).

2.6.1. Деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.6.1.1. Система работы психологической службы

Цель: обеспечение адекватного психологического сопровождения ребенка в образовательно-воспитательном процессе.

Задачи:

- диагностика психического развития детей, определение особенностей развития психики ребенка, уровня готовности к школе;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей и педагогического персонала;
- психологическая профилактика, в том числе школьной дезадаптации, реализация программы по развитию эмоциональных и социальных компетенций.
- Создание условий для развития одарённых детей

Программно – методическое оснащение

Возраст	Направления образовательной деятельности	Перечень программ, технологий, пособий	Дидактические пособия
1 год 6 мес. - 6 лет	1. Психологическая профилактика Задачи: а) раскрытие новых возможностей детей во время адаптационного периода; б) стабилизация эмоциональной сферы детей путем социализации.	1. Хилтунен Е. А. Дети Монтессори: Книга для педагогов и родителей. – М.,2008. 2. Ю. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. ФГОС ДО.- Изд. «Учитель», 2023.	Игры и игровое оборудование предлагаемые Хилтунен Е. А. (например: посудка, совочки, салфетки, тряпочки, шнурки и т.д.).

<p>2. Психологическая диагностика</p> <p>Задачи:</p> <p>а) диагностика психического развития ребенка, определение его сильных и слабых сторон;</p> <p>б) определение динамики изменений в развитии ребенка.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксарина Н. М., Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Показатели нервно-психического развития детей от 2-4 лет. - М.; 1983. 2. Диагностические материалы для оказания помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б.Кротова, О. А.Минина, А. В. Можейко. – М.: АРКТИ, 2010. 3. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М., 1994. 4. Урываев В. А., Черкая Н. Л., Горохов В. И. Оценка нервно-психического здоровья ребенка в ходе диспансеризации. – Ярославль, 2005. – Вып. 10. 5. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008. 6. Ю. Афонькина Психологическая безопасность ребенка раннего возраста. Современные технологии. ФГОС ДО.- Изд. «Учитель», 2023. 7. Русанова Л.С. Программа раннего развития детей "Маленькие ладошки", - Изд. «Просвещение – Синтез», 2023. 	<p>Матрешки, пирамидки, сортеры и т.д.</p> <p>Игры и игровое оборудование по рекомендации авторов: Н. М.Аксариной, О.Н. Усановой, В.А. Урываева и др.</p>
--	---	---

	<p>3. Психологическая коррекция Задача: проведение систематической работы с детьми «групп риска» по формированию психологической зрелости согласно возрасту.</p>	<p>1. Сумнительная С. И., Сумнительный К. Е. Домашняя школа Монтессори. Сенсорное развитие детей в возрасте 2-4 года. - М., 2006.</p> <p>2. Земцова О. Н. Развиваем способности. 0 М.: Центр раннего развития для дошкольного возраста, 2004.</p> <p>3. Свиридов А.Н. Модели взаимодействия с детьми группы риска. Опыт работы социального педагога.- Изд. Учитель, 2018.</p> <p>4. Рудик О.С. Коррекционная работа с аутичным ребенком: методическое пособие. – Изд. Владос, 2021.</p>	<p>Игры и игровое оборудование по рекомендации Сумнительной С. И., Сумнительного К. Е., Земцовой О. Н.</p>
	<p>4. Психологическое консультирование Задачи: а) оказание помощи обратившимся родителям по вопросам воспитания детей (как в условиях адаптации, так и вне ее); б) оказание психологической помощи сотрудниками и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими</p>	<p>3. Вебер В. Важные шаги к помогающему диалогу. Программа тренинга, основанная на практическом опыте /Под ред. В. Кагана и Е. Бреславского. – СПб, 1998.</p> <p>4. Стресс жизни: Сб. - СПб, 1994. - (О.Грегор «Как противостоять стрессу»; Г. Солье «Стресс без болезней»).</p> <p>5. Пикхарт Карл Е. Руководство для одиноких родителей: Пер. с англ. - М.: Росмэн, 1998. - (Серия Советы родителям).</p>	<p>Информационное оснащение: советы психолога в уголках для родителей на основе данных современной психологической науки Взаимодействие посредством ИКТ- технологий</p>

<p>проблемы в организации поведения, усвоения программного материала;</p> <p>в) помощь в формировании новых установок и принятии собственных решений;</p> <p>г) психологическая помощь семье в рамках сложности взаимодействия.</p>	<p>6. Алешина Ю. Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. - М.; 1993.</p> <p>7. Дети в семейной психотерапии: практическая работа и профессиональное обучение /Под ред. Дажоан Дж. Зилбах. – М., 2004.</p> <p>8. Абрамова Г. С. Практическая психология. - М., 1995.</p> <p>9. Захаров П. И. Предупреждение отклонений в поведении ребенка. - СПб, 1997.</p> <p>10. Моница Г. Б., Лютова Е. К. Шпаргалка для родителей. - СПб, 2001.</p> <p>11. Детская одарённость Учебно-методическое пособие/ Автор-составитель С.М. Платонова. -С-Пб., Изд. Ленинградского государственного педагогического университета имени А.С. Пушкина, 2011.</p> <p>12. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях., Екатеринбург, изд. «Макс-Инфо», 2015.</p>	
---	--	--

6 лет - 7 лет	<p>1. Психологическая профилактика</p> <p>Задачи:</p> <p>а) проведение совместной работы психолога и педагогов коллектива ДООУ и начальной школы по предупреждению возможных социальных и психологических проблем детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста;</p> <p>б) создание благоприятного социально-психологического климата в группе детей и педагогического коллектива ДООУ;</p> <p>в) проведение работы по выявлению «детей группы риска» по несформированности психологической готовности к школе;</p> <p>г) проведение занятий по развитию эмоциональных и социальных компетенций.</p>	<p>1. Ключева Н. В. Технологии работы психолога с учителем. – М.: Сфера, 2000.</p> <p>2. Ломакина Е. В. Профилактика школьной дезадаптации у детей старшего дошкольного возраста. - М., 2010.</p> <p>3.Кривцова С.В. Жизненные навыки для дошкольников. Занятия-путешествия. Программа-технология позитивной социализации дошкольников, М.: «Клевер- Медиа - Групп»,2016.</p> <p>7. Авторская программа педагога -психолога МДОУ Тарасенко Н.В. «Развитие навыков общения»</p>	<p>1. Сюжетные картинки</p> <p>2. Игрушки</p> <p>3. Аудиозаписи</p> <p>4. Мягкие подушки</p> <p>5. Психотерапевтические сказки М. А. Панфиловой, О.В. Хухлаевой</p> <p>6.Дидактическое обеспечение к программе С.В Кривцовой «Жизненные навыки»</p> <p>7. Дидактическое обеспечение к программе «Развитие навыков общения»</p>
	<p>2. Психологическая диагностика</p>	<p>1. Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального</p>	<p>1. Образцы.</p>

<p>Задачи:</p> <p>а) диагностика психологической готовности к школе, сформированности предпосылок универсальных учебных действий;</p> <p>б) выявление причин несформированности готовности детей к школьному обучению;</p> <p>в) диагностика психического развития ребенка, определение его дефицитов и ресурсов;</p> <p>г) отслеживание динамики изменений в развитии ребенка.</p>	<p>изучения готовности детей к школе. - Ярославль, 2000.</p> <p>2. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А.Володарская и др.; Под ред. А. Г.Асмолова. - 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010.</p> <p>3. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учеб.–метод. пособие. - Ярославль, ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999. (Использование бланка для ответов).</p> <p>4. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М., 1994.</p> <p>5. Диагностика готовности детей к обучению в школе. Методические рекомендации для воспитателей детских садов, учителей начальных классов /Дмитриев Ю. А. Газина О. М. и др. - М., 1994.</p> <p>6. Павлова Н. Н., Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду. Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.</p>	<p>2. Чистые листы в клетку, цветные карандаши, рисунок дома каждому ребенку и т.д.</p> <p>2. Бланк для ответов Нижегородцевой К.В</p> <p>3. Чемодан психолога Усанова О. Н.</p> <p>4. Бланки.</p>
---	---	--

	<p>7. Веракса А.Н. ФГОС ДО. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника. Методическое пособие(рекомендации). 5-7 лет, М.- Мозаика – Синтез, 2021.</p>	
<p>3. Психологическая коррекция Задачи: а) работа с детьми «группы риска» по формированию психологической готовности к школе; б) коррекция детей с дефицитностью в познавательной сфере и личностной незрелостью.</p>	<p>1. Кряжева Н. П. Развитие эмоций у детей. - Ярославль, 1996. 2. Земцова О. Н. Готовимся к школе: Учеб. Пособие. - М.: 2008. 3. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л., Топоркова И. Г., Щербинина С. В. Школа для дошколят. Развиваем мышление. - М.: 2002. 4. Экито И. В. Ярмоленска 200 развивающих упражнений для подготовки ребенка к школе (развиваем руки ребенка). - М.: 2002.</p>	<p>1. Мягкие подушки по количеству детей. 2. Магнитофон. 3. Аудиозаписи. 4. Фонтан. 5. Листы бумаги, файлы, фломастеры.</p>
<p>4. Психологическое консультирование Задачи: а) оказание помощи обратившимся родителям детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста по преодолению</p>	<p>1. Грановская Р. М. Элементы практической психологии Л., 1988. 2. Черемошкина Л. В. Развитие внимания у детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль, 1997. 3. Кряжева Н. Л. Готов ли ребенок к школе?. - Ярославль, 1999.</p>	<p>1.Советы психолога в уголках для родителей. 2. Папки–передвижки. 3. Информационные листы. 4. Газета «Теремок». 5 Взаимодействие посредством ИКТ-</p>

<p>психологических проблем, связанных с подготовкой и адаптацией детей к школе;</p> <p>б) оказание психологической помощи сотрудникам и администрации ДОУ и школы в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения, усвоения программного материала;</p> <p>в) помощь в формировании личности ребенка, как в условиях детского сада, так и в условиях дома и социума в целом.</p>	<p>4. Шелопухо О. А. Программа развития и обучения дошкольников. Если ребенок левша. Для детей 4-6 лет. - СПб, 2002.</p> <p>5. Реан А. А. Агрессия и агрессивность личности. - СПб, 1996.</p> <p>6. Детская одарённость Учебно-методическое пособие/ Автор-составитель С.М. Платонова. -С-Пб., Изд. Ленинградского государственного педагогического университета имени А.С. Пушкина, 2011.</p> <p>7. Дьячкова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей в образовательных учреждениях., Екатеринбург, изд. «Макс-Инфо», 2015.</p>	<p>технологий</p>
---	---	-------------------

Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми

Работа с детьми осуществляется в совместной деятельности, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности педагога – психолога с семьей.

Психологическая профилактика проходит:

1. В 1 младшей группе – во время совместной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы, развитию движений, смягчению адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – совместная деятельность по выработке

психологической толерантности к стрессовым ситуациям. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. В подготовительной группе появляется ООД по развитию творческих способностей, эмоциональной устойчивости к стрессу.

2. В режимных моментах используется наблюдение, игровые упражнения, решение проблемных ситуаций, индивидуальная работа.
3. В самостоятельной деятельности детей - различные игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивная деятельность, чтение и обсуждение, подражательные движения.
4. В совместной деятельности с семьей: беседы, советы по организации деятельности ребенка, консультации, мастер – классы, совместная с родителями образовательная деятельность, развлечения.

Психологическая диагностика:

1. В 1 младшей группе – во время совместной деятельности по нервно-психическому развитию (соответствие возрасту), особенностям протекания адаптационного периода. В группах детей дошкольного возраста – ООД по соответствию или не соответствию показателям нервно-психического развития согласно возрасту. ООД проводится в индивидуальной и групповой форме.
2. В режимных моментах (наблюдение, игры и игровые упражнения, объяснение, обсуждение, психогимнастика, заданные проблемные ситуации),
3. В самостоятельной деятельности детей - игры и игровые упражнения, изучение объектов природы, быта, произведений искусства; продуктивная деятельность, чтение.
4. В совместной деятельности с семьей - беседы с родителями, анкетирование, тестирование, изучение медицинской документации.

Психологическая коррекция

1. В 1 младшей группе – организуется совместная деятельность по коррекции эмоционально-волевой сферы, коррекции выявленных недостатков развития. В старшей и подготовительной группе добавляется коррекционная работа по формированию

психологической готовности к школе; коррекция негативных образцов поведения, т.е. демонстрация позитивных образцов поведения, созерцание положительного опыта, коррекция эмоционально-волевой сферы, характерологических и психодинамических особенностей личности.

2. В режимных моментах - наблюдение, игровые упражнения, поручения, объяснение, обсуждение, беседы, проблемные ситуации, психогимнастика.
3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.
4. В совместной деятельности с семьей педагог – психолог организует индивидуальные и групповые формы коррекционной работы для формирования психологической готовности к школе; проведение консультаций, бесед по коррекции выявленных у детей недостатков развития; проводит мастер – классы, тренинги.

Психологическое консультирование и просвещение

1. Педагогом-психологом проводится работа по оказанию помощи обратившимся родителям и педагогам детей по преодолению психологических проблем, связанных с адаптацией и особенностям развития (1 младшая группа). Родители имеют возможность реализовать свои запросы (например, кризис 3-х лет; агрессивность и т.д.) присутствуя в учреждении и наблюдая непосредственно образовательную деятельность психолога. ООД может иметь: сюжетно-игровой, тематический, игровой, тренирующий характер. Кроме того, педагогом-психологом оказывается консультативная помощь сотрудникам и администрации ДОУ в работе с детьми, имеющими проблемы в организации поведения и трудностей в условия программ. Помощь в формировании новых установок и способности принимать собственные решения. Проведение тренингов с педагогическим коллективом ДОУ для профилактики психологических и эмоциональных срывов у педагогов, работающих с «трудными» детьми. Основная форма проведения тренингов с детьми – практическая работа, во время которой отрабатываются конкретные навыки.
2. В режимных моментах: наблюдение, изучение предметно-информационного поля, объяснение, обсуждение.

3. В самостоятельной деятельности детей практикуется применение различных видов игр, подражательных движений, чтения и обсуждения, продуктивной деятельности и др.
4. В совместной деятельности с семьей применяются беседы, консультации, совместная с родителями образовательная деятельность, обучение родителей эффективным способам взаимодействия через проектирование и модифицирование реальных ситуаций общения с детьми, выпуск газеты «Геремок», размещение материала в уголках для родителей, взаимодействие на онлайн-платформах, через мессенджеры и т.д.

Особенности психологической диагностики описаны в приложении к ОП МДОУ «Детский сад № 6» (Приложение 8)

Психологическое обследование проводится педагогом – психологом только с разрешения родителей (законных представителей воспитанников) и основывается на рекомендациях следующих авторов:

1. Аксарина Н. М., Печора К. Л., Пантюхина Г. В. Показатели нервно-психического развития детей от 2-4 лет. - М., 1983.
2. Диагностические материалы для оказания помощи детям 1-3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б.Кротова, О. А.Минина, А. В. Можейко. – М.: АРКТИ,2010.
3. Усанова О. Н. Методические рекомендации по использованию комплекта практических материалов «Лилия». - М., 1994.
4. Урываев В. А., Черкая Н. Л., Горохов В. И. Оценка нервно-психического здоровья ребенка в ходе диспансеризации. – Ярославль, 2005. – Вып. 10.
5. Павлова Н. Н. Руденко Л. Г. Экспресс–диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов психологов детских дошкольных образовательных учреждений. – М.: Генезис, 2008.
6. Изотова Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: Учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Академия, 2007.
7. Кумарина Г. Ф. Экспресс диагностика фронтального изучения готовности детей к школе. - Ярославль, 2000.

8. Диагностика готовности детей к обучению в школе: Метод. рек. для воспитателей детских садов, учителей начальных классов /Дмитриев Ю. А., Газина О. М. и др. - М., 1994.
9. Нижегородцева Н. В., Шадриков В. Д. Комплексная диагностика готовности детей к обучению в школе: Учеб.–метод. пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 1999.
10. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.; Под ред. А. Г. Асмолова. - 2-е изд.-М.: Просвещение, 2010.

2.6.1.2. Система работы логопедической службы

Цель: Освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами, преодоление общего недоразвития речи.

Задачи:

- Выявить особые образовательные потребности у детей с 1 года 6 месяцев до 5 лет в рамках работы ППк).
- Развивать понимание речи (пассивный словарь).
- Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка.
- Совершенствовать фонетико–фонематические процессы и звукопроизношение.
- Развивать навыки самостоятельной фразовой речи.
- Подготовить к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Оказать детям своевременную помощь по преодолению фонетико- фонематических нарушений речи

Программно – методическое оснащение

Возраст	Задачи (направления образовательной деятельности)	Перечень программ и технологий	Дидактические и методические пособия
<p>1 год 6 мес. – 5 лет (воспитанники групп общеразвивающей направленности)</p>	<p>Выявить особые образовательные потребности у детей 1г. 6 мес.-5 лет (в рамках работы ПМПк)</p>	<p>1. Жукова Н.С., Мастюкова Е. М. Если ваш ребенок отстает в развитии. – М.: Медицина, 1993. 2. Жукова Н.С. и др. Логопедия. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. Для логопеда/Н.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998.</p>	<p>1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 2. Поваляева М. А.Справочник логопеда. - Ростов на Дону: Феникс, 2002. 3. Громова О. Е., Соломатина Н. Г Логопедическое обследование детей 2 -4 лет: Метод. пособие. - М.: Сфера, 2005. 4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: РАО Исследовательский центр семьи и детства, 1997. 5. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 –3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б. Кротова, О. А. Минина, А. В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010.</p>

			<p>6. Волкова Г. А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб.: Сайма, 1993.</p> <p>7. Поваляева М. А. Справочник логопеда. - Ростов на Дону: Феникс, 2002.</p> <p>8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в младшей группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе для детей с ОНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>10. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи с 3 до 4 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>11. Верещагина Н. В. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка 4-5 лет в группе детского сада. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>12. Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 и с 4 до 5 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p>
--	--	--	---

			<p>13. Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам. С 3 до 5 лет. Выпуск 5. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>14. Нищева Н. В. Обучение детей рассказыванию по опорным картинкам. С 2 до 3 лет. Выпуски 1, 2, 3, 4. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>
<p>5 лет – 7 лет (воспитанники групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи)</p>	<p>Развивать понимание речи (пассивный словарь). Активизировать речевую деятельность и развивать лексико-грамматические средства языка. Совершенствовать фонетико–фонематические процессы и звукопроизношение. Развивать навыки самостоятельной фразовой речи. Подготовить к овладению элементарными навыками письма и</p>	<p>1. АОП МДОУ «Детский сад № 6» 2 Нищева Н. В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 3. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб., ДЕТСТВО-</p>	<p>1. Нищева Н. В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - СПб.: Детство-Пресс, 2005. 2.Нищева Н. В. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 5 до 6 и с 6 до 7 лет). – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 3. Нищева Н. В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с Тяжелыми нарушениями речи (ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020 4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p>

	чтения.	ПРЕСС, 2020	<p>5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019</p> <p>6. Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>7. Нищева Н. В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.</p> <p>8. Нищева Н. В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>9. Нищева Н. В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.</p> <p>10. Нищева Н. В. Тетрадь для детей младшего дошкольного возраста с ОНР (с 3 до 4 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020</p> <p>11. Нищева Н. В. Тетрадь для детей среднего дошкольного возраста с ОНР (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>12. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного</p>
--	---------	-------------	--

			<p>возраста с ОНР (с 5 до 6 лет) — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>13. Нищева Н. В. Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста для детей с ОНР (с 6 до 7 лет)— СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>14. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 1. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>15. Нищева Н. В. Тетрадь по обучению грамоте детей дошкольного возраста № 2. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.</p> <p>Полный перечень представлен в АОП МДОУ.</p>
--	--	--	---

Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми с общим недоразвитием речи

Коррекционно – развивающая работа осуществляется в процессе совместной деятельности с педагогом, в режимных моментах, в самостоятельной деятельности детей и в совместной деятельности с семьей.

Развитие понимания речи, а также активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка и фразовой речи осуществляется в совместной деятельности учителя – логопеда и ребенка (организованная образовательная деятельность (ООД) – фронтальная, подгрупповая и индивидуальная; дидактические игры и упражнения). При организации режимных моментов используются: наблюдение, проблемная ситуация, выполнение поручений, беседа, чтение, игровые упражнения. В самостоятельной деятельности детей

– различные виды игр, рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства, продуктивные виды деятельности. Осуществляя работу с семьей, педагоги широко используют консультирование (в том числе через мессенджеры, а также оформление уголков для родителей и размещение консультаций на сайте ДООУ), проводят родительские собрания, Дни открытых дверей, мастер – классы, практикумы, организуют выставки развивающей литературы и тетрадей для занятий с детьми в домашних условиях, даются рекомендации по организации домашних занятий с детьми, направленными на закрепление программного материала.

Развитие фонетико–фонематической стороны речи осуществляется как во время ООД, так и в режимных моментах (артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика, элементы самомассажа, автоматизация звуков) и в самостоятельной деятельности детей (игровая, продуктивная, двигательная и другие виды деятельности). Работа с семьей по развитию у детей фонематических процессов и правильного звукопроизношения проводится чаще всего в форме индивидуального консультирования с презентацией коррекционно–развивающей литературы и игр, используются мастер – классы, практикумы, сбор логопедических коллекций.

В подготовительной к школе группе практикуется проведение ООД по подготовке к овладению элементарными навыками чтения и письма (печатания). ООД осуществляется во фронтальной, подгрупповой и реже в индивидуальной работе. В режимных моментах и в самостоятельной деятельности дети закрепляют полученные знания в различных играх и игровых упражнениях, в процессе чтения, рассматривания объектов окружающего мира и т.п. Работа с родителями по подготовке детей к обучению грамоте включает в себя консультирование, проведение мастер – классов, организацию выставок методической литературы и игр, практикумы, направленные на изготовление моделей и схем (звуковая модель слова, схема предложения) и т.д.

Особенности педагогической диагностики (логопедическое обследование) описаны в приложении к ОП МДОУ

«Детский сад № 6» ([Приложение 9](#))

Для проведение логопедического обследования не требуется дополнительного разрешения законных представителей воспитанников.

Диагностика осуществляется на основе рекомендаций следующих авторов:

1. Диагностические материалы для оказания психокоррекционной помощи детям 1 –3 лет с проблемами в развитии /Авт.–сост. Т. Б. Кротова, О. А. Минина, А. В. Можейко и др. - М.: АРКТИ, 2010.
2. Диагностические материалы разработаны на основе экспертной оценки нервно – психического развития детей раннего возраста /Н. М. Аксарина, К. Л. Печора, Г. В. Пантюхина.
3. Громова О. Е., Соломатина Н. Г. Логопедическое обследование детей 2-4 лет: Метод. пособие. – М.: Сфера, 2005.
4. Ушакова О. С., Струнина Е. М. Методики обследования развития речи дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада. – М.: РАО Исследовательский центр семьи и детства, 1997.
5. Волкова Г. А. Психолого – логопедическое исследование детей с нарушениями речи. - СПб.: Сайма, 1993.
6. Поваляева М. А Справочник логопеда. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006.

2.6.1.3. Система работы дефектологической службы

Цель: создание условий для повышения уровня психического развития ребёнка с ЗПР при организации коррекционно-развивающей работы в условиях группы компенсирующей направленности.

Задачи:

- Обеспечить коррекционно-развивающую направленность обучения в рамках основных образовательных областей.
- Организовать процесс обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков детьми с ЗПР (пошаговое предъявление материала, дозированной помощи взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию ребёнка, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

- Контролировать становление учебно-познавательной деятельности ребёнка до достижения её минимального достаточного уровня, позволяющего справиться с учебными заданиями самостоятельно.

- Обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды с учётом функционального состояния ЦНС и нейродинамики психических процессов у детей с ЗПР (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.).

- Постоянно стимулировать познавательную активность, побуждать интерес к себе, окружающему и социальному миру.

- Помогать ребёнку в осмыслении и расширении усваиваемых знаний, закреплять и совершенствовать освоенные умения.

- Расширять средства коммуникации, приёмы общения и взаимодействия (со сверстниками, взрослыми), формировать навыки социально одобряемого поведения, способствовать расширению социальных контактов.

Программно – методическое оснащение

Возраст	Задачи (направления образовательной деятельности)	Перечень программ и технологий	Дидактические и методические пособия
3 года – 7 лет (воспитанники групп комбинированной направленности для детей с задержкой психического	- целенаправленная коррекция недостатков и развитие познавательной деятельности, эмоционально-волевой и личностной сфер; - обогащение, расширение и систематизация представлений об	1. ОП, адаптированная для детей с ЗПР «Детский сад № 6» 2. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития под ред. Л.Б. Баряевой, Е.А. Логиновой	1. Диагностика и коррекция задержки психического развития у детей /Под ред. С.Г. Шевченко. – М.: АРКТИ, 2001. – 224 г. 2. Кондратьева С.Ю., Лебедева И.Н. Карта развития дошкольника с задержкой психического развития. /СПб, 2010 г 3. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Математика для дошкольников в играх и упражнениях/ СПб., 2007 г.

развития)	<p>окружающем мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативной деятельности, в формировании средств коммуникации (вербальных и невербальных), особенно у детей с низким уровнем речевого развития; - формирование социальной компетентности; - развитие всех компонентов речи, рече-языковой компетентности: трудности в усвоении лексико-грамматических категорий создают потребности в развитии понимания сложных предложно-падежных конструкций, в целенаправленном формировании языковой программы устного 		<p>4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю. Игры и логические упражнения с цифрами. /Пособие для детей старшего дошкольного возраста, СПб., 2007 г.</p> <p>5. Баряева Л.Б., Вечканова И.Г. Театрализованные игры в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками. Учебно – методическое пособие/ СПб., 2007 г.</p> <p>6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонением в развитии/М. 2001 г.</p> <p>7. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте/ Конспекты занятий для работы с детьми 6 – 7 лет, М., 2010 г</p> <p>8. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Фонематика / Конспекты занятий для работы с детьми 4 - 5 лет, М., 2010 г</p> <p>9. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие речевого восприятия. / Конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, М., 2021 г</p> <p>10. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром/ Конспекты занятий для работы с детьми 5 – 6 лет, 6 – 8 лет, М., 2021 г</p> <p>11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных</p>
-----------	--	--	---

	<p>высказывания, навыков лексического наполнения и грамматического конструирования, связной диалогической и монологической речи</p>		<p>математических представлений/ конспекты занятий для работы с детьми 4 – 5 лет, 5 – 6 лет, 6 – 8 лет, М., 2021 г</p> <p>12. Рындина Е.В. – Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. СПб 2014 г</p> <p>13. Бойко Т.В. Формирование коммуникативного и социального опыта у детей с ЗПР, Волгоград, 2018</p> <p>14. Ломакина З.В., Хорошулина Н.В., Смолковская И.В., Москвина. Организация коррекционно – развивающего обучения детей – дошкольников с задержкой психического развития. Ярославль: изд. ЯГПУ, 2008.</p> <p>Полный перечень представлен в ОП МДОУ, адаптированной для детей с ЗПР .</p>
--	---	--	---

Формы организации образовательной деятельности, направления образовательной работы, средства, методы и приёмы работы с детьми с задержкой психического развития.

Коррекционно- развивающая работа по преодолению недостатков развития детей ведется в трех направлениях: учитель – дефектолог – ребенок; сотрудничество с семьей; взаимодействие с педагогами детского сада.

Непосредственная деятельность учителя – дефектолога и ребенка организована в следующих формах: фронтальная, подгрупповая и индивидуальная.

Осуществляя работу с семьей, педагоги широко используют консультирование (в том числе оформление уголков для родителей и размещение консультаций на сайте ДОУ), проводят родительские собрания, Дни открытых дверей, мастер – классы, практикумы,

организуют выставки развивающей литературы и тетрадей для занятий с детьми в домашних условиях, даются рекомендации по организации домашних занятий с детьми, направленными на закрепление программного материала.

Для проведение педагогического обследования не требуется дополнительного разрешения законных представителей воспитанников.

Особенности педагогической диагностики (дефектологическое обследование) описаны в приложении к ОП МДОУ «Детский сад № 6» ([Приложение 10](#))

Диагностика осуществляется на основе рекомендаций следующих авторов Л.В. Фатиховой, Ломакиной З.В., Хорошулиной Н.В., Смолвской И.В., Москвиной Е.В.

2.6.1.4. Система работы Службы ранней помощи

С 2020 года в ДОУ функционирует Служба ранней помощи, которая работает не только с потенциально нуждающимися воспитанниками в возрасте до 3 лет, имеющих сложности в освоении ОП МДОУ «Детский сад № 6», но и с другими категориями детей. ([Приложение 15](#))

2.7. Рабочая программа воспитания

В ДОУ реализуется рабочая программа воспитания, которая предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. ([Приложение 16](#))

III. Организационный раздел образовательной программы МДОУ «Детский сад № 6»

3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями:

- 1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребёнка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;
- 2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;
- 3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДООУ, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);
- 4) учёт специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

- 5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребёнка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребёнка и сохранению его индивидуальности, в которой ребёнок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;
- 6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребёнка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);
- 8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;
- 9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;
- 10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;
- 11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;
- 12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;
- 13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации образовательной программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

- 14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально-значимой деятельности;
- 15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса её социализации;
- 16) предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- 17) обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих её реализацию, в том числе в информационной среде.

3.2. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается кадрами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341).

Детский сад укомплектован высококвалифицированными кадрами:

- ✓ педагогическими кадрами - воспитателями (включая старших), учителем-дефектологом, учителями-логопедами, педагогами-психологами, педагогами дополнительного образования, музыкальными руководителями, инструктором по физической культуре;
- ✓ учебно-вспомогательным персоналом (младшие воспитатели)

- ✓ в административном составе учреждения: заведующий, главный бухгалтер, заместитель заведующего по административно-хозяйственной работе

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в ДООУ.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в ДООУ.

Деятельность коллектива по выполнению задач, стоящих перед образовательным учреждением, общее руководство процессом реализации образовательной программы регулирует заведующий ДООУ. Старший воспитатель занимается вопросами контроля образовательного процесса, методической работой, анализирует, регулирует и планирует деятельность педагогического коллектива по выполнению задач Программы, отвечает за методическое обеспечение, ведет документацию. Заместитель заведующего по АХР отвечает за материально-техническое обеспечение ДООУ. Реализация физкультурно-оздоровительного направления Программы осуществляется как педагогическим так и медицинским персоналом. Медицинская сестра организует оздоровительную, профилактическую и просветительскую деятельность по оздоровлению детей и привитию навыков ЗОЖ у педагогического коллектива и родителей воспитанников.

В целях эффективной реализации Программы в ДООУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДООУ и/или учредителя. Наряду с очными формами организации профессионального роста педагогов, возможны и дистанционные формы посредством информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»: курсы повышения квалификации, работа методических объединений и т.д.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда детского сада (далее -РППС) выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребёнка деятельности. Она включает в себя организованное

пространство (территория ДООУ, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учёта особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития. РППС детского сада соответствует требованиям ФГОС ДО, образовательной программе ДООУ, материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДООУ, возрастным особенностям детей, воспитывающему характеру обучения детей в ДООУ, требованиям безопасности и надежности.

Детский сад расположен в двух зданиях: 2-х этажное здание по адресу Ляпидевского 17 построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1981 году; 2-х этажное здание по адресу Красноборская 7 б построено по типовому проекту и сдано в эксплуатацию в 1975 году. В ДООУ созданы необходимые условия для обеспечения безопасности детей и сотрудников ДООУ. Разработаны Паспорт дорожной безопасности, Паспорт безопасности объекта (антитеррористический паспорт) Паспорт доступности. Территория учреждения огорожена забором, установлена тревожная кнопка для экстренных вызовов, входные двери оборудованы домофонами, по периметру имеется видеонаблюдение, заключен договор с частным охранным предприятием. В дошкольном учреждении имеется система АПС и система оповещения. Территории детского сада хорошо благоустроены: большое количество зеленых насаждений, теплица, разнообразные виды деревьев и кустарников, разбиты цветники, газоны. Обустроены зеленые лужайки для проведения закаливающих процедур в летнее время, тематические лужайки «Аптекарский огород», «Мост через ручей», «Домашние животные», «Жители леса», оборудована современная физкультурная площадка, площадка по обучению детей безопасному поведению на дорогах. Каждая возрастная группа имеет участок с верандой для проведения прогулок. На участках располагается оборудование для игр и организации разнообразной детской деятельности.

В детском саду имеются 16 групповых помещений, 12 из них со спальнями, в 4-х групповых помещениях используются трех-ярусные кровати тумбы, расположенные в группах. В групповых комнатах организованы различные развивающие зоны (Приложение 17); для детей, подобраны разнообразные пособия, аудио и видеоматериал. Игровая среда построена на основе содержания

образовательной программы с учетом половых, возрастных различий детей, а также их особых образовательных потребностей. Ежегодно анализируется наполнение развивающей среды, вносятся корректировки в паспорта РППС ДОУ.

В работе учреждения широко используются технические средства обучения.

В детском саду созданы условия для информатизации образовательного процесса. В групповых помещениях, кабинетах и залах ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. Обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОУ к сети Интернет с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр. В оснащении РППС используются элементы цифровой образовательной среды (интерактивный комплекс «Играй и развивайся», оборудование для сенсорного развития детей).

Информационное обеспечение образовательного процесса позволяет в электронной форме:

- создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;
- использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;
- проводить мониторинг и фиксировать ход образовательного процесса и результаты освоения образовательных областей;
- осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса;
- осуществлять взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями и организациями.

В учреждении имеются: физкультурно-музыкальный и физкультурные залы, музыкальный зал, процедурный кабинет, кабинет медсестры, методические кабинеты, работают кабинеты специалистов службы ППк, кабинеты развивающих игр. Лестничные пролеты, коридоры и холлы ДОУ оформлены информационными стендами, выполненными в едином стиле; фотопрезентациями из жизни учреждения и выставками детских работ.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Программно- методическое и дидактическое обеспечение образовательных областей представлено в приложениях кообразовательной программе МДОУ «Детский сад № 6» и обусловлено возможностями педагогического коллектива МДОУ, традициями детского сада и социальным запросом родителей воспитанников.

«Социально- коммуникативное развитие» (Приложение 18)

«Познавательное развитие» (Приложение 19)

«Речевое развитие» (Приложение 20)

«Художественно- эстетическое развитие» (Приложение 21)

«Физическое развитие» (Приложение 22)

3.4.1. Перечень художественной литературы для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень художественной литературы представлен в [Приложении 23](#)

3.4.2. Перечень музыкальных произведений для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень музыкальных произведений представлен в [Приложении 24](#)

3.4.3. Перечень произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах

Примерный перечень произведений изобразительного искусства представлен в [Приложении 25](#)

3.4.4. Перечень анимационных произведений

Примерный перечень анимационных произведений представлен в [Приложении 26](#)

3.5. Режим дня и распорядок дня

Основными компонентами режима в детском саду являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Режим работы МДОУ установлен Учредителем: пятидневная рабочая неделя, длительность пребывания детей — 12 часов, с 07.00 до 19.00. В период адаптации к условиям детского сада, ребёнок на протяжении первой недели посещает группу в течение 2 часов ежедневно. Увеличение времени пребывания ребенка в детском саду происходит на основе наблюдений за состоянием ребенка и характером его привыкания. Допускается пребывание ребенка в детском саду в адаптационный период совместно с родителями.

Организация жизни детей опирается на определенный суточный режим, который представляет собой рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями. Режим пребывания детей в детском саду разработан для каждой возрастной группы с учетом требований актуальных СанПиН (СанПиН 1.2.3685-21).

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20. Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Начало занятий для детей всех возрастов не ранее - 8.00, окончание занятий для детей всех возрастов не позднее 17.00

Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста составляет не более:

- * от 1,5 до 3 лет 10 минут
- * от 3 до 4 лет 15 минут
- * от 4 до 5 лет 20 минут
- * от 5 до 6 лет 25 минут
- * от 6 до 7 лет 30 минут

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более:

- * от 1,5 до 3 лет 20 минут
- * от 3 до 4 лет 30 минут
- * от 4 до 5 лет 40 минут
- * от 5 до 6 лет 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
- * от 6 до 7 лет 90 минут

Продолжительность перерывов между занятиями для детей всех возрастов не менее 10 минут

Перерыв во время занятий для гимнастики (динамическая пауза), для детей всех возрастов не менее 2-х минут

Продолжительность дневного сна, не менее 3 часов (для детей от 1 года до 3 лет), не менее 2,5 часа (для детей 4-7 лет)

Продолжительность прогулок, не менее 3 часов в день (для детей до 7 лет)

Суммарный объем двигательной активности, не менее 1 часа в день (для детей всех возрастов)

Продолжительность утренней зарядки - не менее 10 минут (до 7 лет)

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДООУ и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20. **В детском саду предусмотрены: завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин.**

Режим пребывания детей в ДОУ в теплый период года (июнь, июль, август) имеет свои особенности:

- Совместная с педагогом образовательная деятельность осуществляется на участке, во время прогулки, таким образом, увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе;
- организуется образовательная деятельность физкультурно–оздоровительного и эстетического цикла; освоение содержания других образовательных областей осуществляется в самостоятельной деятельности детей и в совместной с педагогом нерегламентированной деятельности, во взаимодействии с семьями воспитанников.

Организация режима пребывания детей в МДОУ «Детский сад № 6» представлена в [Приложении 27](#) к образовательной программе

3.6. Календарный план воспитательной работы

Образовательный процесс основан на комплексно-тематическом принципе построения образовательной деятельности на основе Федерального плана воспитательной работы с учетом интеграции образовательных областей. Тематический подход позволяет оптимально организовать образовательный процесс для детей, в том числе для воспитанников с особыми образовательными потребностями. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является календарь основных государственных и народных праздников, памятных событий, в том числе мероприятий регионального уровня. В течение месяца организуется «проживание» нескольких тем. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в игровых и иных зонах группы. Содержание работы определяется программными требованиями.

Календарный план образовательной работы с детьми всех возрастов представлен в [Приложении 28](#) Ежегодно в план вносятся изменения в соответствии с запросами социума и актуальным календарем образовательных событий на учебный год.